



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias lectoras en la comprensión de textos en  
estudiantes del cuarto grado de primaria

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Magíster en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Br. Sofía Rosario Rivera Jaimes

**ASESORA:**

Dra. Lidia Neyra Huamani

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y calidad educativa

**PERÚ - 2017**

**Página del Jurado**

**Dr. Luis Alberto Nuñez Lira**  
**Presidente**

**Dra. Yolanda Soria Pérez**  
**Secretario**

**Dra. Lidia Neyra Huamaní**  
**Vocal**

### **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación se lo dedico a mis hijos que son mi motor y motivo para seguir adelante.

A mi esposo por su apoyo moral e incondicional  
A mi madre por darme la vida y heredarme su tenacidad y su lucha para hacerle frente a la adversidad y a mi hermana Carla por su bondad infinita.

**Agradecimiento:**

A Dios por permitirme desarrollar mi capacidad profesional y mejorar mi perfil profesional.

A la Universidad César Vallejo, por la oportunidad académica que me brinda.

A los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", por su interés, alegría y participación en la aplicación del Programa de estrategias lectoras.

### **Declaración de Autoría**

Yo, Sofia Rosario Rivera Jaimes, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Estrategias lectoras en la comprensión de textos e estudiantes del cuarto grado de primaria presentada, en 226 folios para la obtención del grado académico de Magister en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 17 de diciembre del 2016

---

Sofia Rivera Jaimes

DNI: 09976675

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Administración de la Educación, presentamos el trabajo de investigación cuasi experimental denominado: Estrategias lectoras en la comprensión de textos en estudiantes del cuarto grado de primaria.

La investigación, tiene como propósito fundamental: Determinar los efectos de la aplicación de estrategias lectoras en la comprensión de textos en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el primer capítulo se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la hipótesis, la justificación, los antecedentes y la fundamentación científica. En el segundo capítulo, que contiene el marco metodológico sobre la investigación en la que se desarrolla el trabajo de campo de la variable de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. En el tercer capítulo corresponde a la interpretación de los resultados. En el cuarto capítulo trata de la discusión del trabajo de estudio. En el quinto capítulo se construye las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones y finalmente en el séptimo capítulo están las referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

## Índice

	Página.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento:	iv
Declaración de Autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. Introducción</b>	
1.1 Antecedentes	18
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	24
1.3 Justificación	42
1.4 Problema	44
1.5 Hipótesis	47
1.6 Objetivos	47
<b>II. Marco Metodológico</b>	
2.1 Variables	50
2.2 Operacionalización de variables	50
2.3 Metodología	52
2.4 Tipos de estudio	54
2.5 Diseño	55
2.6 Población, muestra y muestreo	58
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
2.8 Métodos de análisis de datos	65
2.9 Aspectos éticos	66
<b>III. Resultados</b>	
3.1. Descripción	68
3.2 Resultados generales de la investigación	69

<b>IV. Discusión</b>	80
<b>V. Conclusiones</b>	85
<b>VI. Recomendaciones</b>	88
<b>VII. Referencias Bibliograficas</b>	90
<b>ANEXOS</b>	
Anexo A. Artículo científico	97
Anexo B. Matriz de consistencia	107
Anexo C. Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ	109
Anexo D. Matriz de datos	110
Anexo E. Instrumento	114
Anexo F: Formato de validación de instrumento	120
Anexo G. Otras evidencias	126
Anexo H. Programa	129



## Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Operacionalización de la Variable dependiente: Comprensión de textos	51
Tabla 2. Variable independiente: Estrategias lectoras	52
Tabla 3. Descripción del grupo de investigación	56
Tabla 4. Distribución de la muestra	60
Tabla 5. Elección de técnica e instrumento	61
Tabla 6. Evaluación de juicio de expertos.	64
Tabla 7. Resultados del análisis de confiabilidad	65
Tabla 8. Prueba de Bondad de ajuste	68
Tabla 9. Comparación de niveles de comprensión de textos	71
Tabla 10. Comparación de niveles de la comprensión literal de los estudiantes del cuarto grado.	73
Tabla 11. Comparación de niveles de la comprensión inferencial de los estudiantes del cuarto grado.	76
Tabla 12. Comparación de la comprensión criterial en los estudiantes del cuarto grado de primaria.	78

## Índice de figuras

	Página
Figura 1. Comparaciones de puntajes de la comprensión de textos. GC – GE.	71
Figura 2. Comparaciones de puntajes de la comprensión literal GC-GE	74
Figura 3. Comparaciones de puntajes de la comprensión inferencial. GC – GE.	76
Figura 4. Comparaciones de puntajes de la comprensión literal. GC – GE.	79

## Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo como problema general: ¿Cuáles son los efectos de la aplicación de estrategias lectoras en la comprensión de textos en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016? Asimismo el objetivo general fue determinar los efectos de la aplicación de estrategias lectoras en la comprensión de textos en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016.

El tipo de investigación fue aplicada, el diseño fue cuasi experimental. La población estuvo compuesta por los estudiantes del cuarto grado, de tal manera que la muestra estuvo conformada por 50 estudiantes, distribuidos de la siguiente forma: El grupo de control compuesta por 25 estudiantes del cuarto "B" de primaria y el grupo experimental fue integrado por 25 estudiantes del cuarto "C" de la institución educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario dicotómico para la variable dependiente. La investigación se realizó bajo el enfoque comunicativo textual, el cual propone relevar las prácticas contextualizadas de comunicación que son prioritarias para los estudiantes sobre la enseñanza de los tradicionales usos lingüísticos.

En la investigación, se llegó a la conclusión: La aplicación de estrategias lectoras tiene un efecto positivo en la comprensión de textos en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016 con un nivel de significancia de 0.05,  $Z = - 2,312$  y  $p = 0.000 < 0.05$ .

Palabras claves: estrategias, lectoras, comprensión, textos. Literal, inferencial, criterial.

### **Abstract**

The present research had as general problem: What are the effects of the application of reading strategies in reading comprehension in students from fourth grade of School No. 2059 "Sweden", Comas, 2016? Likewise the overall objective was to determine the effects of the application of reading strategies in reading comprehension in students from fourth grade of School No. 2059 "Sweden", Comas, 2016 .

The research was applied, was quasi-experimental design. The population was composed of fourth graders, so that the sample consisted of 50 students, distributed as follows: The control group comprised 25 students of the fourth "B" high school and the experimental group was composed of 25 students of the fourth "C" of the school No. 2059 " Sweden ", Comas, 2016 the technique of the survey questionnaire dichotomous dependent variable was applied. The research was conducted under the textual communicative approach, which proposes relieve contextualized communication practices that are priorities for teaching students about traditional uses language.

In the investigation, it was concluded: Applying reading strategies has a positive effect on reading comprehension in students from fourth grade of School No. 2059 "Sweden", Comas, 2016 with a level of significance 0.05,  $Z = - 2.312$  and  $p = 0.000 < 0.05$ .

**Keywords:** strategies, reading, comprehension, texts. literal, inferential, criterial.

## **I. Introducción**

En nuestra tesis se llevó a cabo la aplicación de un programa de estrategias lectoras cuyas dimensiones a aplicar son: Activación del conocimiento previo, formulación de hipótesis y predicciones sobre el texto, el subrayado y el resumen; con la finalidad de mejorar la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa en estudio.

El objetivo de esta investigación es determinar los efectos de la aplicación de estrategias lectoras en la comprensión de textos en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016".

La ejecución del programa de estrategias lectoras se concretizó en la I.E N° 2059 "Suecia", en el distrito de Comas durante el año 2016 con alumnos de 4° de primaria en el marco de desarrollo de la tesis: "Estrategias lectoras en la comprensión de textos en estudiantes del cuarto grado de primaria".

En la actualidad, conseguir que los alumnos comprendan correctamente lo que leen es uno de los grandes retos que las instituciones educativas debe afrontar, para ello existen estrategias de lectura eficaces que permitirán poner activos los procesos mentales del estudiante para relacionarse y entender el texto.

Dichas estrategias conducen al estudiante a regular su lectura de tal modo que comprenda lo que lee. La aplicación de estrategias lectoras de activación del conocimiento previo, formulación de hipótesis y predicciones sobre el texto, el subrayado y el resumen; permiten desarrollar eficazmente la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes; por otro lado, según los resultados de las evaluaciones se puede inferir que los docentes no utilizan dichas estrategias de forma sostenida.

Tal es así que la gran mayoría de los estudiantes de educación básica regular y en particular, estudiantes de educación primaria se evidencian serias dificultades en el desarrollo de las capacidades lectoras.

Por otro lado vemos que en el ámbito internacional, el Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe PISA (por sus siglas en inglés: Programme for International Student Assessment) evalúa las competencias

lectoras, matemática y científicas de los estudiantes de 65 países, que representan el 80 % de la población mundial, y establece una comparación de resultados entre los países participantes. Los resultados se presentan de dos formas distintas: media promedio de los estudiantes y porcentaje de estudiantes en niveles de desempeño.

Las naciones de América del sur se ubican en los últimos lugares según el informe Pisa 2012, en cuanto a procesos cognitivos en las 65 naciones evaluadas, difundido por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Chile ocupa el puesto 51, por sus puntajes obtenidos en matemática, comunicación y ciencia que aún estando por debajo de la media fijada por Pisa, se encuentra mejor ubicado frente a los demás países sudamericanos. El Perú se ubica en el 65avo lugar siendo el último de la lista. Al respecto, no es loable comparar a nuestro país con otras naciones latinas, pero estas experiencias nos ayudarán y motivarán a investigar y buscar estrategias para mejorar y realzar la educación en nuestras Instituciones Educativas de tal manera que nuestros estudiantes estén mejor situados y bien preparados para la vida.

En el ámbito nacional, se realiza cada año la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) desde el año 2007, la cual se caracteriza por ser una evaluación de mucha magnitud ejecutada por el Ministerio de Educación en todas las instituciones educativas públicas y privadas de nuestra patria a fin de recabar información sobre los conocimientos de los alumnos de segundo grado y a partir de este año el cuarto grado de primaria con respecto a matemáticas y comunicación, lo cual permite tener información y saber cuánto están aprendiendo los estudiantes de los grados evaluados en relación a lo esperado por el currículo propuesto por el Ministerio de Educación.

Los resultados de la ECE 2015, demuestran que en porcentaje se superó de 30% a 50% entre el 2011 y el 2015 en Comprensión lectora. Por lo tanto implica un aumento de 20 puntos porcentuales a diferencia de los resultados de 2014 en comprensión lectora. En el caso de los alumnos de las Instituciones estatales, el crecimiento en el nivel destacado se registró así como en Comprensión lectora, también en Matemática (en 7 y 2 puntos porcentuales, respectivamente). En las Instituciones particulares, los alumnos subieron en comprensión lectora 4 puntos

porcentuales. Los resultados demuestran que la educación estatal está superando, da el caso que aun tenemos mucho por mejorar. El porcentaje de estudiantes en el nivel inicial de desempeño siguió deseciendo. Entre el 2014 y el 2015 este porcentaje bajó en 6 puntos porcentuales en Comprensión Lectora.

En el plano regional, en Lima Metropolitana la Evaluación Censal 2014 se obtiene como resultados 4,6% en inicio; 39,6% en proceso y 55,8% en nivel satisfactorio; en los resultados del año 2015 se observa como resultados 2,5% en inicio; 36,3% en proceso y 61,2 % en nivel satisfactorio, existiendo una diferencia en el nivel satisfactorio de 5,5% respecto al año anterior. Al respecto ha habido muchos esfuerzos, procesos largos de capacitación, desde antes de 1990. Los resultados actuales comparados a los resultados anteriores son mejores, pero esta no ha llegado al punto de afirmar que los estudiantes están leyendo al nivel esperado.

A nivel local, los resultados obtenidos en la ECE son: en inicio 2,6%, en proceso 38,6%, y satisfactorio 58,8%; estos resultados por mas que hayan mejoraro no son significativos ya que muchos docentes de primaria se inclinan todavía a seguir enseñando tradicionalmente y no le dan la debida importancia a la lectura comprensiva.

Ocacionando asi un obstáculo: teniendo en cuenta que la comprensión se inicia cuando los alumnos pueden descifrar un texto; dejando de lado la enseñanza utilizando estrategias de comprensión (subrayar, resumir, preguntar, imaginar pasajes de la lectura, reflexionar, predecir, entre otras) teniendo en cuenta que son estrategias eficaces para mejorar la comprensión lectora de los alumnos.

En cuanto a la descripción Institucional y comparando los resultados de la ECE en comprensión lectora en los tres últimos años, se observa que se evidencian variaciones porcentuales, tal es asi que en el 2013 tenemos el siguiente resultado: inicio 5,8%, proceso 53,5% y satisfactorio 40,7%; por otro lado tenemos los resultados del 2014 como se indica: inicio 4,3%, en proceso 59,1% y satisfactorio en 36,6%; concluyo con los resultados del 2015: en inicio 6,5%, en proceso 33,9% y satisfactorio 59,7% de estudiantes del 2º de educación primaria.



Por lo tanto podemos decir que, en el año 2016 los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, no escapan a esta realidad porque los resultados en las evaluaciones recientes nos demuestran que no se está avanzando significativamente con respecto a la capacidad de Comprensión Lectora se refiere. Dicha información es preocupante teniendo en cuenta que si los alumnos no desarrollan sus habilidades lectoras entonces tampoco lograrán un avance significativo en su vida académica y profesional.

El objetivo de esta investigación es determinar los efectos de la aplicación de estrategias lectoras en la comprensión de textos en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 Suecia.Comas 2016.

La investigación se ha desarrollado en capítulos y para una mejor presentación de la tesis, ésta se desarrolló en siete capítulos, seguido de anexos según el lineamiento del protocolo establecido por la Universidad.

El capítulo I: está referido a la introducción, a los antecedentes, a la fundamentación científica, técnica y humanística; además comprende la justificación, los problemas, las hipótesis y los objetivos de la investigación.

El capítulo II: está integrado por el marco metodológico, donde se desarrolla las variables, la operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño. De igual manera la población, muestra y muestreo. Asimismo las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos y por último los aspectos éticos.

El capítulo III: corresponde a los resultados de la investigación, donde se ha procesado con la estadística descriptiva e inferencial, en la cual se ha considerado la estadística de U Mann Whitney por la naturaleza de las variables para investigaciones de diseño cuasi experimentales y en este caso la variable es no paramétrica.

El capítulo IV: contiene la discusión del trabajo de estudio, donde se ha contrastado los resultados del presente estudio con los resultados de las investigaciones señaladas o consideradas en los antecedentes.

El capítulo V: contiene las conclusiones del trabajo de estudio, donde se ha realizado el trabajo de campo; el cual fue procesado con un programa estadístico y de las cuales de acuerdo a cada prueba de hipótesis se han obtenido las conclusiones de esta investigación.

El capítulo VI y VII: contiene las recomendaciones y las referencias bibliográficas del trabajo de estudio, según el lineamiento del protocolo establecido por la universidad.

Finalmente se presenta los anexos recogidos y trabajados en la investigación los cuales están organizados en los anexos correspondientes.

## **1.1 Antecedentes**

### **Antecedentes internacionales**

Gutiérrez (2016) realizó la tesis titulada “Efectos de la lectura dialógica en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de Educación Primaria”. Universidad de Alicante (España). El propósito de ese trabajo fue analizar el efecto que un programa de enseñanza de las estrategias lectoras implementado a través de la lectura dialógica en grupos interactivos tiene en el aprendizaje de la comprensión lectora. Se empleó un diseño cuasi-experimental de comparación entre grupos con medidas pretest y pos test. Se contó con una muestra de 355 participantes con edades comprendidas entre los 8 y los 9 años. Dos colegios son asignados al azar al grupo experimental (180 estudiantes) y los otros 2 al grupo control (175 estudiantes) quedando un colegio público y uno concertado en el grupo experimental, la misma distribución que en el grupo control. Se utilizó la Batería de Evaluación Cognitiva de la Lectura y Escritura (BECOLE) que evalúa los principales procesos implicados en la lectura a nivel léxico, sintáctico semántico oracional y textual.. Los resultados ponderan el valor potencial del programa y apoyan el desarrollo de modelos de enseñanza que integren prácticas de lectura dialógica en cuanto que facilitan el aprendizaje de la comprensión lectora.

Ortega y Medina (2015) realizaron la investigación titulada: “Modelo Blended Learning para el desarrollo de competencias lectoras y escritoras: un desafío de aprendizaje en educación básica primaria en la Institución Educativa San Roque,

Colombia”, en la Universidad Cooperativa de Colombia, este estudio tiene como objetivo determinar la efectividad de la aplicación del modelo Blended Learning (B-Learning) en el desarrollo de competencias en lectura y escritura, atendiendo los componentes semántico, sintáctico y pragmático, en estudiantes de quinto grado de educación básica primaria de la Institución Educativa San Roque, Galeras, Sucre (Colombia). Así mismo ésta investigación opta por un diseño cuasi-experimental cuyas muestras lo conforman grupos intactos, 24 estudiantes del grupo experimental y 24 estudiantes del grupo control, a quienes se les aplica el instrumento o Prueba Mann Whitney con pre y pos-test y control de equivalencia. Se llegó a las siguientes Conclusiones: 1.- Luego de la aplicación del Programa se obtuvo como resultado del p valor :0,00 y el valor crítico de Z : -5,411, de esta forma con el resultado se comprobó la bondad de la aplicación del modelo B-Learning en la ejecución de competencias en lectura y escritura en casi todos sus componentes, excepto el componente semántico de la competencia escritura, donde fue imposible encontrar cambios significativos. 2.- Los alumnos de la institución educativa en mención, luego de la aplicación del programa de intervención con la modalidad b-learning subieron los niveles de su aprendizaje en la competencia lectora.

Vega, Bañales, Reyna y Pérez (2014) realizaron la tesis: “Enseñanza de estrategias para la comprensión de textos expositivos con alumnos de sexto grado de primaria”, en la Universidad Autónoma de Tamaulipas, cuyo objetivo fue determinar la efectividad de la enseñanza de estrategias para la comprensión de textos expositivos con alumnos de sexto grado de primaria, mediante la metodología cuasiexperimental, con un grupo experimental – enseñanza explícita – y uno control - enseñanza tradicional – en el que participaron 54 estudiantes de sexto grado de primaria. se estudia la bondad de la enseñanza de tres estrategias de lectura (patrones de organización, organizadores gráficos y resumen) con la finalidad de mejorar la comprensión de textos expositivos. Finalmente se llega a las siguientes conclusiones: 1.- Los estudiantes del grupo experimental tuvieron mejores resultados de comprensión y en las medidas de transferencia de las estrategias a una nueva situación de aprendizaje de  $t=2.119$ ,  $gl=52$ ,  $p=.039$ . por lo tanto la enseñanza de estrategias lectoras de textos expositivos es destacable, fundamentándose en bases teóricas claras. 2.- es necesario que la enseñanza de

estrategias lectoras en textos expositivos, se fundamenten en principios teóricos establecidos también en metodología instruccional avalada por nuestra tesis.

Pascual, Goikoetxea, Corral, Ferrero y Pereda (2014) llevaron a cabo una investigación titulada: "La enseñanza recíproca en las aulas: efectos sobre la comprensión lectora en estudiantes de primaria en la Universidad Católica de Temuco". El objetivo del estudio fue investigar los efectos de un programa basado en la Enseñanza Recíproca (Palincsar y Brown, 1984) sobre la comprensión lectora, hábitos lectores y fluidez de un grupo de estudiantes; la muestra se conformó por 139 alumnos de clase media-baja de 3º a 6º de primaria (entre 8 y 13 años, 49% mujeres) de 5 escuelas públicas de Vizcaya y de Álava, en España, seleccionadas intencionadamente. El grupo experimental ( $n = 135$ ) fue monitoreado por un lapso de doce sesiones de cincuenta minutos una vez a la semana, en cambio al grupo control ( $n = 104$ ) se le enseñaba con métodos tradicionales por el mismo espacio de tiempo. En cuanto a la metodología se estableció el diseño cuasi-experimental con un pre y posttest, con grupo control, asignando aleatoriamente las aulas enteras o divididas a cada grupo. Luego de analizados los resultados se concluye que: 1.- La intervención de la estrategia de enseñanza recíproca tuvo efectos significativos en la comprensión de lectura, obteniéndose un resultado de 6,19, y un  $p < 0,001$  en comprensión lectora, pero no logró efectos en los hábitos lectores y en la fluidez. 2.- No se aprecian diferencias relevantes entre los resultados de ideas secundarias en ambos grupos, teniendo en cuenta que un programa a corto plazo, no influye en la fluidez, proceso de nivel inferior, pero sí en procesos de nivel superior.

Barrientos (2013) realizó la tesis "Influencia del programa de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en niños de 4º grado del colegio Capoulliez", presentada en la Universidad Rafael Landívar de Guatemala de la Asunción, el objetivo fue determinar si la implementación de un Programa de Estrategias para desarrollar la Comprensión Lectora favorece la comprensión en alumnos de la escuela primaria. Los sujetos de estudio fueron sesenta y seis niños de 10 y 11 años que cursan el cuarto grado primario en el Colegio Capouilliez, con los cuales se llevó a cabo una investigación de tipo cuantitativo con diseño cuasi-experimental de tipo pretest intervención-pos test. Se evaluó a los estudiantes por medio de la

Prueba Interamericana de Lectura Nivel 3, Formas Ces (A) y Des (B), que evalúa las áreas de: Vocabulario, Velocidad de comprensión y Nivel de comprensión. Concluyéndose que existe diferencia estadísticamente significativa a nivel de 0.05 en la Comprensión Lectora de los niños del grupo experimental de cuarto grado primario del Colegio Capouilliez, antes y después de recibir el Programa y que dichos cambios afectan de forma positiva la disposición hacia todas las actividades relacionadas con la lectura en las demás áreas académicas.

### **Antecedentes nacionales**

Bustamante (2014) realizó la tesis titulada: "Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del centro educativo particular "Juan Pablo II"- Trujillo- 2014" en la Universidad Antenor Orrego de Trujillo, cuyo objetivo es demostrar la efectividad del programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del centro educativo particular "Juan Pablo II"- Trujillo- 2014, la metodología responde al diseño cuasiexperimental, de corte longitudinal. La muestra estuvo conformada de forma no probabilística, considerándose a 29 estudiantes para el grupo experimental y 27 para el grupo control. Luego de analizados los resultados se concluye que: 1.- hay una diferencia significativa entre los promedios obtenidos del grupo control y experimental según estadístico de contraste el valor de  $t = -5.957 < 1.761$ . 2.- La ejecución del programa de habilidades comunicativas, realza los niveles de comprensión lectora de los alumnos de 5° de secundaria del Centro Educativo Particular "Juan Pablo II", 2014. demostrando la efectividad del programa en el mejoramiento de la comprensión.

Vásquez (2014) realizó la tesis titulada: "Efectos del Programa "Aprendo jugando" para la mejora de la comprensión lectora de textos narrativos en niños de segundo grado de primaria del colegio Lord Byron". El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo la aplicación y validación del programa "Aprendo jugando" para la mejora de la comprensión lectora, basada en el aprendizaje significativo y el constructivismo. La metodología empleada fue cuasiexperimental. La población estuvo constituida por estudiantes de la Institución Educativa Particular Lord Byron en La Molina. La muestra estuvo constituida por 20 niños de

2do grado de primaria quienes tenían deficiencias a nivel semántico en la comprensión de lectura, pero no presentaban dificultades perceptivas o léxicas. Se organizó a los alumnos de la siguiente manera: 10 en el grupo experimental y 10 en el grupo control. Se aplicó la prueba de evaluación de las competencias de comprensión lectora ECLE-1, a los 2 grupos (experimental y de control) durante el pre-test. A continuación se efectuó el programa "Aprendo jugando" y al finalizar las 12 sesiones de 1 hora se tomó la misma prueba como Post-test. Según los resultados, se comprobó que los estudiantes que habían sido beneficiados con el programa tuvieron logros significativos. Concluyendo que: 1.- Existe diferencia significativa debajo de 0.05 entre el grupo experimental antes y después, obteniéndose un  $Z = -2.405, -2.670, -2.803$  respectivamente. 2.- Los estudiantes del grupo experimental obtienen un resultado superior al término del programa aplicado, a diferencia del grupo control, demostrándose de esa forma su eficacia.

Carmen (2013) trabajó la tesis titulada: "Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos(as) del sexto grado "B" de educación primaria de la institución Educativa "Fe y Alegría N° 49" - Piura 2012", presentada en la Universidad de Piura, cuyo objetivo fue comprobar los efectos de la aplicación de las estrategias participativas para desarrollar la capacidad de comprensión lectora en los alumnos (as) de la institución educativa mencionada. La metodología establecida se enmarcó en el diseño preexperimental con un pre y post test en un solo grupo de estudiantes. La población se constituyó por estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la institución educativa en estudio, la muestra seleccionada estuvo conformada por 32 estudiantes del sexto grado, sección "C". Los resultados obtenidos demuestran que la estrategia que se utilizó posibilitaron el aumento de las habilidades básicas de comprensión de lectura en los estudiantes de la muestra. Se arribó a las siguientes conclusiones: 1.- En cuanto a los niveles de comprensión lectora desarrollada por los estudiantes del sexto "B" antes de ser implementado el programa era limitado. 2.- respecto a la comprensión literal un alto porcentaje recuperaba información explícita del texto. En el nivel inferencial a un buen porcentaje de estudiantes le era difícil encontrar relaciones inferenciales en el texto que leía, en cuanto al nivel crítico el mayor porcentaje de ellos evidenciaba la falta de elaboración de juicios.

Subia; Mendoza y Rivera (2012) realizaron una tesis titulada: “Influencia del programa “mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri – Melgar – Puno 2011” presentada en la Universidad Cesar Vallejo, el objetivo del estudio fue dar a conocer cuáles son los efectos de influencia del Programa “Mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do Grado de educación Primaria de la Institución Educativa N° 71011 “San Luis Gonzaga” de Ayaviri-Melgar- Puno 2011, la metodología fue experimental, de diseño cuasiexperimental, conformada por un grupo experimental compuesta por 31 estudiantes y de control, por 29 niños. La muestra estuvo conformada en su totalidad por 60 niños del segundo grado de primaria de la institución educativa en mención, luego de analizados los resultados se demuestra la efectividad del programa. Llegando a las siguientes conclusiones: 1.- La implementación del programa influye efectivamente en el desarrollo de la comprensión de textos según lo representa estadísticamente la *t* de Student su valor absoluto y el valor crítico de  $t_{\alpha} = 1.6716$ , para un  $\alpha = 0,05$ . 2.- El desarrollo en las dimensiones literal, inferencial y crítica surte efectos loables en el avance formativo del estudiante, y con mayor énfasis en el desarrollo de la educación, demostrándose la efectividad de la aplicación del programa establecido.

Bustinza, Roque y Quispe (2011) Realizaron la tesis titulada: “Aplicación de la estrategia “antes, durante y después” en el desarrollo del nivel de comprensión de textos de los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas iniciales N° 85, 89, 206 y 215 de Ayaviri provincia de Melgar Puno 2011”, presentado en la Universidad César Vallejo, tuvo como objetivo dar a conocer en qué medida influye la aplicación de la estrategia “antes, durante y después” en el desarrollo del nivel de comprensión de textos de las niñas y niños de 5 años de la muestra. El tipo de metodología empleada en la investigación fue experimental, aplicada. El diseño cuasiexperimental con pre test y post test. El método cuantitativo constó de una población de 60 niños y niñas y la muestra 60 niños y niñas de 5 años de la muestra. Concluyéndose que: 1.- La ejecución del programa antes, durante y después, influye de manera importante y facilita la comprensión de textos en los

niveles literal, inferencial y criterial, tal como lo demuestran los resultados de la prueba T de student, donde  $t = 17.4$  mayor en valor absoluto que el valor crítico de  $t = 1.6716$  y una significancia menor a 0,05. 2.- Los niveles literal, inferencial y crítico después de la aplicación del programa mejoran en comparación con los resultados iniciales.

## **1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística**

### **1.2.1 Variable dependiente: Comprensión de textos**

La comprensión lectora implica el desarrollo de la capacidad de procesar información mediante la percepción, la cual es inherente a la capacidad nata que tienen los seres humanos para comprender un texto. Para que esto suceda se desarrollan demandas cognitivas desde las más simples a las más complejas. Por tanto es relevante el rol de facilitador que tiene el profesor para desarrollar la comprensión de textos mediante el uso de estrategias metodológicas apropiadas para la comprensión de textos.

Al respecto el Ministerio de Educación (2015) en las Rutas de aprendizaje, acerca de la comprensión lectora mencionó:

Comprender un texto escrito es esencialmente darle un significado. Por ello, un aspecto fundamental de la competencia lectora es el manejo del contenido informativo. Así, para el desarrollo cabal de la competencia de comprensión escrita, es requisito identificar información en los textos, reorganizarla e inferir lo que está implícito.(p.62).

De acuerdo a lo mencionado, para que exista una comprensión global del texto se deben promover procesos cognitivos tales como la identificación de ideas principales, reorganización e inferencia de datos implícitos en el texto. De ese modo se puede garantizar que se ha realizado la comprensión completa del texto.

Se sabe que en los textos además de encontrar información nos ayuda a crear otra nueva,; esto significa que se elaboran ideas, opiniones, actitudes y valoraciones. En los textos interactúan el autor y el lector, influyendo el mundo de



ambos. Por eso, comprender no solo es inferir lo que trata de decir el autor sino tomar una postura personal al respecto, de acuerdo a sus propios puntos de vista.

Además Pinzás (2007), citada por Tineo (2010) consideró a la comprensión lectora como:

Un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Es constructivo porque en ella se da una elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo puesto que la información previa de la lectura que ofrece el texto se complementan en una nueva elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo puesto que la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementan en una nueva elaboración de significados. Es estratégica porque varía la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Y es metacognitiva porque controla los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas. (p. 11).

Según lo mencionado por el autor, el punto de partida de la comprensión de textos es el reconocer su estructura; además se debe articular el antes, el durante y el después de la lectura para la interpretación del tema y la construcción de nuevos significados, controlando cada uno de los procesos mentales para generar el entendimiento del mismo.

De igual forma Palanco (2009) al respecto manifestó

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma. (p. 4).

Se coincide con el autor ya que destaca la relación que debe establecerse entre el lector y el texto mismo, de esa manera se establecerá una interpretación real de la lectura. No importa en ese sentido el tipo de texto o antigüedad del mismo, ya que existirá siempre esa interacción entre los dos. Por lo tanto, la comprensión

de textos es posible si el estudiante construye un nuevo aprendizaje con las ideas principales del texto y las relaciona con las que ya conoce.

Así mismo Graesser y Tipping (2004) Al respecto dijeron:

Es un proceso activo porque se deben poner en juego una serie de operaciones y estrategias mentales para procesar la información que se recibe del texto, y es constructivo porque las operaciones y estrategias puestas en juego permiten construir el significado del texto y crear nueva información de la interacción entre la información obtenida del texto y el conocimiento previo del lector. El resultado del proceso es una representación mental o un modelo de la situación descrita en el texto. (p.198).

Según señalan los autores, dicha comprensión debe implicar la capacidad de identificación de las relaciones coherentes entre párrafos, teniendo en cuenta los saberes previos que trae el que lee y la nueva información que se obtiene dependiendo del contexto en que se presente.

De la misma manera Solé (2004) indicó que leer es “un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura” (p.17). Solé plantea el término interacción como un encuentro entre el lector y el texto con el objetivo de que el lector logre los objetivos trazados al iniciar la lectura.

Comprender un texto es darle un significado mediante procesos cognitivos que se realizan cuando interactúan el lector y el texto. Para el desarrollo de esta capacidad, es necesario hallar las informaciones en los textos, organizarlas y predecir aquello que no es explícito.

Incluso Charría de Alonso (1987) mencionó que “La lectura es un proceso complejo, en el cual el lector, con toda su carga de experiencia previa, reconstruye el sentido del texto y lo incorpora a su propia realidad” (p.44).

Según esta definición, la lectura sería vista como la reconstrucción de un texto tomando en cuenta los conocimientos previo, para luego incorporarlo a la vida cotidiana del lector.

### **Dimensiones de la comprensión de textos**

En el presente estudio se asume como dimensiones de la variable dependiente a los niveles de comprensión de textos, entendidos como procesos de pensamiento que se dan durante la lectura, se asumen tres niveles de acuerdo a las orientaciones que da el sistema educativo peruano.

Al respecto, el Ministerio de Educación, en el Mapa de progreso de los aprendizajes de lectura (2015) describió la construcción del sentido de los textos de parte del lector desde un nivel literal hacia un nivel crítico y detallado de comprensión de las diversas relaciones de significados que se establecen dentro del texto. estableciendo que dicha construcción se lleva a cabo principalmente a partir del siguiente desarrollo de habilidades:

Extraer información explícita, que implica buscar, seleccionar y recuperar información de los textos.

Realizar inferencias, que implica relacionar información explícita o implícita del texto y deducir nueva información.

Interpretar, que implica integrar sus ideas con información explícita e implícita del texto, estableciendo conexiones con la finalidad de conseguir un entendimiento global y más profundo del texto.( p.8)

Por lo tanto, se releva el análisis de lo explícito a lo implícito en el texto por parte de la persona que lee, partiendo desde la comprensión más simple a la comprensión más compleja, estableciéndose una interrelación entre ellos. Además de identificar las ideas explícitas e implícitas, se trata de conseguir una comprensión integral del texto leído.

### **Dimensión 1: La comprensión literal**

Según el Ministerio de educación en las rutas de aprendizaje (2015) una de las capacidades prioritarias para el desarrollo del nivel literal en la comprensión de

textos “es que el estudiante localice e identifique la información que se presenta de forma explícita. Tomando en cuenta la requiere según su interés y propósito determinado” (p. 68).

Este nivel de la lectura se desprende de una demanda cognitiva de bajo nivel, tiene en cuenta la reproducción fiel del texto visto, no contiene conceptos implícitos, tampoco tienen nexos con concepciones o significados. Claramente es identificar información explícita en el texto.

Al respecto, Pinzás (2007) citada por Tineo señaló “La comprensión literal, implica reconocer los hechos cómo son y cómo aparecen en la lectura. Para estar seguro de haber comprendido el texto de manera literal puede usarse preguntas que ayudan en este tipo de comprensión”, (p. 29). De este modo, se afirma que el desarrollo de esta capacidad permitirá al lector a recuperar la información que existe en el texto de manera tácita. Para ello, no es necesario que el lector realice inferencias o interpretaciones.

Por su parte, Mercer y Mercer, citados por Pinzás (2001) manifestó que:

Las destrezas de comprensión literal se refieren a la habilidad del niño para entender y recordar la información que el texto trae. La comprensión literal se relaciona, por ello, con lo que está explícitamente en el texto. Las preguntas típicas que se utilizan para evaluar estas destrezas se refieren a qué, quién, dónde, cómo y cuándo. Las respuestas a este tipo de preguntas no varían de persona a persona. (p. 51).

Por lo tanto este nivel es considerado básico, debido a que la información que se localiza es explícita, no requiere una gran demanda cognitiva, en nuestro contexto la mayoría de profesores enfatizan en este nivel dejando de lado los niveles inferencia y criterial.

También Romeo(2008), citado por Bustamante (2014) señaló que:

Hay que llegar a enseñar esto de la misma manera que se enseña a usar el diccionario, a hacer un guión de trabajo o a saber identificar un

gráfico diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo. (p. 26).

Según lo señalado por el autor, mediante esta actividad el profesor tendrá que verificar si el estudiante relata lo que ha leído con claridad y fluidez el contenido del texto.

Del mismo modo Gordillo y Flórez (2009) mencionaron “En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector” (p.97).

Como mencionan los autores, la comprensión literal corresponde a una reestructuración textual que no es mecánica, sino más bien implica la identificación de la estructura base textual.

A su vez Vega, (2012) al respecto dijo:

Consta de dos procesos, uno de acceso léxico y otro de análisis, durante el primer proceso se decodifica y accede al significado, cognitivamente, haciendo uso de unos diccionarios mentales-léxicos; durante el segundo proceso se combina y relaciona adecuadamente el significado de varias palabras, comprendiéndose la frase como unidad lingüística completa y el párrafo como idea general. (p.13)

Según menciona el autor, en este nivel de lectura se identifican y evocan los hechos tal como se destacan en el texto leído, por la característica sencilla que tiene es propio de los primeros años de educación básica, llegando a un nivel de complejidad superior conforme pasen los grados de escolaridad.

## **Dimensión 2: La comprensión inferencial**

Para poder desarrollar el nivel inferencial, el Ministerio de Educación en las rutas de aprendizaje (2015) propone que el estudiante “reorganice la información, jerarquizando las ideas principales de las secundarias, a través de los procesos de

clasificación y síntesis. Estableciendo diferencias y semejanzas en la información dada". (p. 69).

Además el Ministerio de Educación en las rutas de aprendizaje (2015) menciona que el estudiante asigna significado a los textos leídos a partir de sus saberes previos y de las señales visuales que ofrece el texto y el contexto en que se produce, verificando o reformulando sus hipótesis mientras va leyendo.

El nivel de comprensión inferencial corresponde a un nivel de alta demanda cognitiva, debido a que desarrolla niveles más complejos de la comprensión textual, donde relevan las concepciones que implican la autorregulación de los procesos de percepción de información.

Por otro lado Pinzás (2006) respecto de la comprensión inferencial mencionó: "se refiere a establecer relaciones entre las partes del texto para inferir relaciones, información, conclusiones o aspectos que no están escritos en él"(p. 20). Por lo tanto, si no se comprende a nivel literal, entonces será difícil la comprensión inferencial. De allí la importancia de desarrollar una óptima comprensión literal como pilar de la comprensión inferencial.

Asimismo Mercer y Mercer, citados por Pinzás (2001) mencionaron:

La comprensión inferencial se apoya en una adecuada comprensión literal, pero es muy diferente a ella. Como su nombre indica, alude a lo implícito en el texto, a las relaciones que no están explícitamente planteadas. Por ello, se relaciona con la habilidad para hacer predicciones e hipótesis de contenido, para la interpretación de los personajes y sus motivaciones, para la comparación y el contraste, etc. Se sabe que una de las destrezas de comprensión lectora más importante en la educación primaria es la habilidad para captar la idea central de un texto, pasaje o párrafo, es decir, de entender su contenido esencial. (p. 51).

De acuerdo a lo definido en líneas anteriores, el estudiante está en contacto con el texto contraponiendo e interconectando alternativas. Respecto a las faltas de significado que pueda hallar, el estudiante realiza inferencias, luego, lo

contextualiza y de ese modo comprende el texto tanto en aspectos secundarios como principales. Para deducir la causa de una determinada situación, se realiza estableciendo conexiones semánticas que se encuentra implícita en la lectura. Si se va graduando la complejidad de un texto se irán estableciendo relaciones de mayor complejidad.

Del mismo modo Gordillo y Flórez (2009) manifestaron:

Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas.(p. 98)

Según lo mencionado por los autores, para llegar al nivel inferencial es necesario desarrollar diferentes procesos mentales y así poder captar y comprender las ideas que no se encuentran en el texto. Este nivel de comprensión no es muy practicado por los estudiantes, porque se necesita de un mayor grado de abstracción.

Además Catalá, (2001), citado en Vega (2012) mencionó sobre la comprensión inferencial o interpretativa:

Es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, llenando vacíos, detectando lapsus, iniciando estrategias para salvar dificultades, haciendo conjeturas que a lo largo de la lectura se van comprobando si se confirman o no. De esta manera se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones. (p.16)

Es decir, se ejerce cuando se activan los saberes previos de los estudiantes y se plantean hipótesis a cerca de lo que contiene el texto, empezando por las señales que ya existen. Estas expectativas se van validando o reformulando mientras se lee.

También Gagne (1985) citado por Jimenez (2004), expresa que:

El lector realiza inferencias (deducir de lo que está escrito de forma explícita, lo que está implícito, bien porque el autor no puede o no quiere decirlo) mediante procesos de integración (relaciona oraciones que independientemente no guardan relación), procesos de resumen (con las ideas principales del texto) y procesos de elaboración (ayudado por los conocimientos previos se elabora una representación coherente del significado). (p.15)

De acuerdo a la definición del autor, para que se realicen estos procesos complejos durante la lectura, el alumno debe desarrollar dos clases de habilidades: las cognitivas y las metacognitivas.

### **Dimensión 3: La comprensión crítica**

Finalmente el Ministerio de Educación en las rutas de aprendizaje (2015) establece que “el estudiante asuma una posición personal frente al texto leído, juzgando objetivamente el contenido global y la forma en que se presenta, además de evaluar su calidad y adecuación con una perspectiva crítica” (p.70)

Del mismo modo que la dimensión inferencial, esta dimensión esta inmersa dentro de las altas demandas cognitivas, es destacable cuando se piensa en formar seres humanos críticos, que participen activamente dentro de su contexto social, por lo que es importante que las instituciones educativas brinden las herramientas adecuadas para el desarrollo de esta capacidad compleja.

Por su parte Pinzás (2006) señaló:

En la lectura crítica o evaluativa, la tarea del lector consiste en dar un juicio sobre el texto a partir de ciertos criterios parámetros o preguntas preestablecidas. En este caso, el lector lee el texto no para informarse, recrearse o investigar, sino para detectar el hilo conductor del pensamiento del autor, detectar sus intenciones, analizar sus argumentos, entender la organización y estructura del texto, si el texto



tiene las partes que necesita o está incompleto y si es coherente. ( p. 23)

En la comprensión crítica, la labor que tiene el lector es dar a conocer su posición u opinión con respecto al texto leído teniendo en cuenta algunos fundamentos establecidos, cuestionamientos o interrogantes realizadas. Es importante que se lea atentamente para identificar la intención del autor y analizar los argumentos establecidos.

De igual forma Gordillo y Flórez (2009) sostuvieron:

A este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído (p. 98)

De ese modo, el análisis sobre el contenido textual implica que los estudiantes relacionen lo que leen con su juicio valorativo, experiencias y conocimiento que tienen del mundo. Todo esto hará posible que se presenten motivos que acrediten su punto de vista y opiniones.

También Catalá, (2001), citado en Vega (2013) indicó:

El nivel crítico o profundo implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Así pues, un buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios” (p.17)

En base a lo que sostiene la autora de la referencia se recomienda enseñar a los estudiantes a emitir opiniones sobre el contenido de un texto desde un punto de vista personal, además debe discriminar un hecho de una opinión, debe emitir un juicio de valor frente a un comportamiento, manifestar las reacciones y emociones que les provoque el texto con el cual interactúa.

De la misma manera Gagñe (1985) citado por Jimenez (2004), dijo que:

Son procesos metacognitivos donde el lector planifica el propósito de la lectura (la meta a alcanzar), elige las estrategias necesarias para alcanzar esa meta propuesta, supervisa y controla si está alcanzando su objetivo y si es necesario corrige el problema detectado.(p. 16)

El lector debe saber para que va a leer,luego reconocer la estructura que tiene el texto,indicar lo que sabe del texto, hacer sus predicciones,formular sus hipótesis, de este modo procesar, comparar, analizar y resumir la información que encuentra en el texto.

### **1.2.2.Variable independiente: Programa de Estrategias lectoras**

El programa propuesto en la presente investigación es un instrumento curricular donde se establecen los lineamientos de orientación docente en su práctica pedagógica acerca de estrategias lectoras como son la activación del conocimiento previo, la formulación de hipótesis y predicciones sobre el texto, el subrayado y la elaboración de resúmenes. Dentro de él se organizarán las secuencias de actividades a desarrollarse dentro del aula del cuarto grado de primaria, sección “C” de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016.

Tiene como finalidad establecer una serie de actividades apoyadas en estrategias lectoras como la activación del conocimiento previo, la formulación de hipótesis y predicciones sobre el texto, el subrayado y la elaboración de resúmenes para mejorar los niveles de comprensión literal, inferencial y criterial de los textos leídos por los estudiantes del cuarto grado. Este programa está organizado en sesiones de aprendizajes que fueron aplicados en el aula de cuarto grado del grupo experimental.

De las estrategias que se proponen debe posibilitar la interpretación del texto, además que el estudiante reconosca qué aprendizaje nuevo adquirió y que dificultades aun posee. para empezar a solucionar el problema que aqueja.

Al respecto Solé (2004) define las estrategias lectoras como:

Orientaciones para la acción, para representar los problemas y orientar, de forma flexible, las soluciones. Implican no solo la existencia, sino también la conciencia de un objetivo; también el autocontrol, es decir, “la supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario”. (p. 59)

De acuerdo con la autora las estrategias lectoras deben poseer un carácter metacognitivo, que implique planificar, evaluar y autorregular el conocimiento adquirido, es decir, desarrolla la capacidad de pensar y planificar la acción propia de leer.

También Espinoza (1998), al respecto acota “Las estrategias lectoras consisten en una serie de actividades sistemáticas orientadas a incentivar el gusto por la lectura y a reforzar o desarrollar el comportamiento lector” ( p. 61). De acuerdo a lo mencionado se deduce que la lectura responde a una planificación previa y tiene como finalidad realizar diversos procesos cognitivos para motivar al lector.

Según Monereo ( 2001 ) la estrategia lectora:

Es un proceso de toma de decisiones (consciente e intencional) en el cual el estudiante selecciona y recupera de manera coordinada, los conocimientos que necesita para alcanzar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción (p.187)

Es por eso que el que lee no emplea una sola estrategia, sino que hace que intervengan múltiples estrategias combinadas, más que procedimientos técnicos, consistirá en la reflexión del lector sobre el proceso mismo.

Del mismo modo Flavell (1996) afirma que la función principal de una estrategia cognitiva es ayudar a alcanzar la meta de cualquier empresa cognitiva y

una estrategia metacognitiva tiene como función informar sobre la empresa o el propio progreso. Las primeras ayudan a hacer un progreso cognitivo y los segundos a controlarlo (p.47).

En concordancia con lo establecido por Flavel, el docente tiene la complicada labor de orientar a sus estudiantes al reconocimiento de los procesos cognitivos que desarrollan para la comprensión global del texto leído, solo de esa forma se tendrá la certeza de que se está dotando a los estudiantes de herramientas que servirán de base durante su vida académica.

### **Dimensión 1 Activación del conocimiento previo**

Esta estrategia propicia recuperar toda información que el estudiante asimiló sobre algún tema, mediante la observación de imágenes y títulos; los cuales van a permitir la adquisición del conocimiento nuevo.

Por su parte Miras (2002) y Novak (1998), citados por Morán (2015) indicaron que “cualquier conocimiento que la persona relacione o suponga relacionar con un concepto inclusor, puede reconocerse como un conocimiento previo” (p. 17) Los autores revelan la importancia de la teoría que propone Ausubel sobre el aprendizaje asimilativo, es decir de modo conciente se realiza un esfuerzo para provocar la evocación y recuperación de información mediante la sinapsis.

De igual manera Ausubel (1991), citado por Vera y Vera (2011) manifestó que “El concepto de saberes previos conduce a otro, más global: el de aprendizaje significativo. La clave está en la relación que se pueda establecer entre el nuevo material y las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del educando” (p. 401). Efectivamente, todas aquellas teorías, conocimientos y relaciones de ideas que los estudiantes poseen relacionadas a una lectura, facilitarán la activación del conocimiento previo, siendo considerados como prioritarios para la adquisición de un nuevo saber.

Asimismo Maqueo (2004), al respecto añadió; “Esta dimensión responde a la pregunta ¿Qué sé de este texto?, es la dimensión más importante que se debe tomar en cuenta para ayudar a los alumnos a comprender el texto cabalmente” (p. 218). De acuerdo con lo señalado por el autor, el proceso de comprensión global

de lo leído se realizará con mayor sostenibilidad si el profesor orienta la activación de los conocimientos previos de los estudiantes respecto al texto elegido.

## **Dimensión 2 Formulación de hipótesis y predicciones sobre el texto**

Mediante esta estrategia los estudiantes realizan sus aproximaciones adelantándose a los hechos que puedan ocurrir al inicio o durante la lectura, formulando así sus hipótesis y luego contrastándola al finalizar la lectura.

Respecto a la segunda dimensión, Maqueo (2004) mencionó:

Responde a la pregunta ¿De qué trata este texto?, ¿Qué me dice su estructura?, a la interpretación de un texto se llega también a través que las predicciones que se lleva a cabo durante la lectura. Predicciones que a su vez permitan formular hipótesis, así como hacer interpretaciones y comprobaciones sobre lo inferido” (p. 234).

De este modo, mediante las predicciones se aventura a lo que puede ocurrir en el desarrollo de la lectura; la cual se contrastará con el contenido del texto y así se podrá eleaborar una interpretación.

También Condemarín, Galdames y Medina (1996 ) dijeron que “leer no sólo significa la decodificación de un texto, sino que implica para el niño una activa búsqueda de significado, confirmando o rechazando sus hipótesis a partir de sus primeras aproximaciones a los textos escritos”( p. 53); este tipo de estrategias lectoras parten de una aproximación inicial con la lectura, donde se toma en cuenta los elementos paratextuales que posee como son el título, índice, imágenes, palabras resaltadas, los comentarios del docente, entre otros, es así que se formulan las predicciones e hipótesis.

## **Dimensión 3 El subrayado**

El uso del subrayado durante la lectura es una actividad indispensable que el estudiante debe realizar con respecto a las ideas principales que presenta cada párrafo de un texto, para que pueda comprender de manera eficaz lo que lee.

En cuanto al subrayado, Olórtégui (1995) señaló: “El subrayado es una técnica muy utilizada por los estudiantes de los diferentes niveles de estudio. Consiste en trazar una línea por debajo de las palabras que consideramos ideas principales de un tema”(p. 27).

Tal como manifiesta la autora, por su utilidad el subrayado es una estrategia utilizada desde los primeros grados de escolaridad en el nivel primaria, la cual va facilitar y motivar el proceso lector y por tanto su comprensión.

También Martínez (2014) en su investigación cita a Scardaccione (2007) quien menciona que “es importante subrayar: en primer lugar los títulos. Esto proporciona la idea global de lo que trata el texto. Segundo, a los subtítulos. Estos aportan los datos suplementarios que sirven para no olvidarse del tema”(p.14). Este procedimiento, implica realizar varias relecturas, en un primer momento para obtener una idea global de lo que se lee, en un segundo momento para identificar el tema y subtema a través de los títulos y subtítulos además las ideas principales, logrando al final subrayar frases con sentido lógico dentro de un mismo hilo conductor.

#### **Dimensión 4 resúmenes**

Mediante esta estrategia el estudiante creará un nuevo texto de menor tamaño, teniendo en cuenta las ideas principales y el uso adecuado de conectores.

Acerca del resumen Solé (2004) mencionó: "Es importante que los alumnos entiendan por qué necesitan resumir, que asistan a los resúmenes que realiza su profesor, que resuman conjuntamente, y que puedan usar esa estrategia de forma autónoma y discutir su realización". (p. 129).

Debido a su importancia, para la elaboración del resumen, se deben reconocer las ideas principales, para luego cohesionarlas de forma coherente. Es en este aspecto que el profesor promueve en el estudiante la realización de procesos reflexivos y metacognitivos a partir de las expectativas que se generen como lector y su propio cúmulo de saberes que tiene.

A su vez Van Dijk (1979), citado por Alvarez, (1994) afirmó que el resumen es “uno de los medios más directos para comprobar la comprensión textual global”, (p. 244) por lo tanto representa la comprensión de la macroestructura del texto leído, es decir la identificación de los temas y subtemas. Al resumir se produce un nuevo texto que identifica la información más importante del texto leído.

### **Teoría del aprendizaje desde el enfoque comunicativo textual**

El Ministerio de Educación (2009) en el Diseño Curricular Nacional, estableció que el área curricular de Comunicación está enmarcado dentro del enfoque comunicativo textual; comunicativo porque el estudiante debe usar el lenguaje para establecer relaciones con su contexto social, y textual debido a que debe usar el texto como un medio natural para expresarse.

El programa de estrategias lectoras propuesta en la investigación servirá para corroborar el enfoque comunicativo textual cuyo modelo de aprendizaje interactivo de la lectura sostiene que las estrategias tales como la activación del conocimiento previo, formulación de hipótesis y predicciones sobre el texto, el subrayado y la elaboración de resúmenes debe priorizar el desarrollo de las competencias comunicativas con respecto a las dificultades expresivas y relacionales que adolecen los alumnos.

Al respecto Castañeda (1994) manifestó:

Se concibe dentro de la comprensión lectora como un proceso en el que interactúan una serie de factores y elementos entre ellos factores internos como las características de la persona, capacidad lingüística, motivación, conocimientos y habilidad lectora. Con relación a los factores externos se refiere a las características del texto; como son su contenido y estructura jerárquica, coherencia gramatical, formas del lenguaje, intencionalidad del texto. (p. 78)

En concordancia con lo expuesto por el autor, el programa de estrategias lectoras pretende desarrollar la competencia de comprensión de textos mediante actividades de lectura individual, desarrollando temáticas de acuerdo al contexto sociocultural del estudiante, de esta manera se intenta conciliar los nuevos

conocimientos con las estructuras cognitivas previas, y después manifestarlas a modo de acciones e ideas mediante la activación del conocimiento previo, la formulación de hipótesis y predicciones sobre el texto, el subrayado y la elaboración de resúmenes de los textos leídos.

## **Marco conceptual**

### **Comprensión de textos**

Comprender un texto escrito es esencialmente darle un significado. Por ello, un aspecto fundamental de la competencia lectora es el manejo del contenido informativo. Así, para el desarrollo cabal de la competencia de comprensión escrita, es requisito identificar información en los textos, reorganizarla e inferir lo que está implícito. (Rutas de aprendizaje, 2015 p.62)

### **Comprensión crítica**

Pinzás (2006) mencionó:

En la lectura crítica o evaluativa, la tarea del lector consiste en dar un juicio sobre el texto a partir de ciertos criterios parámetros o preguntas preestablecidas. En este caso, el lector lee el texto no para informarse, recrearse o investigar, sino para detectar el hilo conductor del pensamiento del autor, detectar sus intenciones, analizar sus argumentos, entender la organización y estructura del texto, si el texto tiene las partes que necesita o está incompleto y si es coherente. (p. 23).

### **Comprensión inferencial**

Pinzás (2006) respecto de la comprensión inferencial mencionó: “se refiere a establecer relaciones entre las partes del texto para inferir relaciones, información, conclusiones o aspectos que no están escritos en él” (p. 20).



## **Comprensión literal**

Pinzás (2006) menciona: “La comprensión literal, también llamada comprensión centrada en el texto, se refiere a entender bien lo que el texto realmente dice y recordarlo con precisión y corrección”(p.16).

## **Estrategias lectoras**

Solé (2004):

Orientaciones para la acción, para representar los problemas y orientar, de forma flexible, las soluciones. Implican no sólo la existencia, sino también la conciencia de un objetivo; también el autocontrol, es decir, la supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario. (p. 59)

## **Activación del conocimiento previo**

Maqueo (2004), responde a la pregunta ¿Qué sé de este texto?, “es la dimensión más importante que se debe tomar en cuenta para ayudar a los alumnos a comprender el texto cabalmente” (p. 218).

## **Elaboración de resúmenes**

Solé (2004): "Es importante que los alumnos entiendan por qué necesitan resumir, que asistan a los resúmenes que realiza su profesor, que resuman conjuntamente, y que puedan usar esa estrategia de forma autónoma y discutir su realización" (p. 129)

## **El subrayado**

Olórtégui (1995) indica: “El subrayado es una técnica muy utilizada por los estudiantes de los diferentes niveles de estudio. Consiste en trazar una línea por debajo de las palabras que consideramos ideas principales de un tema” (p. 27).

## **Formulación de hipótesis y predicciones sobre el texto**

Maqueo (2004), señala:

Responde a la pregunta ¿De qué trata este texto?, ¿Qué me dice su estructura?, a la interpretación de un texto se llega también a través que las predicciones que se lleva a cabo durante la lectura. Predicciones que a su vez permitan formular hipótesis, así como hacer interpretaciones y comprobaciones sobre lo inferido (p. 234).

### **1.3 Justificación**

Se realiza el presente estudio porque en la medida que los docentes se interesen en explorar la aplicación de estrategias lectoras dentro de la institución educativa se optimizará el desarrollo de los niveles literal, inferencial y criterial de la comprensión de textos.

#### **Justificación epistemológica**

Servirá para corroborar el enfoque comunicativo textual planteado por el Ministerio de Educación (2009) el cual es sostenida por Castañeda (1994) que expresa que el enfoque comunicativo textual: “Se concibe dentro de la comprensión lectora como un proceso donde el estudiante se relaciona con su contexto mediato y textual, considerándose el texto como un medio de expresión natural” (p. 78); por lo tanto las actividades que se realizan por los estudiantes están orientadas a la obtención de los logros de los objetivos educativos establecidos.

#### **Justificación práctica**

La aplicación del programa de estrategias lectoras beneficiará directamente a los estudiantes del cuarto grado “C” de Primaria de la Institución Educativa N° 2059 “Suecia”, por presentar la necesidad de optimizar el proceso de la comprensión lectora, por lo tanto se desplegarán las estrategias lectoras de activación del conocimiento previo, formulación de hipótesis y predicciones sobre el texto, el subrayado y elaboración de resúmenes de los textos leídos, de tal manera que sea una propuesta confiable, porque en la medida que los docentes se interesen en

explorar la aplicación de estrategias lectoras dentro de la institución educativa, se optimizará el desarrollo de los niveles literal, inferencial y criterial de la comprensión de textos.

#### Justificación teórica

El Ministerio de Educación (2009) en el Diseño Curricular Nacional, establece que las competencias comunicativas en las instituciones educativas deben responder al enfoque comunicativo textual; por lo tanto, el programa enmarca textos con una complejidad adecuada al grupo etáreo, caracterizado por una temática conocida por los estudiantes, lo cual posibilitará la relación del estudiante con su contexto y el textual es utilizado como un canal natural para una libre expresión.

#### Justificación legal

Legalmente se justifica en la Ley General de Educación N° 28044. Art. 2°. señala que:

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades,...Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad

Desde el aspecto legal, se establece que los estudiantes deben lograr competencias en forma integral y los docentes deben desempeñar su rol en forma profesional, tal como indica esta ley, en nuestra tesis se plantea desarrollar un programa de estrategias lectoras que se desarrollará con el propósito de mejorar el nivel de comprensión de textos de nuestros estudiantes.

Además la Ley de la Reforma Magisterial 29944, art. 30. Inc. a) establece: “los profesores planifican, conducen, acompañan y evalúan los diferentes procesos pedagógicos que aseguren los logros de aprendizaje de los estudiantes al interior de la institución educativa”. Por lo tanto se debe incentivar el desarrollo armónico y continuo de la calidad educativa acorde con el perfil docente que facilite la obtención de los logros de aprendizajes y del desarrollo integral de los estudiantes.

## Justificación metodológica

Este trabajo propone mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado “C” de primaria de la I.E.Nº 2059 “Suecia” a través de la propuesta de un programa de estrategias lectoras. Por esta razón, se elabora un cuestionario para medir los niveles de la comprensión de texto antes y después de la aplicación del programa, y se elabora el programa de estrategias lectoras en base a la activación del conocimiento previo, la formulación de hipótesis y predicciones sobre el texto, el subrayado y la elaboración de resúmenes.

### 1.4 Problema

En el ámbito internacional, el Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe PISA (por sus siglas en inglés: Programme for International Student Assessment) evalúa las competencias lectoras, matemática y científicas de los estudiantes de 65 países, que representan el 80 % de la población mundial, y establece una comparación de resultados entre los países participantes. Los resultados se presentan de dos formas distintas: media promedio de los estudiantes y porcentaje de estudiantes en niveles de desempeño.

Las naciones de América del sur se ubican en los últimos lugares según el informe Pisa 2012, en cuanto a procesos cognitivos en las 65 naciones evaluadas, difundido por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Chile ocupa el puesto 51, por sus puntajes obtenidos en matemática, comunicación y ciencia que aún estando por debajo de la media fijada por Pisa, se encuentra mejor ubicado frente a los demás países sudamericanos. El Perú se ubica en el 65avo lugar siendo el último de la lista. Al respecto, no es loable comparar a nuestro país con otras naciones latinas, pero estas experiencias nos ayudarán y motivarán a investigar y buscar estrategias para mejorar y realzar la educación en nuestras Instituciones Educativas de tal manera que nuestros estudiantes estén mejor situados y bien preparados para la vida.

En el ámbito nacional, se realiza cada año la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) desde el año 2007, la cual se caracteriza por ser una evaluación de mucha magnitud ejecutada por el Ministerio de Educación en todas las

instituciones educativas públicas y privadas de nuestra patria a fin de recabar información sobre los conocimientos de los alumnos de segundo grado y a partir de este año el cuarto grado de primaria con respecto a matemáticas y comunicación, lo cual permite tener información y saber cuánto están aprendiendo los estudiantes de los grados evaluados en relación a lo esperado por el currículo propuesto por el Ministerio de Educación.

Los resultados de la ECE 2015, demuestran que en porcentaje se superó de 30% a 50% entre el 2011 y el 2015 en Comprensión lectora. Por lo tanto implica un aumento de 20 puntos porcentuales a diferencia de los resultados de 2014 en comprensión lectora. En el caso de los alumnos de las Instituciones estatales, el crecimiento en el nivel destacado se registró así como en Comprensión lectora, también en Matemática (en 7 y 2 puntos porcentuales, respectivamente). En las Instituciones particulares, los alumnos subieron en comprensión lectora 4 puntos porcentuales. Los resultados demuestran que la educación estatal está superando, da el caso que aun tenemos mucho por mejorar. El porcentaje de estudiantes en el nivel inicial de desempeño siguió deseciendo. Entre el 2014 y el 2015 este porcentaje bajó en 6 puntos porcentuales en Comprensión Lectora.

En el plano regional, en Lima Metropolitana la Evaluación Censal 2014 se obtiene como resultados 4,6% en inicio; 39,6% en proceso y 55,8% en nivel satisfactorio; en los resultados del año 2015 se observa como resultados 2,5% en inicio; 36,3% en proceso y 61,2 % en nivel satisfactorio, existiendo una diferencia en el nivel satisfactorio de 5,5% respecto al año anterior. Al respecto ha habido muchos esfuerzos, procesos largos de capacitación, desde antes de 1990. Los resultados actuales comparados a los resultados anteriores son mejores, pero esta no ha llegado al punto de afirmar que los estudiantes están leyendo al nivel esperado.

A nivel local, los resultados obtenidos en la ECE son: en inicio 2,6%, en proceso 38,6%, y satisfactorio 58,8%; estos resultados por mas que hayan mejorado no son significativos ya que muchos docentes de primaria se inclinan todavía a seguir enseñando tradicionalmente y no le dan la debida importancia a la lectura comprensiva.

Ocasionando así un obstáculo, teniendo en cuenta que la comprensión se inicia cuando los alumnos pueden descifrar un texto; dejando de lado la enseñanza utilizando estrategias de comprensión (subrayar, resumir, preguntar, imaginar pasajes de la lectura, reflexionar, predecir, entre otras) teniendo en cuenta que son estrategias eficaces para mejorar la comprensión lectora de los alumnos.

En cuanto a la descripción Institucional podemos decir que, en el año 2016 los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, no escapan a esta realidad ya que los resultados en las evaluaciones recientes nos demuestran que no se está avanzando significativamente en lo que a la capacidad de Comprensión de textos se refiere. Dicha información es preocupante ya que si los estudiantes no desarrollan sus habilidades lectoras entonces tampoco lograrán un avance significativo en su vida académica y profesional.

En función a lo mencionado, con el presente trabajo de investigación se planteó las siguientes interrogantes:

### **Problema general**

¿Cuáles son los efectos de la aplicación de estrategias lectoras en la comprensión de textos en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016?

### **Problemas específicos**

¿Cuáles son los efectos de la aplicación de estrategias lectoras en la comprensión literal en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016?

¿Cuáles son los efectos de la aplicación de estrategias lectoras en la comprensión inferencial en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016?

¿Cuáles son los efectos de la aplicación de estrategias lectoras en la comprensión criterial en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016?

## **1.5 Hipótesis**

### **Hipótesis general**

Las estrategias lectoras tienen efectos en la comprensión de textos en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016.

### **Hipótesis específicas**

Las estrategias lectoras tiene efectos en la comprensión literal en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016.

Las estrategias lectoras tiene efectos en la comprensión inferencial en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016.

Las estrategias lectoras tiene efectos en la comprensión criterial en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016.

## **1.6 Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar los efectos de la aplicación de estrategias lectoras en la comprensión de textos en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016.

### **Objetivos específicos**

Determinar los efectos de la aplicación de estrategias lectoras en la comprensión literal en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016.

Determinar los efectos de la aplicación de estrategias lectoras en la comprensión inferencial en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016.

Determinar los efectos de la aplicación d estrategias lectoras en la comprensión criterial en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016.



## **II. Marco Metodológico**

## 2.1 Variables

### **Variable dependiente: Comprensión de textos**

El Ministerio de Educación (2015) mediante las rutas de aprendizaje menciona:

Comprender un texto escrito es esencialmente darle un significado. Por ello, un aspecto fundamental de la competencia lectora es el manejo del contenido informativo. Así, para el desarrollo cabal de la competencia de comprensión escrita, es requisito identificar información en los textos, reorganizarla e inferir lo que está implícito.(p.62).

### **Variable independiente: Estrategias lectoras**

El programa de estrategias lectoras, es un instrumento curricular donde se establecen los lineamientos de orientación docente en su práctica pedagógica acerca de la activación del conocimiento previo, la formulación de hipótesis y predicciones sobre el texto, el subrayado y la elaboración de resúmenes que se desarrollarán en 12 sesiones de aprendizaje con el grupo experimental.

## 2.2 Operacionalización de variables

Para realizar el proceso de operacionalización de la variable Comprensión de textos, considerando que es una variable cualitativa ordinal porque tiene jerarquía y orden. Primero se delimitaron las dimensiones que implicarían los niveles literal, inferencial y criterial, luego basándose en el marco teórico de cada una de las dimensiones establecidas se identificaron los indicadores, para finalmente elaborarse los ítemes correspondientes a cada uno de ellos. Según lo que se representa en la siguiente tabla:

Tabla 1.

*Operacionalización de la Variable dependiente: Comprensión de textos*

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Nivel y rango por dimensión	Nivel y rango de variable
Comprensión literal	Localiza información en textos con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.	1 4 6	Correcto 1	Destacado (6- 7)	Destacado (15- 20)
	Reconoce la silueta o estructura externa de diversos tipos de textos.	7 8		Logrado (4- 5)	
	Reconstruye la secuencia de un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.	15 18	Incorrecto 0	En proceso (2- 3)	
	Establece semejanzas y diferencias entre las ideas, hechos, personajes y datos de un texto con algunos elementos complejos en su estructura.			En inicio (0-1)	
Comprensión inferencial	Deduce el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita.	2 5		Destacado (6- 7)	En proceso (5- 9)
	Deduce las características de los personajes, personas, animales, objetos, lugares en diversos tipos de textos con algunos elementos complejos en su estructura.	9 10 13 16 17		Logrado (4- 5)	En inicio (0-4)
				En proceso (2- 3)	
				En inicio (0-1)	
Comprensión criterial	Deduce la causa de un hecho o idea de un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con diversidad temática.	3 11 12		Destacado (6)	
	Deduce el propósito de un texto con algunos elementos complejos en su estructura.	14 19		Logrado (4- 5)	
	Opina sobre hechos concretos.	20		En proceso (2- 3)	
	Juzga acciones realizadas			En inicio (0-1)	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2.

*Variable independiente: Estrategias lectoras*

Variable	Dimensiones
Estrategias lectoras	Activación del conocimiento previo.
	Formulación de hipótesis y predicciones sobre el texto.
	Subrayado
	Elaboración de resúmenes.

Variable independiente: Estrategias lectoras

Variable dependiente: Comprensión de textos

Variable interviniente tales como:

Edad

Sexo

Nivel académico

Tiempo

## 2.3 Metodología

### Método hipotético deductivo

Al respecto Bernal (2006) sobre este método indicó: “Es un procedimiento que parte de una aseveración es en calidad de hipótesis y busca refutar o aceptar tales hipótesis deduciendo de ellas, conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p.56)

En nuestra tesis se empleó el método hipotético deductivo, de acuerdo a lo señalado por el autor hemos establecido una hipótesis general y tres específicas, donde se han tomado en cuenta las dimensiones: Comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión criterial. para luego sacar las conclusiones y confrontarlas.

También Bisquerra (1989) indicó: “Es deductivo porque se parte de una premisa general para sacar conclusiones de un caso particular. En definitiva sigue

el modelo aristotélico deductivo esquematizado en el silogismo. El científico que utiliza este método pone en énfasis la teoría” (p. 61).

Al realizarse la comprobación de las hipótesis en nuestra tesis, primero se contrasta la hipótesis general y luego cada una de las dimensiones establecidas: literal, inferencial y criterial.

### **Enfoque: Cuantitativo**

En cuanto al enfoque cuantitativo Grinnell, citado por Hernández, Fernández y Baptista (2010) indicó:

Existen dos aproximaciones principales para indagar: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo de la investigación. Ambos enfoques emplean procesos cuidadosos, metódicos y empíricos en su esfuerzo para generar conocimientos, por lo que la definición previa de investigación se aplica a los dos por igual, y utilizan, en términos generales, las cinco fases similares y relacionadas entre sí (p. 4).

De acuerdo a lo que indica el autor el enfoque de nuestra tesis es cuantitativo basándose éste en la recolección de datos sobre los procesos de comprensión lectora antes y después de la ejecución del programa, dándosele una valoración numérica. Esta recolección o medición se lleva a cabo a través de procedimientos standarizados de validez y confiabilidad, para luego ser analizados estadísticamente.

De igual forma Hernández, Fernández y Baptista (2010) manifestaron: “El enfoque cuantitativo representa un conjunto de procesos y es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos, el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase” (p.4).

Asimismo Hernández, Fernández y Baptista mencionaron:

El enfoque cuantitativo parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se

revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y se establece una serie de conclusiones respecto de la(s) hipótesis (2010, p. 4).

De este modo en nuestra tesis se ha cumplido el protocolo de investigación que establece la Universidad Cesar Vallejo, respetando cada uno de los pasos de la investigación científica. Lo cual permite validar la aplicación de las estrategias lectoras propuestas.

## **2.4 Tipos de estudio**

### **Tipo: Investigación aplicada**

Al respecto Carrasco (2006) señaló: “la investigación aplicada se distingue por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos, es decir se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad” (p.43).

En nuestra tesis, respecto al tipo de investigación, corresponde a la aplicada, porque mediante el uso de estrategias lectoras se pretende producir cambios en los estudiantes quienes tienen dificultades para comprender los textos que leen.

Asimismo Sánchez y Reyes (2006) expresaron:

Es llamada también constructiva o utilitaria, se caracteriza por su interés en su aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriven. La investigación aplicada busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar [...]” (p.37).

De tal modo nuestra tesis impacta indirectamente en el mejoramiento de una situación real que es el bajo nivel de comprensión de textos, representando una propuesta para la educación básica regular del país al concretizarse.

## 2.5 Diseño

### Diseño cuasi experimental

Con respecto al diseño metodológico cuasiexperimental Hernández, Fernández y Baptista, lo definieron:

[...] manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto y relación con una o más variables dependientes, [...]. Los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento: son grupos intactos. (2010, p.148).

En nuestra tesis se manipuló la variable independiente estrategias lectoras para observar su efecto en la comprensión de textos, tomándose en cuenta dos grupos intactos que fueron los estudiantes de dos aula de cuarto grado de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016, quienes fueron elegidos como grupo control y la otra como grupo experimental .

El estudio implicó usar un diseño como se muestra a continuación:

Grupo	Pre test	Variable Independiente	Pos test
C	Y <sub>1</sub>	X	Y <sub>2</sub>
B	Y <sub>1</sub>	---	Y <sub>2</sub>

#### Leyenda

C : Grupo Experimental con la aplicación de estrategias lectoras

B : Grupo control, con los recursos propios del docente.

Y<sub>1</sub> : Pre test aplicado a los dos grupos

Y<sub>2</sub> : Post test aplicado a los dos grupos

X : Variable independiente: Estrategias lectoras

Por otro lado, Carrasco (2006) acotó: “se denominan diseños cuasi experimentales, a aquellos que no asignan al azar los sujetos que forman parte del grupo de control y experimental, ni son emparejados, puesto que los grupos de trabajo ya están formados; es decir, ya existen previamente al experimento” (p.70)

En nuestra investigación, a pesar que no hay grupos totalmente equivalentes para identificar a la muestra, se buscaron grupos que en lo posible pertenezcan a un mismo contexto social y cultural, es decir se tomaron grupos que ya están integrados: dos aulas de cuarto grado de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016, con características similares en cuanto a la distribución numérica, distribución de género y edades, así como nivel socioeconómico. Se optó tomar a la sección "B" como grupo de control y a la sección "C" como grupo experimental por lo que las unidades de análisis no se asignaron al azar ni por pareamiento aleatorio.

Carrasco (2006) añade: "Este diseño presenta dos grupos: uno recibe el estímulo experimental y el otro no. [Asimismo] a los grupos se le asignan pre prueba, para determinar el grado de equivalencia inicial de los grupos. La pos prueba se administra con el propósito de medir los efectos de la variable independiente sobre la dependiente" (p.70).

De esta forma en nuestra tesis se optó por la sección de cuarto grado "C" por conveniencia de la investigación, porque se presentaron las condiciones óptimas para la aplicación del programa por parte de la docente del aula.

### **Secuencia del programa experimental**

Según este diseño el cuarto grado "C" recibió el estímulo experimental, mientras que el grupo control del cuarto grado "B" no recibió dicho estímulo, pero a ambos se les aplicó la pre prueba y la post prueba para poder medir los efectos de la variable independiente sobre la dependiente.

Tabla 3.

#### *Descripción del grupo de investigación*

Grupo experimental		Grupo control	
1.	Pre – Test	1-	Pre - Test
2.	Aplicación del programa experimental	2-	Aplicación del método tradicional
3.	Post - Test	3-	Post - Test



## **Descripción del trabajo en el grupo experimental**

La aplicación del Pre test se realizó previamente a la implementación del programa de estrategias lectoras en el grupo experimental (cuarto grado sección “C”)

En cuanto la aplicación del programa experimental, este duró doce sesiones de aprendizaje. En la cual se desarrolló el programa “estrategias lectoras” con sus respectivas dimensiones: Activación del conocimiento previo, formulación de hipótesis y predicciones sobre el texto, el subrayado y la elaboración de resúmenes. A través de un método secuencial, dinámico y progresivo de acuerdo a lo planteado por el enfoque comunicativo textual se priorizó la interacción del texto con el lector.

Las dimensiones del programa “Estrategias lectoras”: Activación del conocimiento previo, formulación de hipótesis y predicciones sobre el texto, el subrayado y la elaboración de resúmenes; fueron aplicadas en los estudiantes del grupo experimental.

Al finalizar el trabajo con cada dimensión del programa “Estrategias lectoras” se ha promovido el desarrollo de la comprensión de textos, para lo cual se insertaron estrategias planteadas en el programa. Además respondieron las fichas de lectura elaboradas para este fin. De esta forma, se logró el dominio de las estrategias de aprendizaje propuestas. Que se fue comprobando a través del desarrollo de cada estrategia de aprendizaje propuesta: Activación del conocimiento previo, formulación de hipótesis y predicciones sobre el texto, el subrayado y la elaboración de resúmenes. Esto llevó a comprobar que la aplicación de estrategias lectoras tiene un efecto positivo en la comprensión de textos en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016.

Al término del programa se aplicó el post test al grupo experimental, esto es, al finalizar la última sesión de aprendizaje.

### **Descripción del trabajo en el grupo control**

La aplicación del Pre test en este grupo se llevó a cabo de manera simultánea con el grupo experimental, optándose en elegir a la sección “B” como grupo control de manera paralela al grupo experimental.

Al grupo control se aplicó el método tradicional en las sesiones de clase: Se trabajaron doce sesiones con el método tradicional, centrado en la descripción de los temas programados. Las secuencias didácticas estuvieron en función de la planificación curricular establecida en la unidad, donde el docente tuvo un rol protagonista y la participación de los estudiantes del grupo control no fue óptima. En algunas sesiones de aprendizaje los estudiantes leyeron en voz alta sus textos escolares. Después se plantearon preguntas de acuerdo al propósito de la sesión de aprendizaje. Además respondieron preguntas literales de baja demanda cognitiva. Las sesiones finalizaban con el desarrollo de una práctica calificada con preguntas de batería, en el que se priorizó las respuestas y no las estrategias que facilitan la comprensión de textos.

Al término de las sesiones programadas se aplicó el post test al grupo control. Esto es en la última sesión de aprendizaje en forma paralela con el grupo experimental.

### **2.6 Población, muestra y muestreo**

Al respecto Carrasco (2006) consideró que la población: “es el conjunto de todo los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación.” (p. 236).

Se caracterizan por ser un conjunto de sujetos muestrales que poseen características similares, dentro de un mismo contexto geográfico.

En nuestra tesis la población de estudio estuvo conformada por estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016.

Según Kerlinger y Lee citado (2002) definió a la población como: “El grupo de elementos o casos, ya sean individuos, objetos o acontecimientos, que se ajustan a criterios específicos y para los que pretendemos generalizar los resultados de la investigación. Este grupo también se conoce como población objetivo o universo” (p.62).

Nuestra población corresponde al cuarto grado de primaria en un total de 105 estudiantes, fue elegido tomando en cuenta la homogeneidad, tiempo de aplicación de sesiones, cantidad de estudiantes y los resultados de los instrumentos de evaluación, cuyas secciones con características similares fueron el cuarto grado “A”, cuarto grado “B” y el cuarto grado “C” y el cuarto grado “D”.

### **Muestra**

Hernández, Fernández y Baptista (2010), señalan que la muestra: “es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de dicha población [...]” (p.173).

En nuestra tesis de la cantidad total de estudiantes del cuarto grado, solo se tomó una fracción representativa de 50 estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016, 25 estudiantes del 4º “B” y 25 estudiantes del 4º “C”

Asimismo, Carrasco (2006) planteó: “es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población.” (p. 237).

En nuestra tesis, se eligió la muestra del cuarto grado “B” y el cuarto grado “C”, tomando en cuenta que las dos aulas tengan características comunes, tales como la cantidad por grupo, nivel de comprensión de textos similares, grado y turno, el cual se representa en la presente tabla:

Tabla 4.

*Distribución de la muestra*

Grupo	Cantidad	Pre prueba	Tratamiento	Pos prueba
G <sub>1</sub> : Experimental	No 25	O <sub>1</sub>	X	O <sub>3</sub>
G <sub>2</sub> : Control	No 25	O <sub>2</sub>	_____	O <sub>4</sub>

Donde:

G<sub>1</sub>: Grupo experimental 25 estudiantes del 4to “C”, nivel Primaria.

G<sub>2</sub>: Grupo control 25 estudiantes del 4to “B”, Primaria.

**Muestreo**

Hernández, Fernández y Baptista (2010), señalaron: “...la elección de la muestra probabilística y no probabilística se determina con base en el planteamiento del problema, las hipótesis, el diseño de investigación y el alcance de sus contribuciones...” (p.177).

En nuestra investigación se tomó en consideración la caracterización de los grupos, determinando las similitudes basadas en los resultados de los logros de aprendizaje de cada grupo.

**Muestreo no probabilístico**

Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2010), afirmaron que es un : “subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación.” (p.176).

En nuestra tesis la muestra de estudio corresponde a las denominadas muestras no probabilísticas, por conveniencia, estuvo conformada por 50 estudiantes: 25 del cuarto grado B y 25 del cuarto grado C de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016.

## 2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En nuestro trabajo de investigación se empleó como técnica la encuesta y como instrumento de recolección de datos el cuestionario, según se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 5.

### *Elección de técnica e instrumento*

Variable	Técnica	Instrumento
Variable Dependiente	Encuesta	Cuestionario
Comprendón de textos		
Variable Independiente	-----	-----
Estrategias lectoras		

### **Técnica**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), Indicarón que:” se recoge la información del participante y este lo responde en su lugar de trabajo, hogar o estudio” (p. 236).

En el desarrollo de nuestra tesis la encuesta se realizó entregando el cuestionario a los estudiantes del cuarto grado de primaria para que lo resuelvan en el aula que les corresponde.

### **Instrumento**

El instrumento utilizado para medir la comprensión de textos del grupo de control y el experimental es el cuestionario, Hernández, Fernández y Baptista (2010), lo definieron como: “Recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente” (p. 200).

En nuestra investigación se trabajó con el cuestionario como instrumento de medición adecuado para la comprensión de textos y sus niveles literal, inferencial y criterial, así se registrarán datos que en realidad se quiere medir.

## Cuestionario

Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2010), señalaron: "Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis" (p. 217).

Debido a que se mide solo la variable dependiente comprensión de textos, en nuestra tesis eligimos al cuestionario como instrumento apropiado para el recojo de información sobre los niveles de comprensión de textos en sus dimensiones literal, inferencial y criterial.

### Ficha técnica del cuestionario de comprensión lectora

Nombre:	Cuestionario de comprensión lectora
Tomado de:	Dirección Regional de Educación del Callao "Programa presupuestal Logros de aprendizaje en instituciones de EBR (2015)
Adaptación	Las preguntas adaptadas son: los Ítems 3, 11, 12, 14, 19, 20 correspondientes al nivel criterial, ya que por su naturaleza busca respuesta abiertas para poder identificar la opinión del lector, que no puede calificarse como correcta o incorrecta.
Item 3.	Antes decía: El autor tiene como intención: Ahora dice: Según tu opinión. ¿Cuál sería la intención del autor:
Item. 11	Antes decía: Si continuara la historia de Angie en el pasacalle ¿Cuál podría ser el tema central? Ahora dice: ¿Qué opinas de los padres de Angie?:
Item. 12	Antes decía: Sobre los pasacalles se dice que: Ahora dice: ¿Cuál es tu opinión sobre los pasacalles? :
Item. 14	Antes decía: La forma como el Tayta niño premió al hogar pobre fue? Ahora dice:Según tu opinión. ¿Cómo premió el Taita Niño al hogar pobre?
Item. 19	

	Antes decía: ¿Cuál de las siguientes ideas es más importante en la imagen?
Item. 20	Ahora dice: ¿Con cuál de las opiniones estás de acuerdo?
	Antes decía: ¿Qué significa Uno de los efectos de fumar es la inflamación de los bronquios, quiere decir que?
	Ahora dice: Respecto a las personas que fuman, crees que:
Objetivo:	Determinar el nivel de comprensión de textos de los estudiantes de cuarto grado del nivel Primaria
Administración:	Estudiantes del 4º B y C de la I.E N° 2059 "Suecia"
Duración:	Aproximadamente de 30 a 40 minutos
Significación :	Está referido a medir los niveles de comprensión lectora en tres dimensiones objetivas: comprensión literal, comprensión inferencial y criterial.
Estructura:	El cuestionario consta de 20 Items, con alternativas de tipo dicotómicas: correcto (1) , incorrecto (0)
Calificación:	La calificación se da en un punto con una dirección positiva donde la puntuación parte de 0 a 1 puntos.

### **Validez**

Con respecto a la validez del instrumento, Hernández, Fernández y Baptista (2010), señalaron: Un instrumento es válido si mide lo que en realidad pretende medir. La validez es una condición de los resultados y no del instrumento en sí. El instrumento no es válido de por sí, sino en función del propósito que persigue con un grupo de eventos o personas determinadas (p.107).

Según Hernández y otros (2010) indicaron: "La validez se refiere al grado en que el instrumento mide la variable realmente" (p.118).

De acuerdo al certificado de validez que se propone en nuestra investigación, se valida la claridad y coherencia del ítem (conciso, exacto y directo); la pertinencia, es decir si el ítem pertenece a la dimensión y la relevancia que garantiza si el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica de la variable de Comprensión de textos.

Además, Ramírez (2007) expresó que el juicio de experto constituye una técnica que:

Ayuda a validar el instrumento; ya que éste es sometido a juicio de especialistas en metodología de la investigación, psicólogos, médicos, psiquiatras y otros profesionales que amerite su atención. Estos brindan su opinión referente al contenido y forma del instrumento, así como observaciones y sugerencias para mejorarlo (p.29).

En nuestra tesis, el cuestionario de comprensión de textos obtiene la validez cuando los ítems están planteados correctamente para medir la dimensión. El cuestionario de comprensión de textos fue sometido a criterio de un grupo de jueces expertos, integrado por tres profesores entre Magíster y Doctores en Educación, quienes determinaron la viabilidad del instrumento de investigación para su aplicación a la muestra seleccionada.

Tabla 6.

*Evaluación de juicio de expertos.*

	Apellidos y nombres	Instrumento			
		Pertinencia	Relevancia	Claridad	Aplicabilidad
		Si	Si	Si	Si
1	Dra. Irma Reyes Blácido	X	X	X	X
2	Dra. Juana Bendezú Hernández	X	X	X	X
3	Mgrt. Nancy Quispe Salazar	X	X	X	X

Fuente: Ficha de Validación de Expertos

### **Confiabilidad**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) definieron la confiabilidad como “el grado de aplicación del instrumento, repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados” (p. 242).

En nuestra tesis, la confiabilidad del cuestionario de comprensión de textos se obtuvo tras la aplicación del mismo en un grupo piloto y sometiendo luego los



resultados al coeficiente de confiabilidad de Kuder Richardson, buscando de esta forma que los resultados del cuestionario concuerden con los resultados del mismo cuestionario en la aplicación al grupo muestral.

Nos permitió medir la variable dependiente al aplicar la siguiente fórmula:

$$Confiabilidad = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k p_i q_i}{S_x^2} \right]$$

Tabla 7.

*Resultados del análisis de confiabilidad*

Coeficiente de confiabilidad		
Variable	Número de ítems	Prueba KR 20
Comprensión de textos	20	0,77

Fuente: Reporte estadístico

Se aprecia en la tabla 7, la confiabilidad se realizó aplicando el instrumento a un grupo piloto y los resultados se confiabilizaron a través del coeficiente de confiabilidad de Kuder Richardson. el valor es de 0,77 lo que indica un alto valor de confiabilidad, es decir el instrumento es confiable.

## 2.8 Métodos de análisis de datos

Al momento de analizar los datos se utilizó el modelo estadístico matemático. El cual, se refiere a las técnicas investigativas que se utilizó en los procedimientos estadísticos y matemáticos para analizar, interpretar y representar los datos recolectados con la finalidad de establecer los resultados fehacientes; los resultados se representaron en gráficos estadísticos para una mejor comprensión de la investigación.

El método de análisis se llevó a cabo mediante la estadística y se procedió mediante la organización, ordenamiento de los datos recopilados a través de las encuestas. Para ello se trabajó con el software SPSS versión 20.

Asimismo cuando hay duda en la medida de las variables, es decir si no sabemos si es una variable cuantitativa o cualitativa entonces utilizamos la prueba de normalidad. La prueba de normalidad utilizada en esta investigación fue el test Shapiro Wilk porque la muestra es de cincuenta estudiantes ( $n=50$ ) y el resultado fue que el nivel de significancia es  $p < 0,05$ , por lo que se decide por el estadístico no paramétrico U de Mann Whitney que permitió medir a grupos independientes y aplicar las pruebas de pre test y pos test por separado a estos grupos de estudio. En la investigación cuasi experimental tenemos dos grupos: El grupo de control y el grupo experimental.

Se tiene en cuenta que en la presente investigación una vez que fue definida nuestra variable como una variable cualitativa; el estadístico no paramétrico que se utiliza permite contrastar, aceptar o rechazar las hipótesis establecidas.

## **2.9 Aspectos éticos**

Con fines de considerar éticamente la información que se manejó en este estudio, se hizo de conocimiento a cada padre de familia de los estudiantes que participan, sobre la reserva de datos y de la confidencialidad mediante una Ficha de Consentimiento Informado, la cual firmaron en un principio como aprobación a la forma de tratamiento de los datos obtenidos en la investigación.

Además, se explicaron los objetivos y la importancia de su colaboración para el estudio. En qué consistió su participación (el tiempo que requirió, el proceso, etc.). y se hizo hincapié en el valor de confidencialidad para preservar los datos que se brindaron durante la encuesta y de la privacidad para la misma.

### **III. Resultados**

### 3.1. Descripción

En nuestra tesis para obtener los diferentes resultados, primero se realizó la prueba de bondad de ajuste, mostrándose los resultados en la tabla N° 8; luego se procedió a efectuar la prueba de la hipótesis general, presentándose los resultados en la tabla N° 9 y en el cuadro estadístico, del mismo modo se realizó las pruebas de las tres hipótesis específicas cada una con sus tablas y cuadros estadísticos mostrando las comparaciones de los resultados.

#### 3.1.1 Prueba de bondad de ajuste

La tabla 8 que se presenta, responde al fin de asumir la prueba estadística para el análisis de la hipótesis de la investigación. Se procede a determinar el tipo de distribución de los datos en el caso de la proveniencia de distribuciones normales; al respecto la muestra asumida es relativamente pequeña (conformada por 50 estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016) se procede a realizar el análisis con la prueba de bondad de ajuste con el estadístico Shapiro-Wilk asumido a un nivel de significación del  $\alpha = 0.05$  frente al  $p\_value$  de 0.000 como resultados de la variable Comprensión de textos y las tres dimensiones establecidas: comprensión literal, inferencial y criterial, como el  $p\_value$  es menor al nivel de significación  $\alpha$ , siendo esta comparación suficiente para determinar que los datos obtenidos no provienen de muestra de distribuciones normales, por lo tanto los datos serán analizados por la prueba no paramétrica de U de Mann Withey para determinar la significatividad del programa basado en estrategias lectoras entre los grupos de estudio.

Tabla 8.

#### *Prueba de Bondad de ajuste*

Variables y dimensiones	Shapiro-wilk		
	Estadístico	GI	Sig.
Comprensión de textos	,978	50	,00
Comprensión literal	,980	50	,00
Comprensión inferencial	,978	50	,00
Comprensión criterial	,976	50	,00

*Fuente:* Basado en los resultados de la prueba de bondad de ajuste.

### 3.2 Resultados generales de la investigación

Después de la aplicación del experimento al grupo de estudio, a continuación se pasa a describir los resultados estadísticos obtenidos antes y después en función al diseño asumido para la investigación, respecto a la aplicación del programa de estrategias lectoras en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016. Para verificar si el experimento tuvo éxito, se realizó el análisis estadístico en dos momentos; en el primer momento se realiza la presentación descriptiva y luego en el segundo momento el análisis de la prueba de hipótesis.

#### 3.2.1 Prueba de hipótesis general de la investigación

Ho: La aplicación de estrategias lectoras no tiene un efecto positivo en la comprensión de textos en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016.

$$H_o: \mu_1 = \mu_2.$$

H<sub>1</sub>: La aplicación de estrategias lectoras tiene un efecto positivo en la comprensión de textos en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016.

$$H_i: \mu_1 > \mu_2.$$

En el pre test

Se observa que los resultados iniciales del nivel de la comprensión de textos en estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa en estudio, 2016, tanto para el grupo control como para el grupo experimental son similares, dado que la mayor parte de la población se encuentra entre los niveles de inicio y proceso.

Se puede concluir que el grupo control y experimental presentan condiciones iniciales similares, es decir no tiene diferencias significativas.

Así mismo, en los estadísticos de los grupos de estudio, se aprecia que el nivel de significancia Sig. = 0.65 es mayor que  $\alpha = 0,05$  ( $p > \alpha$ ) y  $Z = 1,225$  es mayor que  $-1,96$  (punto crítico), por lo tanto se concluye que, los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al desarrollo de la comprensión de textos esto indica que tanto el grupo control y experimental presentan las mismas deficiencias en comprensión lectora.

En el post test

Se aprecia que luego de la aplicación del programa de estrategias lectoras, los resultados finales del nivel de comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria, tanto para el grupo control como para el grupo experimental son diferentes. En el grupo control solo el 23% alcanza el nivel destacado mientras que en el grupo experimental el 53% de los estudiantes se encuentran en el máximo nivel.

Se puede concluir que el grupo control y el grupo experimental si tienen diferencias significativas. Así mismo, en los estadísticos de los grupos de estudio, se aprecia que el nivel de significancia Sig. = 0.00 es menor que  $\alpha = 0,05$  ( $p < \alpha$ ) y  $Z = -2,312$  es menor que  $-1,96$  (punto crítico), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la  $H_1$ , es decir si hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental, comprobándose de este modo que:

La aplicación de estrategias lectoras tiene un efecto positivo en la comprensión de textos en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016.

Tabla 9.

*Comparación de niveles de comprensión de textos*

Nivel	Grupo				Test U de Mann-Whitney <sup>a</sup>
	Control (n=25)		Experimental (n=25)		
	Comprensión de textos		Comprensión de textos		
Pre Test					
Inicio (0-4)	6	24%	5	21%	U= 235,8 Z = 1,225 p =.65
Proceso (5-9)	14	57%	14	55%	
Logrado (10-14)	4	17%	4	18%	
Destacado (15-20)	1	2%	2	6%	
Post Test					
Inicio (0-4)	4	15%	1	4%	U= 124,7 Z = -2,312 p= .000
Proceso (5-9)	8	35%	1	3%	
Logrado (10-14)	7	27%	10	40%	
Destacado (15-20)	6	23%	13	53%	

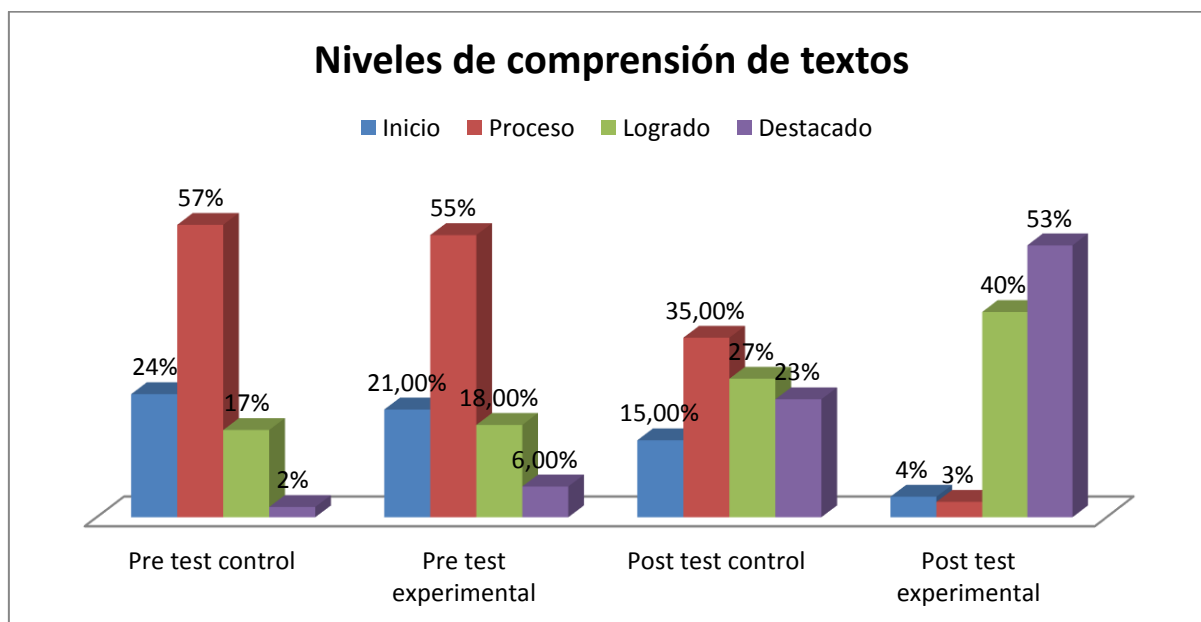


Figura 1. Comparaciones de puntajes de la comprensión de textos. GC – GE.

### 3.2.2 Prueba de hipótesis específica 1

Ho: La aplicación de estrategias lectoras no tiene un efecto positivo en la comprensión literal en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016.

$$Ho: \mu_1 = \mu_2.$$

Hi: La aplicación de estrategias lectoras tiene un efecto positivo en la comprensión literal en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016.

$$Hi: \mu_1 > \mu_2.$$

En el pre test

Se aprecia que los resultados iniciales del nivel de la comprensión literal en estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa en estudio, 2016, tanto para el grupo control como para el grupo experimental son similares, dado que la mayor parte de la población se encuentra entre los niveles de inicio y proceso.

Se puede concluir que el grupo control y experimental presentan condiciones iniciales similares, es decir no tiene diferencias significativas.

Así mismo, en los estadísticos de los grupos de estudio, se aprecia que el nivel de significancia Sig. = 0.32 es mayor que  $\alpha = 0,05$  ( $p > \alpha$ ) y  $Z = 1,547$  es mayor que  $-1,96$  (punto crítico), por lo tanto se concluye que, los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto a la comprensión literal, esto indica que tanto el grupo control y experimental presentan las mismas deficiencias en comprensión lectora.

En el post test

Se aprecia que luego de la aplicación del programa de estrategias lectoras, los resultados finales del nivel en la comprensión literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria, tanto para el grupo control como para el grupo experimental son



diferentes. En el grupo control solo el 13% alcanza el nivel destacado mientras que en el grupo experimental el 51% de los estudiantes se encuentran en el máximo nivel. Se puede concluir que el grupo control y el grupo experimental si tienen diferencias significativas.

Así mismo, en los estadísticos de los grupos de estudio, se aprecia que el nivel de significancia Sig. = 0.00 es menor que  $\alpha = 0,05$  ( $p < \alpha$ ) y  $Z = -2,324$  es menor que  $-1,96$  (punto crítico), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la  $H_1$ , es decir si hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental, comprobándose de este modo que. La aplicación de estrategias lectoras tiene un efecto positivo en la comprensión literal en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016.

Tabla 10.

*Comparación de niveles de la comprensión literal de los estudiantes del cuarto grado.*

Nivel	Grupo				Test U de Mann-Whitney <sup>a</sup>
	Control Comprensión literal (n=25)		Experimental Comprensión literal del cuerpo (n=25)		
Pretest					
Inicio (0-1)	6	23%	5	20%	U= 305,9 Z = 1,547 p =.32
Proceso (2-3)	13	52%	14	55%	
Logrado (4-5)	5	21%	4	19%	
Destacado (6-7)	1	4%	2	6%	
Post test					
Inicio (0-1)	5	20%	1	3%	U= 213,6 Z = -2,324 p= .000
Proceso (2-3)	9	37%	2	6%	
Logrado (4-5)	8	30%	10	40%	
Destacado (6-7)	3	13%	12	51%	

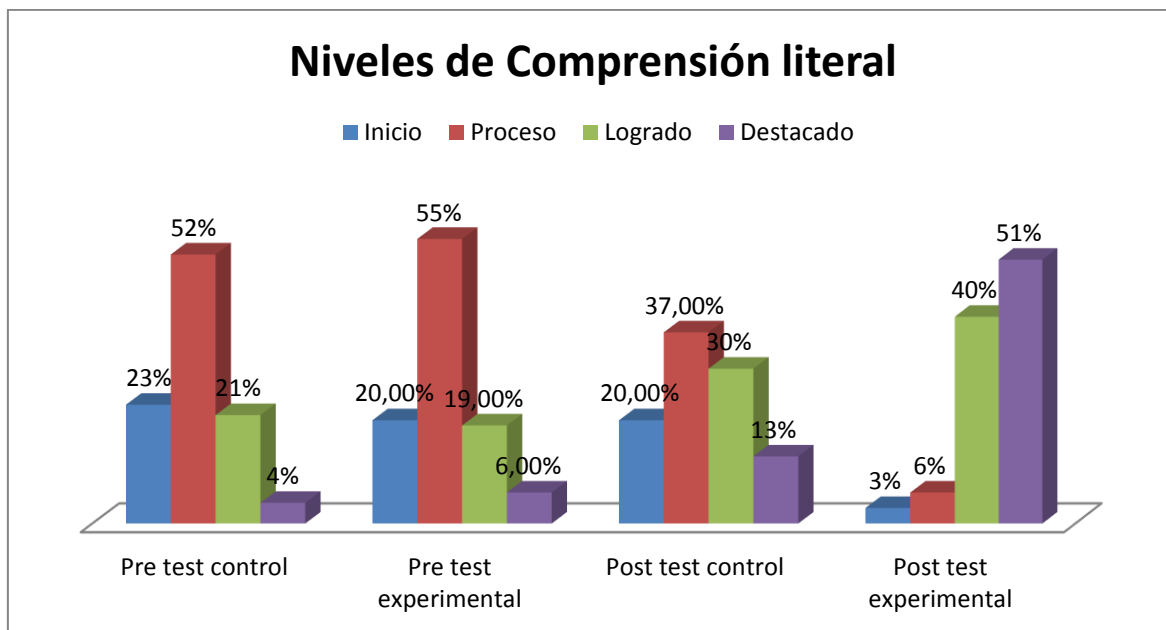


Figura 2. Comparaciones de puntajes de la comprensión literal GC-GE

### 3.2.3 Prueba de hipótesis específica 2

Ho: La aplicación de estrategias lectoras no tiene un efecto positivo en la comprensión inferencial en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016.

$$H_o: \mu_1 = \mu_2.$$

Hi.: La aplicación de estrategias lectoras tiene un efecto positivo en la comprensión inferencial en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016.

$$H_i: \mu_1 > \mu_2$$

En el pre test

Se observa que los resultados iniciales del nivel de la comprensión inferencial en estudiantes del cuarto grado de primaria de la de la institución educativa en estudio, 2016, tanto para el grupo control como para el grupo experimental son similares, dado que la mayor parte de la población se encuentra entre los niveles de inicio y proceso.

Se puede concluir que el grupo control y experimental presentan condiciones iniciales similares, es decir no tiene diferencias significativas.

Así mismo, en los estadísticos de los grupos de estudio, se aprecia que el nivel de significancia Sig. = 0.21 es mayor que  $\alpha = 0,05$  ( $p > \alpha$ ) y  $Z = 1,623$  es mayor que  $-1,96$  (punto crítico), por lo tanto se concluye que, los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto a la comprensión inferencial, esto indica que tanto el grupo control y experimental presentan las mismas deficiencias en comprensión lectora.

En el post test

Se aprecia que luego de la aplicación del programa de estrategias lectoras, los resultados finales del nivel en la comprensión inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria, tanto para el grupo control como para el grupo experimental son diferentes. En el grupo control solo el 6% alcanza el nivel destacado mientras que en el grupo experimental el 44% de los niños se encuentran en el máximo nivel. Se puede concluir que el grupo control y el grupo experimental si tienen diferencias significativas.

Así mismo, en los estadísticos de los grupos de estudio, se aprecia que el nivel de significancia Sig. = 0.00 es menor que  $\alpha = 0,05$  ( $p < \alpha$ ) y  $Z = -2,657$  es menor que  $-1,96$  (punto crítico), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la  $H_1$ , es decir si hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental, comprobándose de este modo que La aplicación de estrategias lectoras tiene un efecto positivo en la comprensión inferencial en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016.

Tabla 11.

*Comparación de niveles de la comprensión inferencial de los estudiantes del cuarto grado.*

Nivel	Grupo				Test U de Mann-Whitney <sup>a</sup>
	Control Comprensión inferencial (n=25)		Experimental Comprensión Inferencial (n=25)		
Pretest					
Inicio (0-1)	5	21%	7	26%	U= 287,7 Z = 1,623 p= .21
Proceso (2-3)	12	50%	12	49%	
Logrado (4-5)	6	23%	5	21%	
Destacado (6)	2	6%	1	4%	
Post test					
Inicio (0-1)	6	22%	2	9%	U= 323.9 Z = -2,657 p= .000
Proceso (2-3)	10	44%	5	18%	
Logrado (4-5)	7	28%	7	29%	
Destacado (6)	2	6%	11	44%	

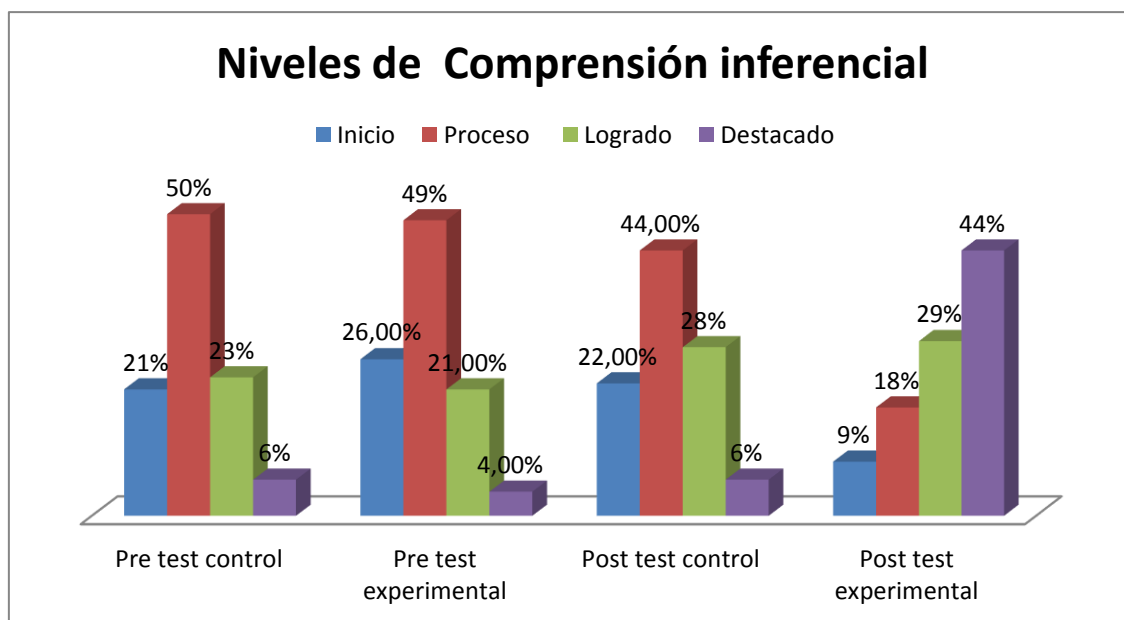


Figura 3. Comparaciones de puntajes de la comprensión inferencial. GC – GE.

### 3.2.4 Prueba de hipótesis específica 3

Ho: La aplicación de estrategias lectoras no tiene un efecto positivo en la comprensión criterial en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016.

$$Ho: \mu_1 = \mu_2.$$

Hi.: La aplicación de estrategias lectoras tiene un efecto positivo en la comprensión criterial en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016.

$$Hi: \mu_1 > \mu_2.$$

En el pre test

Se observa que los resultados iniciales del nivel de la comprensión inferencial en estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa en estudio, 2016, tanto para el grupo control como para el grupo experimental son similares, dado que la mayor parte de la población se encuentra entre los niveles de inicio y proceso.

Se puede concluir que el grupo control y experimental presentan condiciones iniciales similares, es decir no tiene diferencias significativas.

Así mismo, en los estadísticos de los grupos de estudio, se aprecia que el nivel de significancia Sig. = 0.25 es mayor que  $\alpha = 0,05$  ( $p > \alpha$ ) y  $Z = 1,660$  es mayor que  $-1,96$  (punto crítico), por lo tanto se concluye que, los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto a la comprensión criterial, esto indica que tanto el grupo control y experimental presentan las mismas deficiencias en comprensión lectora.

En el post test

Se aprecia que luego de la aplicación del programa de estrategias lectoras, los resultados finales del nivel de la comprensión criterial en los estudiantes del cuarto grado de primaria, tanto para el grupo control como para el grupo experimental son

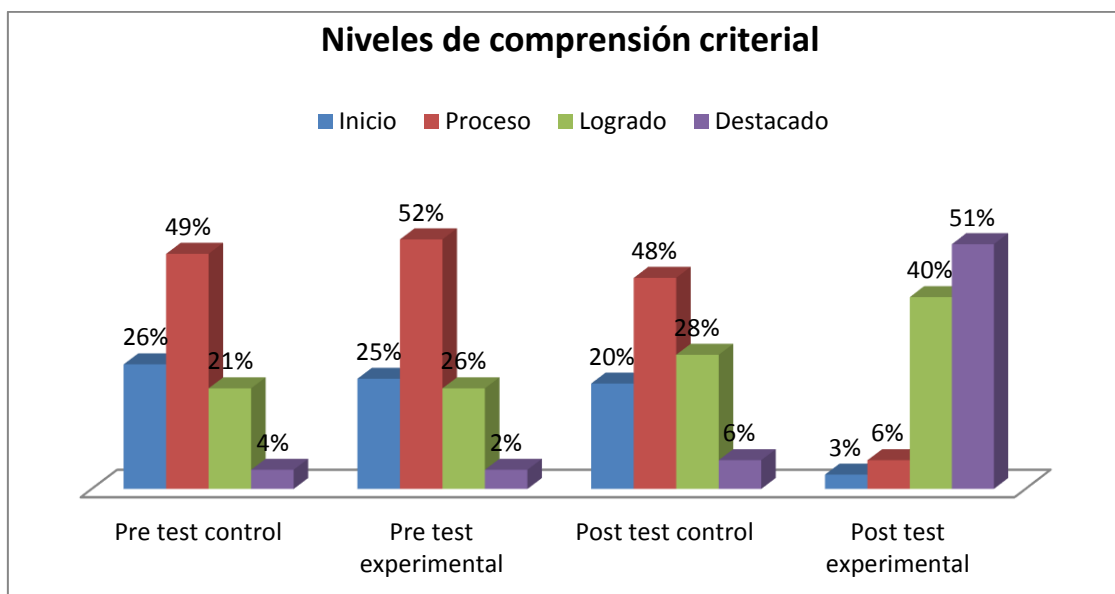
diferentes. En el grupo control solo el 6% alcanza el nivel destacado mientras que en el grupo experimental el 51% de los niños se encuentran en el máximo nivel. Se puede concluir que el grupo control y el grupo experimental si tienen diferencias significativas.

Así mismo, en los estadísticos de los grupos de estudio, se aprecia que el nivel de significancia Sig. = 0.00 es menor que  $\alpha = 0,05$  ( $p < \alpha$ ) y  $Z = -2,600$  es menor que  $-1,96$  (punto crítico), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la  $H_1$ , es decir si hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental, comprobándose de este modo que la aplicación de estrategias lectoras tiene un efecto positivo en la comprensión criterial en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016.

Tabla 12.

*Comparación de la comprensión criterial en los estudiantes del cuarto grado de primaria.*

Nivel	Grupo				Test U de Mann- Whitney <sup>a</sup>
	Control Comprensión criterial (n=25)		Experimental Comprensión criterial (n=25)		
Pretest					
Inicio (0-8)	7	26%	6	23%	U= 287,7 Z = 1,660 p =.25
Proceso (9-17)	12	49%	13	52%	
Logrado (18-26)	5	21%	5	21%	
Destacado (27-33)	1	4%	1	4%	
Post test					
Inicio (0-8)	6	22%	1	3%	U= 323.9 Z = -2,600 p= .000
Proceso (9-17)	10	44%	2	6%	
Logrado (18-26)	7	28%	10	40%	
Destacado (27-33)	2	6%	12	51%	



*Figura 4.* Comparaciones de puntajes de la comprensión literal. GC – GE.

## **IV. Discusión**



De acuerdo a los resultados obtenidos para la hipótesis general, se demuestra que la aplicación de estrategias lectoras tiene un efecto positivo en la comprensión de textos en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016, según se representan en los resultados de los valores inferenciales donde el valor de la  $z$  se encuentra por debajo del nivel crítico:  $-2,312$  y el  $p=0,000$ , a semejanza de Bustinza, Roque y Quispe (2011), donde demuestran que aplicación de las estrategia lectoras, influye de manera importante en el desarrollo del nivel de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y criterial, tal como lo demuestran los resultados de la prueba  $T$  de student, donde  $t = 17.4$  mayor en valor absoluto que el valor critico de  $t = 1.6716$  y una significancia menor a  $0,05$ . Por tanto los niveles literal, inferencial y crítico después de la aplicación del programa mejoran en comparación con los resultados iniciales. Del mismo modo Barrientos (2013) en su investigación encuentra una diferencia estadísticamente significativa a nivel de  $0.05$  en la Comprensión Lectora de los niños del grupo experimental de cuarto grado primario demostrando que después de recibir el Programa la comprensión lectora de los estudiantes afectan de forma positiva la disposición hacia todas las actividades relacionadas con la lectura en las demás áreas académicas. También Gutiérrez (2016) en su investigación analiza el efecto de un programa de enseñanza de las estrategias lectoras implementado a través de la lectura dialógica donde los resultados ponderan el valor potencial del programa y apoyan el desarrollo de modelos de enseñanza que integren prácticas de lectura dialógica en cuanto que facilitan el aprendizaje de la comprensión lectora.

Se puede destacar entonces que los estudiantes obtienen mejores resultados cuando la finalidad de la lectura es recuperar información literal, eso quiere decir que tienen mayor capacidad para identificar y localizar información específica de un texto. Además se debe resaltar la importancia del modelo interactivo de la lectura, donde lo más importante es la relación del texto con el estudiante.

En cuanto la primera hipótesis específica, se demuestra que la aplicación de estrategias lectoras tiene un efecto positivo en la comprensión literal en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016, según se representan en los resultados de los valores

inferenciales donde el valor de la  $z$  se encuentra por debajo del nivel crítico:  $-2,324$  y el  $p=0,000$ , así mismo Pascual, Goikoetxea, y otros (2014), demuestran que la intervención de la estrategia de enseñanza recíproca tiene efectos positivos en la comprensión lectora, obteniéndose un resultado de  $6,19$ , y un  $p$  valor de  $<0,001$  en comprensión lectora. Respecto a la eficiencia del programa se coincide con Subia, Mendoza y Rivera (2012) quienes demuestran la efectividad del programa. Ya que la aplicación del programa influye significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora según lo representa estadísticamente la  $t$  de Student su valor absoluto y el valor crítico de  $t_{\alpha} = 1.6716$ , para un  $\alpha = 0,05.2$ , del mismo modo el desarrollo en las dimensiones literal, inferencial y crítica tiene efectos significativos en el mejoramiento educativo, por ende en el desarrollo de la educación.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede inferir que la intervención docente tiene efectos positivos en la comprensión lectora; ya que los estudiantes alcanzan un nivel literal más alto de comprensión lectora, además de identificar las razones explícitas de ciertos sucesos o acciones. Sin embargo, este proceso requiere de más tiempo para consolidarse.

En la segunda hipótesis específica, se demuestra que la aplicación de estrategias lectoras tiene un efecto positivo en la comprensión inferencial en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016, según se representan en los resultados de los valores inferenciales donde el valor de la  $z$  se encuentra por debajo del nivel crítico:  $-2657$  y el  $p=0,000$ . Estos resultados se asemejan a los obtenidos por Vega, Bañales, Reyna y Pérez (2014), que demuestran la efectividad del aprendizaje de tres estrategias de lectura para la mejora de la comprensión de textos expositivos obteniendo como resultado que  $t=2.119$ ,  $gl=52$ ,  $p=.039$ , por lo tanto es necesario que la enseñanza de estrategias lectoras, se fundamenten en principios teóricos establecidos y en metodología instruccional avalada por la investigación.

Es importante señalar que al aplicar un programa de estrategias lectoras los estudiantes mejoran su rendimiento en la prueba de comprensión y en las medidas de transferencia de las estrategias a una nueva situación de lectura, además es

necesario manifestar que las habilidades para la comprensión de textos son interdependientes de las habilidades que constituyen el pensamiento inferencial.

Respecto a la tercera hipótesis específica, se demuestra que la aplicación de estrategias lectoras tiene un efecto positivo en la comprensión criterial en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016, según se representan en los resultados de los valores inferenciales donde el valor de la  $z$  se encuentra por debajo del nivel crítico - 2,600 y el  $p=0,000$ , del mismo modo se concuerda con Ortega y Medina (2015) que en su estudio demostraron la efectividad del programa como resultado del  $p$  valor: 0,00 y el valor crítico de  $Z$  : -5,411, donde los estudiantes de la institución educativa en referencia, luego de la ejecución del programa de intervención mejoraron los niveles de desempeño en la competencia lectora. Así mismo Vásquez (2014), al analizar los resultados, observa que los niños que habían sido expuestos al programa mejoraron significativamente obteniéndose un  $Z= -2.405, -2.670, -2.803$  en el nivel literal, inferencial y crítico respectivamente, el grupo experimental obtiene un resultado superior al término del programa aplicado, a diferencia del grupo control, demostrándose de esa forma su eficacia, por su parte Carmen (2013) demuestra que la estrategia implementada contribuye significativamente para desarrollar las habilidades básicas de comprensión lectora en los estudiantes de la muestra. Respecto a la comprensión literal un alto porcentaje recupera información explícita del texto. En el nivel inferencial un significativo porcentaje no encuentra relaciones inferenciales en lo leído y en el nivel crítico un alto porcentaje de ellos evidencia la falta de elaboración de juicios. Finalmente también Bustamante (2014), luego de analizados los resultados establece que hay una diferencia significativa entre los promedios obtenidos del grupo control y experimental según estadístico de contraste el valor de  $t = -5.957 < 1.761$ . Es decir la aplicación del programa de habilidades comunicativas, mejora los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la muestra.

Es necesario destacar que los escenarios combinados, creados en aulas de clase del grupo experimental, facilitan y motivan el proceso de aprendizaje en los diferentes estudiantes del grupo, demostrando el desarrollo de competencias en

lectura y escritura. Es importante destacar que la mejora de la comprensión lectora, se basa en el aprendizaje significativo y en el constructivismo.

En resumen, se ha demostrado que ambos grupos parten en iguales condiciones, es decir los niveles de comprensión literal, inferencial y criterial son similares antes de aplicar el programa de estrategias lectoras, puesto que la prueba de U de Mann – Whitney reporta una probabilidad mayor al nivel de significancia ( $p > 0.05$ ). Después de aplicar el programa de estrategias lectoras se volvieron evaluar las tres dimensiones, donde se ha demostrado que las estrategias lectoras mejoran los niveles de comprensión literal, inferencial y criterial, este se pudo verificar comparando ambos grupos, donde se observan mayor cambio en el grupo experimental, estas diferencias fueron contrastados a través de la prueba no paramétrica de U de Mann – Whitney, donde reporta que la probabilidad es menor al nivel de significancia ( $p < 0.05$ ). Este resultado es positivo, puesto que el uso de estrategias lectoras mejoran los niveles de comprensión de textos.

## **V. Conclusiones**

- Primera Siendo el objetivo general de la investigación determinar los efectos de la aplicación de estrategias lectoras en la comprensión de textos en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016, y habiendo obtenido como resultado en el pre test que el grado de significación estadística  $p=0,650 > 0,05$ , así mismo el  $z_c = 1,225$  (mayor a  $-1,96$ ), y en el post test se tiene  $p=0,000 < 0,05$ , así mismo el  $z_c = -2,312$  (menor a  $-1,96$ ), por tanto la aplicación de estrategias lectoras tiene un efecto positivo en la comprensión de textos del grupo experimental con respecto al grupo de control en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016.
- Segunda Siendo el primer objetivo específico de la investigación determinar los efectos de la aplicación de estrategias lectoras en la comprensión literal en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016, y habiendo obtenido como resultado en el pre test que el grado de significación estadística  $p=0,32 > 0,05$ , así mismo el  $z_c = 1,547$  (mayor a  $-1,96$ ), y en el post test se tiene  $p=0,000 < 0,05$ , así mismo el  $z_c = -2,324$  (menor a  $-1,96$ ), por tanto la aplicación de estrategias lectoras tiene un efecto positivo en la comprensión literal del grupo experimental con respecto al grupo de control en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016.
- Tercera Siendo el segundo objetivo específico de la investigación determinar los efectos de la aplicación de estrategias lectoras en la comprensión inferencial en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016, y habiendo obtenido como resultado en el pre test que el grado de significación estadística  $p=0,21 > 0,05$ , así mismo el  $z_c = 1,623$  (mayor a  $-1,96$ ), y en el post test se tiene  $p=0,000 < 0,05$ , así mismo el  $z_c = -2,657$  (menor a  $-1,96$ ), por tanto la aplicación de estrategias lectoras tiene un efecto positivo en la comprensión inferencial del grupo experimental con respecto al grupo

de control en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016.

Cuarta Siendo el tercer objetivo específico de la investigación determinar los efectos de la aplicación de estrategias lectoras en la comprensión criterial en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016, y habiendo obtenido en el pre test como resultado que el grado de significación estadística  $p=0,25 > 0,05$ , así mismo el  $z_c = 1,660$  (mayor a  $-1,96$ ), y en el post test se tiene  $p=0,000 < 0,05$ , así mismo el  $z_c = -2,600$  (menor a  $-1,96$ ), por tanto la aplicación de estrategias lectoras tiene un efecto positivo en la comprensión criterial del grupo experimental con respecto al grupo de control en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016.

## **VI. Recomendaciones**



### Primera

Se recomienda aplicar las estrategias lectoras porque según los resultados del programa, se fortalecerán los niveles de comprensión de textos de los estudiantes.

### Segunda

Se debe incidir en el uso de estrategias lectoras que favorezcan la comprensión literal de los estudiantes, bajo un modelo estructurado donde no solo intervenga el área curricular de Comunicación, sino de forma transversal.

### Tercera

Se recomienda promover la aplicación de estrategias lectoras porque según los resultados del programa, se fortalecerán los niveles de comprensión inferencial de los estudiantes, para ello debe organizarse grupos de interaprendizaje entre docentes para el intercambio de experiencias.

### Cuarta

Se sugiere elaborar un manual sobre estrategias metodológicas, para mejorar la Comprensión criterial de los estudiantes de cuarto grado de primaria, de ese modo promover el juicio valorativo y de opinión de los estudiantes.

## **VII. Referencias Bibliograficas**

- Alvarez, T. (1994). *El resumen como estrategia de composición textual y su aplicación didáctica*. España : Universidad Complutense de Madrid. Obtenido de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19911996/H/3/AH3037801.pdf>
- Barrientos, M. (2013). *Influencia del programa de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en niños de 4o. grado del colegio Capoulliez*. Universidad Rafael Landívar de Guatemala de la Asunción.
- Bernal, A. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Pearson.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*. Barcelona: CEAC .
- Bustamante, M. (2014). *Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del Centro Educativo Particular "Juan Pablo II"- Trujillo- 2014*. Perú: Universidad Privada Antenor Orrego. Obtenido de [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/932/1/BUSTAMANTE\\_MARIELLA\\_HABILIDADES\\_COMUNICATIVAS\\_COMPRENSI%C3%93N.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/932/1/BUSTAMANTE_MARIELLA_HABILIDADES_COMUNICATIVAS_COMPRENSI%C3%93N.pdf)
- Bustanza, Y., Roque, Z., & Quispe, E. (2011). *Aplicación de la estrategia "antes, durante y después" en el desarrollo del nivel de comprensión de textos de los niños y niñas de 5 años de la instituciones educativas iniciales N° 85, 89, 206 y 215 de Ayaviri provincia de Melgar Puno, 2011*. Universidad Cesar Vallejo.
- Carmen, P. (2013). *Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos(as) del sexto grado "B" de educación primaria de la institución Educativa "Fe y Alegría N° 49" - Piura 2012*. Universidad de Piura. Obtenido de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1811/MAE\\_EDUC\\_103.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1811/MAE_EDUC_103.pdf)
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Castañeda, S. (1994). *Manual del Curso de Tópicos sobre Desarrollo Cognitivo*. Monterrey: ITESM.

- Charría, A. (1987). *Lectura y cultura escrita. Razones y Propuestas Educativas*. Madrid: Morata.
- Condemarín, M., Galdames, V., & Medina, A. (1996). *Taller de lenguaje*. Madrid: CEPE.
- Espinoza, C. (1998). *construcción de la mirada individual: experiencia de un taller de lectura y escritura en el Gran Buenos Aires*. Lectura y Vida.
- Flavell, J. (1996). *El desarrollo cognitivo*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Gordillo, A., & Flórez, M. (2009). *Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios*.
- Graesser, A., & Tipping, P. (2004). *Understanding Texts*. Oxford: Blackwell.
- Gutiérrez, R. (2016). *Efectos de la lectura dialógica en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de Educación Primaria*. España: Universidad de Alicante.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación* (5º ed.). México: McGraw Hill.
- Jimenez, V. (2004). *Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (escala)* Universidad Complutense de Madrid. Obtenido de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/psi/ucm-t27494.pdf>
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento*. México: McGraw Hill/ Interamericana.
- Maqueo, A. (2004). *Lengua, aprendizaje y enseñanza. El enfoque comunicativo: de la teoría a la práctica*. México: Limusa.
- Martinez, W. (2014). *Técnicas de síntesis como estrategia para la comprensión lectora*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/09/Martinez-Werner.pdf>

- Ministerio de Educación. (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2013). *Ley de la Reforma Magisterial 29944*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2013). *Mapa de progreso de los aprendizajes de lectura*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del Aprendizaje*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2016). *Evaluación censal*. Obtenido de [umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/03/Resultados-ECE-2015.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/03/Resultados-ECE-2015.pdf)
- Monereo, C. (2001). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Antonio Machado Libros.
- Morán, J. (2015). *Identificación de las estrategias orientadas para la activación de los conocimientos previos implementadas por los educadores de secundaria del colegio metropolitano*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Moran-Jose.pdf>
- Olórtegui, N. (1995). *Técnicas de estudio y redacción*. Iquitos, Perú: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2013). *Informe Pisa 2012*. Obtenido de <https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-results-spain-ESP.pdf>
- Ortega, J., & Medina, I. (2015). *Modelo Blended Learning para el desarrollo de competencias lectoras y escritoras: un desafío de aprendizaje en educación básica primaria en la Institución Educativa San Roque*. Colombia. Obtenido de <file:///C:/Users/Jessy/Downloads/1071-2356-1-PB.pdf>
- Palanco, N. (2009). *Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/06/nmpl.htm>
- Pascual, G., Goikoetxea, E., Corral, S., Ferrero, M., & Pereda, V. (2014). *La Enseñanza Recíproca en las Aulas: Efectos Sobre la Comprensión Lectora*

- en Estudiantes de Primaria. Psykhe (Santiago)*, 23(1), 1-12. Obtenido de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22282014000100006&lng=es&tlng=e](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282014000100006&lng=es&tlng=e). 10.7764/psykhe.23.1.505
- Pinzás, J. (2001). *Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea a la lectura*. PUCP.
- Pinzás, J. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Perú: Fimart.
- Ramírez, T. (2007). *Cómo Hacer un Proyecto de Investigación* (2º ed.). Caracas, Venezuela: Panapo de Venezuela, C.A.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Visión universitaria.
- Solé, I. (2004). *Programas y proyectos de innovación en la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura*. Barcelona: UOC.
- Subia, L., Mendoza, R., & Rivera, A. (2012). *Influencia del programa “mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri – Melgar – Puno 2011*. Universidad Cesar Vallejo. .
- Tineo, M. (2010). *Nivel de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de primaria de gestión educativa estatal y privada*. Obtenido de [http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2010\\_Tineo\\_Nivel-de-comprensi%C3%B3n-lectora-en-los-alumnos-del-sexto-grado-de-primaria-de-gesti%C3%B3n-educativa-estatal-y-privada.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2010_Tineo_Nivel-de-comprensi%C3%B3n-lectora-en-los-alumnos-del-sexto-grado-de-primaria-de-gesti%C3%B3n-educativa-estatal-y-privada.pdf)
- Vásquez, R. (2014). *Efectos del Programa “Aprendo jugando” para la mejora de la comprensión lectora de textos narrativos en niños de segundo grado de primaria del colegio Lord Byron*. Obtenido de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5846/VAS>

QUEZ\_BALDEON\_ROXANA\_COMPRENSION\_NARRATIVOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Vega, C. (2012). *Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Bellavista-Callao*. Lima, Perú : Universidad san Ignacio de Loyola.
- Vega, N., Bañales, G., Reyna, A., & Pérez, E. (2014). *Enseñanza de estrategias para la comprensión de textos expositivos con alumnos de sexto grado de primaria*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/271854608\\_Ensenanza\\_de\\_estrategias\\_para\\_la\\_comprension\\_de\\_textos\\_expositivos\\_con\\_alumnos\\_de\\_sexto\\_grado\\_de\\_primaria](https://www.researchgate.net/publication/271854608_Ensenanza_de_estrategias_para_la_comprension_de_textos_expositivos_con_alumnos_de_sexto_grado_de_primaria)
- Vera, A., & Vera, L. (2011). *Estrategias utilizadas por los docentes para promover el aprendizaje de la biología a nivel universitario Telos, vol. 13, núm. 3, septiembre-diciembre*. Venezuela: Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín Maracaibo. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/993/99320590008.pdf>

## **ANEXOS**



## **Anexo A. Artículo científico**

### **1. TÍTULO**

Estrategias lectoras en la comprensión de textos en estudiantes del cuarto grado de primaria

### **2. AUTORA**

Bach. Sofía Rosario Rivera Jaimes, sofriver@hotmail.com, estudiante de maestría en Administración de la Educación UCV.

### **3. RESUMEN**

El presente trabajo de investigación, tuvo como problema general: ¿Cuáles son los efectos de la aplicación de estrategias lectoras en la comprensión de textos en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016? y el objetivo general fue determinar los efectos de la aplicación de estrategias lectoras en la comprensión de textos en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016.

El tipo de investigación fue aplicada, el diseño fue cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes, distribuidos de la siguiente forma: El grupo de control compuesta por 25 estudiantes del cuarto "B" de primaria y el grupo experimental fue integrado por 25 estudiantes del cuarto "C" de la institución educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario dicotómico para la variable dependiente. La investigación se realizó bajo el enfoque comunicativo textual, el cual propone relevar las prácticas contextualizadas de comunicación que son prioritarias para los estudiantes sobre la enseñanza de los tradicionales usos lingüísticos.

En la investigación, se llegó a la conclusión: La aplicación de estrategias lectoras tiene un efecto positivo en la comprensión de textos en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016 con un nivel de significancia de 0.05,  $Z = -2,312$  y  $p = 0.000 < 0.05$ .

#### **4. PALABRAS CLAVE**

estrategias, lectoras, comprensión, textos. Literal, inferencial, criterial

#### **5. ABSTRACT**

The present research had as general problem: What are the effects of the application of reading strategies in reading comprehension in students from fourth grade of School No. 2059 "Sweden", Comas, 2016? and the overall objective was to determine the effects of the application of reading strategies in reading comprehension in students from fourth grade of School No. 2059 "Sweden", Comas, 2016 .

The research was applied, was quasi-experimental design. The sample consisted of 50 students, distributed as follows: The control group comprised 25 students of the fourth "B" high school and the experimental group was composed of 25 students of the fourth "C" of the school No. 2059 " Sweden ", Comas, 2016 the technique of the survey questionnaire dichotomous dependent variable was applied. The research was conducted under the textual communicative approach, which proposes relieve contextualized communication practices that are priorities for teaching students about traditional uses language.

In the investigation, it was concluded: Applying reading strategies has a positive effect on reading comprehension in students from fourth grade of School No. 2059 "Sweden", Comas, 2016 with a level of significance 0.05,  $Z = - 2.312$  and  $p = 0.000 < 0.05$ .

#### **6. KEYWORDS**

strategies, reading, comprehension, texts. literal, inferential, criterial

#### **7. INTRODUCCIÓN**

En nuestra tesis se efectuó la aplicación de un programa de estrategias lectoras cuyas dimensiones a aplicar son: Activación del conocimiento previo, formulación de hipótesis y predicciones sobre el texto, el subrayado y el resumen; con la finalidad de mejorar la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa

en estudio. Según los resultados de las evaluaciones censales se puede inferir que los docentes no utilizan estas u otras estrategias de forma sostenida.

En cuanto a la descripción Institucional y comparando los resultados de la ECE en comprensión lectora en los tres últimos años, se observa que se evidencian variaciones porcentuales desde el 2013 hasta el 2015. Por lo tanto podemos decir que, en el año 2016 los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, no escapan a esta realidad ya que los resultados en las evaluaciones recientes nos demuestran que no se está avanzando significativamente en lo que a la capacidad de Comprensión Lectora se refiere.

### **ANTECEDENTES**

Bustinza, Roque y Quispe (2011) Realizaron la tesis titulada Aplicación de la estrategia “antes, durante y después” en el desarrollo del nivel de comprensión de textos de los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas iniciales N° 85, 89, 206 y 215 de Ayaviri provincia de Melgar Puno 2011, presentado en la Universidad César Vallejo, tuvo como objetivo dar a conocer en qué medida influye la aplicación de la estrategia “antes, durante y después” en el desarrollo del nivel de comprensión de textos de los niños y niñas de 5 años de la muestra. El tipo de metodología empleada en la investigación fue experimental, aplicada. El diseño cuasiexperimental con pre test y post test. El método cuantitativo constó de una población de 60 niños y niñas y la muestra 60 niños y niñas de 5 años de la muestra. Concluyéndose que: 1.- La ejecución del programa antes, durante y después, influye de manera importante y facilita la comprensión de textos en los niveles literal, inferencial y crítico, tal como lo demuestran los resultados de la prueba T de student, donde  $t = 17.4$  mayor en valor absoluto que el valor crítico de  $t = 1.6716$  y una significancia menor a 0,05. 2.- Los niveles literal, inferencial y crítico después de la aplicación del programa mejoran en comparación con los resultados iniciales.

### **Fundamentación científica, técnica o humanística**

Al respecto el Ministerio de Educación (2015) en las Rutas de aprendizaje, acerca de la comprensión lectora mencionó:

Comprender un texto escrito es esencialmente darle un significado. Por ello, un aspecto fundamental de la competencia lectora es el manejo del contenido informativo. Así, para el desarrollo cabal de la competencia de comprensión escrita, es requisito identificar información en los textos, reorganizarla e inferir lo que está implícito.(p.62)

De acuerdo a lo mencionado, para que exista una comprensión global del texto se deben promover procesos cognitivos tales como la identificación de ideas principales, reorganización e inferencia de datos implícitos en el texto. De ese modo se puede garantizar que se ha realizado la comprensión completa del texto.

### **Dimensión 1: La comprensión literal**

Al respecto, Pinzás (2007) citada por Tineo señaló “La comprensión literal, implica reconocer los hechos cómo son y cómo aparecen en la lectura. Para estar seguro de haber comprendido el texto de manera literal puede usarse preguntas que ayudan en este tipo de comprensión”, (p. 29) De este modo, se afirma que el desarrollo de esta capacidad permitirá al lector a recuperar la información que existe en el texto de manera tácita. Para ello, no es necesario que el lector realice inferencias o interpretaciones.

### **Dimensión 2: La comprensión inferencial**

Por otro lado Pinzás (2006, p. 20) respecto de la comprensión inferencial mencionó: “se refiere a establecer relaciones entre las partes del texto para inferir relaciones, información, conclusiones o aspectos que no están escritos en él”. Por lo tanto, si no se comprende a nivel literal, entonces será difícil la comprensión inferencial. De allí la importancia de desarrollar una óptima comprensión literal como pilar de la comprensión inferencial.

### **Dimensión 3: La comprensión crítica**

Por su parte Pinzás 2006 señaló:

En la lectura crítica o evaluativa, la tarea del lector consiste en dar un juicio sobre el texto a partir de ciertos criterios parámetros o preguntas preestablecidas. En este caso, el lector lee el texto no para informarse, recrearse o investigar, sino para detectar el hilo conductor del pensamiento del

autor, detectar sus intenciones, analizar sus argumentos, entender la organización y estructura del texto, si el texto tiene las partes que necesita o está incompleto y si es coherente. ( p. 23)

En la comprensión crítica, la labor que tiene el lector es dar a conocer su posición u opinión con respecto al texto leído teniendo en cuenta algunos fundamentos establecidos, cuestionamientos o interrogantes realizadas. Es importante que se lea atentamente para identificar la intención del autor y analizar los argumentos establecidos.

## **8. METODOLOGÍA**

### **Método hipotético deductivo**

Al respecto Bernal (2006) sobre este método indicó: “Es un procedimiento que parte de una aseveración es en calidad de hipótesis y busca refutar o aceptar tales hipótesis deduciendo de ellas, conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p.56)

En nuestra tesis se empleó el método hipotético deductivo, de acuerdo a lo señalado por el autor hemos establecido una hipótesis general y tres específicas, donde se han tomado en cuenta las dimensiones: Comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión criterial. para luego sacar las conclusiones y confrontarlas.

### **Diseño cuasi experimental**

Con respecto al diseño metodológico cuasiexperimental Hernández, Fernández y Baptista, lo definieron:

[...] manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto y relación con una o más variables dependientes, [...]. Los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento: son grupos intactos. (2010, p.148).

En nuestra tesis se manipuló la variable independiente estrategias lectoras para observar su efecto en la comprensión de textos, tomándose en cuenta dos grupos intactos que fueron los estudiantes de dos aula de cuarto grado de la

Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016, quienes fueron elegidos como grupo control y la otra como grupo experimental.

Nuestra muestra está conformada por 25 estudiantes del cuarto grado B como grupo control y 25 estudiantes del cuarto grado C como grupo experimental de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016.

El muestreo se ha elegido el no probabilístico, porque los grupos ya están conformados.

El instrumento que se aplicó en nuestra investigación ha sido adaptado de la Dirección Regional de Educación del Callao "Programa presupuestal"

La validez de nuestra investigación ha sido evaluado por expertos.

## 9. RESULTADOS

### Resultados generales de la investigación

Después de la aplicación del experimento al grupo de estudio, a continuación se pasa a describir los resultados estadísticos obtenidos antes y después en función al diseño asumido para la investigación, respecto a la aplicación del programa de estrategias lectoras en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016. Para verificar si el experimento tuvo éxito, se realizó el análisis estadístico en dos momentos; en el primer momento se realiza la presentación descriptiva y luego en el segundo momento el análisis de la prueba de hipótesis.

### Prueba de hipótesis general de la investigación

Ho: La aplicación de estrategias lectoras no tiene un efecto positivo en la comprensión de textos en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016.

$$Ho: \mu_1 = \mu_2.$$

H<sub>1</sub>: La aplicación de estrategias lectoras tiene un efecto positivo en la comprensión de textos en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016.

$$Hi: \mu_1 > \mu_2.$$

### Comparación de niveles de comprensión de textos

Nivel	Grupo				Test U de Mann-Whitney <sup>a</sup>
	Control (n=25)		Experimental (n=25)		
	Comprensión de textos		Comprensión de textos		
Pre Test					
Inicio (0-4)	6	24%	5	21%	U= 235,8 Z = 1,225 p =.65
Proceso (5-9)	14	57%	14	55%	
Logrado (10-14)	4	17%	4	18%	
Destacado (15-20)	1	2%	2	6%	
Post Test					
Inicio (0-4)	4	15%	1	4%	U= 124,7 Z = -2,312 p= .000
Proceso (5-9)	8	35%	1	3%	
Logrado (10-14)	7	27%	10	40%	
Destacado (15-20)	6	23%	13	53%	

Se puede concluir que el grupo control y el grupo experimental si tienen diferencias significativas. Así mismo, en los estadísticos de los grupos de

estudio, se aprecia que el nivel de significancia Sig. = 0.00 es menor que  $\alpha = 0,05$  ( $p < \alpha$ ) y  $Z = -2,312$  es menor que  $-1,96$  (punto crítico), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la  $H_1$ , es decir si hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental.

## 10. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos para la hipótesis general, se demuestra que la aplicación de estrategias lectoras tiene un efecto positivo en la comprensión de textos en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016, según se representan en los resultados de los valores inferenciales donde el valor de la  $z$  se encuentra por debajo del nivel crítico:  $-2,312$  y el  $p=0,000$ , a semejanza de Bustinza, Roque y Quispe (2011), donde demuestran que aplicación de las estrategia lectoras, influye de manera importante en el desarrollo del nivel de comprensión

lectora en los niveles literal, inferencial y criterial, tal como lo demuestran los resultados de la prueba T de student, donde  $t = 17.4$  mayor en valor absoluto que el valor critico de  $t = 1.6716$  y una significancia menor a 0,05. Por tanto los niveles literal, inferencial y crítico después de la aplicación del programa mejoran en comparación con los resultados iniciales

## 11. CONCLUSIONES

- Primera Siendo el objetivo general de la investigación determinar los efectos de la aplicación de estrategias lectoras en la comprensión de textos en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016, y habiendo obtenido como resultado en el pre test que el grado de significación estadística  $p=0,650 > 0,05$ , así mismo el  $z_c = 1,225$  (mayor a - 1,96), y en el post test se tiene  $p=0,000 < 0,05$ , así mismo el  $z_c = -2,312$  (menor a -1,96), por tanto la aplicación de estrategias lectoras tiene un efecto positivo en la comprensión de textos del grupo experimental con respecto al grupo de control en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016.
- Segunda Siendo el primer objetivo específico de la investigación determinar los efectos de la aplicación de estrategias lectoras en la comprensión literal en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016, y habiendo obtenido como resultado en el pre test que el grado de significación estadística  $p=0,32 > 0,05$ , así mismo el  $z_c = 1,547$  (mayor a - 1,96), y en el post test se tiene  $p=0,000 < 0,05$ , así mismo el  $z_c = -2,324$  (menor a - 1,96), por tanto la aplicación de estrategias lectoras tiene un efecto positivo en la comprensión literal del grupo experimental con respecto al grupo de control en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016.
- Tercera Siendo el segundo objetivo específico de la investigación determinar los efectos de la aplicación de estrategias lectoras en la comprensión inferencial en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución



Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016, y habiendo obtenido como resultado en el pre test que el grado de significación estadística  $p=0,21 > 0,05$ , así mismo el  $z_c = 1,623$  (mayor a - 1,96), y en el post test se tiene  $p=0,000 < 0,05$ , así mismo el  $z_c = -2,657$  (menor a - 1,96), por tanto la aplicación de estrategias lectoras tiene un efecto positivo en la comprensión inferencial del grupo experimental con respecto al grupo de control en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016.

Cuarta Siendo el tercer objetivo específico de la investigación determinar los efectos de la aplicación de estrategias lectoras en la comprensión criterial en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016, y habiendo obtenido en el pre test como resultado que el grado de significación estadística  $p=0,25 > 0,05$ , así mismo el  $z_c = 1,660$  (mayor a - 1,96), y en el post test se tiene  $p=0,000 < 0,05$ , así mismo el  $z_c = -2,600$  (menor a - 1,96), por tanto la aplicación de estrategias lectoras tiene un efecto positivo en la comprensión criterial del grupo experimental con respecto al grupo de control en los estudiantes del cuarto grado de prima Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016.

#### Sugerencias

Se recomienda aplicar las estrategias lectoras porque según los resultados del programa, se fortalecerán los niveles de comprensión de textos de los estudiantes.

## 12. REFERENCIAS

- Bernal, A. (2006). Metodología de la Investigación. México: Pearson
- Bustanza, Y.; Roque, Z. y Quispe, E. (2011), *Aplicación de la estrategia "antes, durante y después" en el desarrollo del nivel de comprensión de textos de los niños y niñas de 5 años de la instituciones educativas iniciales N° 85, 89, 206 y 215 de Ayaviri provincia de Melgar Puno, 2011*. Universidad Cesar Vallejo.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M.P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ª Ed.). México: McGraw Hill.

Ministerio de Educación (2015). *Rutas del Aprendizaje*. Lima: Perú.

Pinzás, J. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Fimart: Perú

## Anexo B. Matriz de consistencia

TÍTULO: Estrategias lectoras en la comprensión de textos en estudiantes del cuarto grado de primaria						
AUTORA: Br. Sofía Rosario Rivera Jaimes						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES			
Problema principal:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable independiente: dimensiones			
¿Cuáles son los efectos de la aplicación de estrategias lectoras en la comprensión de textos en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016?	Determinar los efectos de la aplicación de estrategias lectoras en la comprensión de textos en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016.	La aplicación de estrategias lectoras tiene un efecto positivo en la comprensión de textos en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016.	D 1	Activación del conocimiento previo		
			D 2	Formulación de hipótesis y predicciones sobre el texto		
			D3	Subrayado		
D4	Elaboración de resúmenes					
	Variable dependiente: Comprensión de textos					
¿Cuáles son los efectos de la aplicación de estrategias lectoras en la comprensión inferencial en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016?	Determinar los efectos de la aplicación de estrategias lectoras en la comprensión inferencial en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016.	La aplicación de estrategias lectoras tiene un efecto positivo en la comprensión inferencial en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangps
			Comprensión literal	Localiza	1, 4, 6, 7, 8, 15, 18	Destacado (15- 20)
			Comprensión inferencial	Deduce significado	2, 5, 9, 10,13, 16, 17	Logrado (10- 14)
¿Cuáles son los efectos de la aplicación de estrategias lectoras en la comprensión criterial en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016?	Determinar los efectos de la aplicación de estrategias lectoras en la comprensión criterial en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016.	La aplicación de estrategias lectoras tiene un efecto positivo en la comprensión criterial en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016.	Comprensión criterial	Opina sobre hechos concretos.	3, 11, 12, 14, 19,20	En proceso (5- 9)
						En inicio (0-4)

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR																					
<p>TIPO: Aplicada</p> <p>DISEÑO: Cuasiexperimental</p> <p>El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:</p> <table><tr><td>Grupo</td><td>Pre test</td><td>Variable Independiente</td><td>Pos test</td></tr><tr><td>Experimental</td><td>Y<sub>1</sub></td><td>X</td><td>Y<sub>2</sub></td></tr><tr><td>Control</td><td>Y<sub>1</sub></td><td>---</td><td>Y<sub>2</sub></td></tr></table> <p>Donde:</p> <p>E : Grupo Experimental con la aplicación de estrategias lectoras</p> <p>C : Grupo control, con los recursos propios del docente.</p> <p>Y1 : Pre test aplicado a los dos grupos</p> <p>Y2 : Post test aplicado a los dos grupos, después de la aplicación de estrategias lectoras</p> <p>X : Variable independiente: Estrategias lectoras</p> <p>MÉTODO: Experimental</p>	Grupo	Pre test	Variable Independiente	Pos test	Experimental	Y <sub>1</sub>	X	Y <sub>2</sub>	Control	Y <sub>1</sub>	---	Y <sub>2</sub>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>La población estuvo constituida por estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016. Según el cuadro siguiente:</p> <p>TIPO DE MUESTRA:</p> <p>No probabilística, por conveniencia.</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA:</p> <p>La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016.</p> <table><tr><td></td><td>GC</td><td>GE</td></tr><tr><td>Estudiantes</td><td>25</td><td>25</td></tr><tr><td>Total</td><td>50</td><td></td></tr></table>		GC	GE	Estudiantes	25	25	Total	50		<p>Variable dependiente:</p> <p>Comprensión de textos.</p> <p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p> <p>Autor: Adaptado de la Dirección Regional de Educación del Callao “Programa presupuestal Logros de aprendizaje en instituciones de EBR Año: 2016</p> <p>Monitoreo: Asesor de tesis</p> <p>Ámbito de Aplicación: I.E. N° 2059 "Suecia", Comas</p> <p>Forma de Administración: Individual , colectiva</p>	<p>El análisis de los datos se realizó con el software estadístico SPSS versión 21, donde se determinaron los rangos para cada variable, asimismo las frecuencias por dimensiones.</p> <p>DESCRIPTIVA:</p> <p>En el análisis descriptivo se emplearon las tablas de frecuencias y gráficos de barras.</p> <p>INFERENCIAL</p> <p>En el análisis inferencial se utilizó como prueba de bondad de ajuste la Prueba de Shapiro wilk. Para la comprobación de hipótesis se utilizó el paquete estadístico de U de Mann Whitney</p>
Grupo	Pre test	Variable Independiente	Pos test																					
Experimental	Y <sub>1</sub>	X	Y <sub>2</sub>																					
Control	Y <sub>1</sub>	---	Y <sub>2</sub>																					
	GC	GE																						
Estudiantes	25	25																						
Total	50																							

**Anexo C. Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ**

**Institución Educativa N°2059 "ASUECIA"**

**CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

El que suscribe, Director (a) de la Institución Educativa 2059 "Suecia" UGEL 04 distrito de Comas

**HACE CONSTAR**

Que, la Bach. Sofía Rosario Rivera Jaimes, identificada con DNI N° 09976675, llevó a cabo el trabajo de investigación con los estudiantes de 4° grado "C" El cual, se desarrolló el semestre. II- 2016

Se le expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines y usos que crea por conveniente.

Comas 30, de setiembre del 2016.



**Firma**

**CRUZATE GUARNIZ Edison**

**DNI N° 07860786**

**DIRECTOR**

## Anexo D. Matriz de datos

### Resultados de Pre test grupo experimental

	Com Literal							Com Inferencial							Com. Criterial						NOTA
	item1	Item4	Ítem6	Item7	Item8	Item15	Item18	Item2	Item5	Item9	item10	item13	item16	item17	Item3	item11	item12	item14	item19	item20	
1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	13
2	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	10
3	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	7
4	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	11
5	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	14
6	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	12
7	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	11
8	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	10
9	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	15
10	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	10
11	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	15
12	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	14
13	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	14
14	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	10
15	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14
16	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	14
17	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	12
18	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15
19	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	11
20	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	10
21	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	12
22	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	12
23	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	08
24	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	11
25	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	7

## Resultados de Pre test grupo control

	Com Literal							Com Inferencial							Com. Criterial						NOTA
	item1	Item4	Ítem6	Item7	Item8	Item15	Item18	Item2	Item5	Item9	item10	item13	item16	item17	Item3	item11	item12	item14	item19	item20	
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	13
2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
3	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
4	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	12
5	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
6	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	13
7	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	12
8	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	12
9	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	11
10	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	13
11	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	14
12	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	11
13	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	10
14	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	9
15	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	11
16	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	11
17	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	14
18	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	10
19	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	10
20	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	11
21	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
22	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	8
23	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	13
24	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	15
25	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	11

## Resultados de Post test grupo experimental

	Com Literal							Com Inferencial							Com. Criterial						NOTA
	item1	Item4	Ítem6	Item7	Item8	Item15	Item18	Item2	Item5	Item9	item10	item13	item16	item17	Item3	item11	item12	item14	item19	item20	
1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	14
2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	17
3	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	9
4	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	8
5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	16
6	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	13
7	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	10
8	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	15
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	18
10	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16
11	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	12
12	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	13
13	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	14
14	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	12
15	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	16
16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	15
17	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	15
18	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	12
19	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16
20	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16
21	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	15
22	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15
23	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	16
24	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15
25	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	12



## Resultados de Post test grupo control

	Com Literal							Com Inferencial							Com. Criterial						NOTA
	item1	Item4	Ítem6	Item7	Item8	Item15	Item18	Item2	Item5	Item9	item10	item13	item16	item17	Item3	item11	item12	item14	item19	item20	
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16
2	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	7
3	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	10
4	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7
5	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	8
6	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	9
7	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14
8	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	14
9	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	10
10	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	9
11	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	8
12	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	12
13	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	11
14	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	13
15	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	12
16	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15
17	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	14
18	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	9
19	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13
20	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	13
21	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	11
22	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	10
23	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	12
24	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	14
25	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	12

## Anexo E. Instrumento

### PRUEBA DIAGNÓSTICA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

**Nombres y apellidos:** .....

**Institución Educativa:**.....

**Lee atentamente y responde las preguntas:**

#### La carta

Los Olivos, 20 de marzo del 2016

Tío Ramón:

Le cuento que estoy con descanso médico porque me accidenté y me fracturé el brazo.

Mi mamá y mi papá me cuidan mucho y están muy preocupados porque no puedo ir al colegio.

Yo te extraño mucho más, cuando recuerdo que salíamos a jugar partido, espero sanarme pronto, para jugar y estudiar.

Esperando que puedas venir a visitarme pronto.

Me despido

Saúl

1. ¿Por qué Saúl no puede ir al colegio?
  - a. Porque se fracturó el brazo.
  - b. Porque tenía gripe.
  - c. Porque no le gusta la escuela.
  
2. ¿De qué trata principalmente este texto?
  - a. Del niño que quiere salir del hospital con su mamá.
  - b. Del niño accidentado que extraña jugar con su tío.
  - c. Del niño que no hace la tarea y no sale de la casa.
  
3. Según tu opinión. ¿Cuál sería la intención del autor:
  - a. Dar a conocer la importancia de la carta.
  - b. Recrear una comunicación escrita.
  - c. Informar datos importantes.
  
4. Quién es el destinatario:
  - a. El autor
  - b. El tío Ramón
  - c. Un niño

### Están de paso

La tarde se entristece.

¿Por qué será?

Es que el Sol parece  
que ya se va.

Mira, mira cómo rueda

¿A quién quiere alcanzar?

Pues se nota que es al mar  
al que quiere abrazar.

Y ahora, ¿qué haremos?

Ya empieza a oscurecer  
no sufras, nos iremos  
a ver el cielo correr.

Ver la noche llegar,

las estrellas brillar

y la Luna iluminar

es también para los niños  
una forma de jugar.

La noche se entristece.

¿Por qué será?

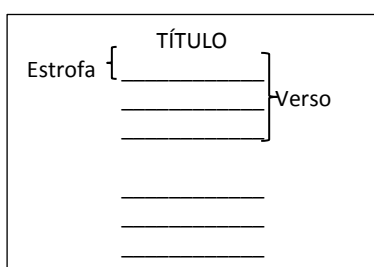
Es que el cielo resplandece...  
el amanecer llegará.

Julia Moncada

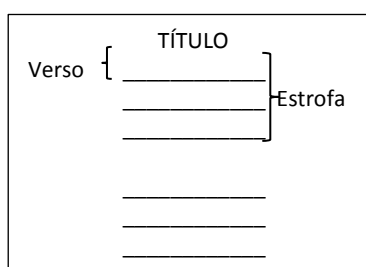
5. Según el texto la palabra “RESPLANDECE” significa:

- a. que la luna ilumina
- b. que el cielo se ilumina
- c. que las estrellas brillan

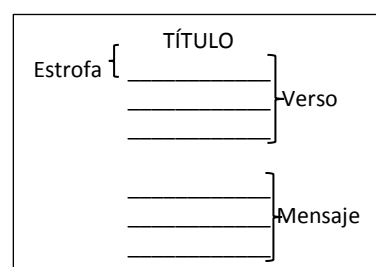
6. ¿Cuál de las estructuras corresponde al texto leído?



a.



b.



c.

7. ¿Según el texto anterior, en qué se parecen el Sol y la luna?
- En que se oscurecen.
  - En que llegan al atardecer.
  - En que vienen y se van.
8. De acuerdo al texto ¿quiénes se parecen cuando se entristecen?
- el Sol y la Luna
  - La Luna y las estrellas
  - La tarde y la noche

Lee el siguiente texto:

Angie recibe un plano del pasacalle que habrá en su localidad por motivo de aniversario. El día del pasacalle, Angie y su familia se ubican cerca del paradero del bus en la Calle San Juan. El pasacalle pasa con sus alegres comparsas entre música, disfraces y danzarines. Angie se deja llevar por la música y avanza con ellos. Cuando voltea, se da cuenta que perdió de vista a sus padres y...

Observa el siguiente plano y luego responde las preguntas:



9. Marca con una "X" la respuesta correcta: ¿Para qué servirá este plano?
- Para que conozcan los lugares turísticos de una ciudad o localidad.
  - Para brindar orientación sobre los servicios y distancias de una ciudad o localidad.
  - Para orientar a las personas sobre una actividad que sucederá en una ciudad o localidad.

10. Marca con una "X" la respuesta correcta: ¿Por qué Angie avanzó con la comparsa?
- Le agrada la música y se contagió con la alegría de las comparsas.
  - Quiere tener una aventura en la ciudad.
  - Le agrada caminar, conocer las calles y lugares turísticos.
11. ¿Qué opinas de los padres de Angie?:
- Son muy despreocupados.
  - Les gusta el desfile.
  - Se aman mucho.
- 12.Cuál es tu opinión sobre los pasacalles:
- Alteran el orden de la ciudad
  - Representan las costumbres de una localidad
  - Son peligrosas para los niños.

Lee el siguiente texto y responde:

En un pueblo de nuestras serranías hay una iglesia, en donde se venera una imagen del Niño Dios, a quien los fieles llaman cariñosamente el Tayta Niño. La gente refiere que hace mucho tiempo, el Tayta Niño quiso vivir entre los hombres y vino a la Tierra.

Le habían dicho que en aquellos lugares se cometían muchos abusos con los pobres [...].

Decidió hacerles una visita la víspera de Navidad, para lo cual tomó la apariencia de un viejo mendigo... y fue de casa en casa pidiendo limosna. La gente ocupada con los preparativos de la fiesta, apenas si lo socorrían con un mendrugo de pan.

Al fin, cuando ya anochecía, llegó ante una hermosa mansión toda iluminada, en donde el señor del lugar se divertía bulliciosamente en compañía de sus amistades. Preguntó a una mujer de la vecindad quién era el propietario de aquella casa y ella le respondió que este era un hombre malo y egoísta. [...] Se acercó a la casa y pidió una limosna.

Como esta le fue negada, el pordiosero insistió, llamando otra vez a la puerta, por lo cual el señor, lleno de indignación, envió a dos de sus servidores para que lo arrojaran lejos del pueblo y así no siguiera molestando a sus invitados.

Mientras tanto el Tayta Niño siguió su camino. Llegó a una pequeña aldea, y, como se sintiera cansado y hambriento, se dirigió a una choza, en donde brillaba una luz. Llamó a la puerta y salió a recibirlo una pobre mujer que vivía allí con sus dos hijos. [...] Aunque no tenían dinero, compartieron con el mendigo las escasas provisiones que habían guardado para celebrar la Nochebuena.

Luego la mujer le dio el lecho de uno de sus hijos para que descansara. Antes de retirarse a dormir, aquel hombre le pidió unas flores que se hallaban al pie de una pequeña imagen. [...] La mujer hizo con ellas un ramo y se las dio al pordiosero.

Cuando la mujer despertó a medianoche, advirtió que toda su casa se hallaba iluminada. En el rincón donde dormía el mendigo, vio al Niño Dios acompañado de dos ángeles. Su cuerpo resplandeciente como una estrella. Entonces comprendió que había alojado en su casa al Señor y se postró para adorarlo.

A la mañana siguiente el Tayta Niño, bajo la apariencia del mendigo, se despidió de la mujer y de sus dos hijos, y les agradeció su hospitalidad. Había visto que la gente era buena y decidió quedarse en el pueblo para siempre.[...] Poco después apareció misteriosamente la imagen del Tayta Niño sobre el altar y allí se le venera desde entonces. También puede verse al lado de la estatua, un ramo de flores de oro. [...]

(Carlota Carvallo de Núñez, Cuentos de Navidad) (Adaptación)

13. Según el texto ¿Cómo demuestran las personas, que son buenas?
  - a. Cuando las personas comparten lo que tienen.
  - b. Cuando no brindan a los demás lo que les queda.
  - c. Si damos de comer restos de pan a los hambrientos.
14. Según tu opinión. ¿Cómo premió el Taita Niño al hogar pobre?
  - a. Una forma justa de agradecer
  - b. Un exceso de generosidad
  - c. Un reproche a los hogares ricos.

### PELIGRA VIDA DE NIÑA POR MORDEDURA DE PERRO

El Comercio, 29 de marzo del 2016

La vida de Pamela Flores Peña (04), corre grave peligro, luego de que un perro la mordiera el pasado fin de semana, y más aún al no haber recibido las inmunizaciones suficientes para evitar contraer rabia; según indicó, Pedro Quispe Mendoza, jefe de la Oficina Sanitaria Nacional.

De acuerdo a los informes el servicio de emergencia del hospital, la menor habría sido evacuada por su abuela preocupada por las lesiones que presentara en la cara a consecuencia de la mordedura de un can callejero. Luego de haber sido curada y habérsele aplicado la primera vacuna, la anciana y la niña no habrían vuelto más.

Quispe Mendoza, explicó “el hecho que la niña haya sido mordida en la cara, agravaría su situación, pues mientras más cercana sea la mordedura de un animal rabioso a la región occipital (cráneo – cerebro), el pronóstico de vida se reduciría”. El mal se alojaría en el cerebro más rápido que al ser mordida en otra parte del cuerpo, agregó. Manifestó que a pesar de habérsele indicado a la abuela de la niña la necesidad de completar las nueve dosis de vacuna que le faltan, esta no habría vuelto más, mientras la vida de Pamela podría extinguirse en los próximos días. “Lo peor es que no la podemos ubicar porque la anciana proporcionó direcciones falsas”. Dijo el especialista.

15. ¿Por qué la vida de la niña peligraba?
  - a. Porque no le pusieron la dosis completa de vacunas.
  - b. Porque los médicos no la atendieron.
16. Porque fue mordida por un perro.  
Acerca del abandono de perros en la calle:
  - a. Es cruel por parte del ser humano.
  - b. Es muy peligroso para los niños.
  - c. Se justifica porque son animales.
17. ¿Para qué se escribió este texto?
  - a. Para darnos una información.

- b. Para contarnos la historia de un perro.
  - c. Para decirnos cómo es un perro rabioso.
18. Para decirnos cómo es un perro rabioso. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones no corresponde al texto?
- a. Bajo rendimiento físico.
  - b. Aliento desagradable.
  - c. Disminuye el ritmo cardíaco.
19. ¿Con cuál de las opiniones estás de acuerdo?
- a. El cigarro nos hace pensar y actuar.
  - b. Fumar es perjudicial para la salud.
  - c. Fumar afecta a los demás.
20. Respecto a las personas que fuman, crees que:
- a. Tengan una buena salud
  - b. Con el tiempo se sentirán enfermos
  - c. Tengan muchas ganas de estudiar.

¡Felicitaciones! Has terminado.

## Anexo F: Formato de validación de instrumento



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Por qué Saúl no puede ir al colegio?	X		X		X		
2	¿Quién es el destinatario?	X		X		X		
3	Marca con una "X" la respuesta correcta: ¿Por qué Angie avanzó con la comparsa?	X		X		X		
4	¿Cuál de las siguientes afirmaciones no corresponde al texto?	X		X		X		
5	¿Cuál de las estructuras corresponde al texto leído?	X		X		X		
6	En qué orden se mencionan, en el texto "Están de paso", los siguientes momentos del día?	X		X		X		
7	¿De acuerdo al texto ¿quiénes se parecen cuando se entristecen?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿De qué trata principalmente este texto?	X		X		X		
9	Según el texto la palabra "RESPLANDECE" significa:	X		X		X		
10	¿Según el texto anterior, en qué se parecen el Sol y la luna?	X		X		X		
11	Marca con una "X" la respuesta correcta: ¿Para qué servirá este plano?	X		X		X		
12	Según el texto ¿Cómo demuestran las personas, que son buenas?	X		X		X		
13	¿Para qué se escribió este texto?	X		X		X		
14	El autor tiene como intención:	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿Con cuál de las opiniones estás de acuerdo?	X		X		X		
16	Qué opinas de los padres de Angie:	X		X		X		
17	Cuál es tu opinión acerca de los pasacalles:	X		X		X		
18	Crees que la forma como el Tayta niño premió al hogar pobre fue:	X		X		X		
19	Acerca del abandono de perros en la calle:	X		X		X		
20	Respecto a las personas que fuman, crees que:	X		X		X		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable ☒    Aplicable después de corregir ☐    No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador (indicar grado académico, apellidos y nombres)

MAGISTER QUISPE SALAZAR EDELUINA NANCY

DNI: 06848960

Especialidad del validador: Problemas de aprendizaje.

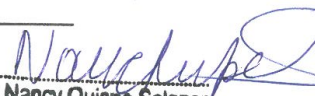
Lugar donde labora Facultad de Psicología UNFV

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
**E. Nancy Quispe Salazar**  
**MAGISTER EN EDUCACIÓN**  
**AO 1654116**

Firma del Experto Informante.

Especialidad

DNI:

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Por qué Saúl no puede ir al colegio?	✓		✓		✓		
2	¿Quién es el destinatario?	✓		✓		✓		
3	Marca con una “X” la respuesta correcta: ¿Por qué Angie avanzó con la comparsa?	✓		✓		✓		
4	¿Cuál de las siguientes afirmaciones no corresponde al texto?	✓		✓		✓		
5	¿Cuál de las estructuras corresponde al texto leído?	✓		✓		✓		
6	En qué orden se mencionan, en el texto “Están de paso”, los siguientes momentos del día?	✓		✓		✓		
7	¿De acuerdo al texto ¿quiénes se parecen cuando se entristecen?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿De qué trata principalmente este texto?	✓		✓		✓		
9	Según el texto la palabra “RESPLANDECE” significa:	✓		✓		✓		
10	¿Según el texto anterior, en qué se parecen el Sol y la luna?	✓		✓		✓		
11	Marca con una “X” la respuesta correcta: ¿Para qué servirá este plano?	✓		✓		✓		
12	Según el texto ¿Cómo demuestran las personas, que son buenas?	✓		✓		✓		
13	¿Para qué se escribió este texto?	✓		✓		✓		
14	El autor tiene como intención:	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿Con cuál de las opiniones estás de acuerdo?	✓		✓		✓		
16	¿Qué opinas de los padres de Angie:	✓		✓		✓		
17	¿Cuál es tu opinión acerca de los pasacalles:	✓		✓		✓		
18	¿Crees que la forma como el Tayta niño premió al hogar pobre fue:	✓		✓		✓		
19	¿Acerca del abandono de perros en la calle:	✓		✓		✓		
20	Respecto a las personas que fuman, crees que:	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable ☒    Aplicable después de corregir ☐    No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ..... IRMA REYES BLÁCIDO ..... DNI: 06808836 .....

Especialidad del validador: ..... Dra. en Ciencias de la Educación .....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... 12 de 05 del 2016 .....

  
Dra. Irma Reyes Blácido  
DIRECTORA INSTITUTO INVESTIGACION CIENTÍFICA  
ESCUELA DE POSTGRADO UNE  
Firma del Experto Informante.

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Por qué Saúl no puede ir al colegio?	✓		✓		✓		
2	¿Quién es el destinatario?	✓		✓		✓		
3	Marca con una “X” la respuesta correcta: ¿Por qué Angie avanzó con la comparsa?	✓		✓		✓		
4	¿Cuál de las siguientes afirmaciones no corresponde al texto?	✓		✓		✓		
5	¿Cuál de las estructuras corresponde al texto leído?	✓		✓		✓		
6	En qué orden se mencionan, en el texto “Están de paso”, los siguientes momentos del día?	✓		✓		✓		
7	¿De acuerdo al texto ¿quiénes se parecen cuando se entristecen?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿De qué trata principalmente este texto?	✓		✓		✓		
9	Según el texto la palabra “RESPLANDECE” significa:	✓		✓		✓		
10	¿Según el texto anterior, en qué se parecen el Sol y la luna?	✓		✓		✓		
11	Marca con una “X” la respuesta correcta: ¿Para qué servirá este plano?	✓		✓		✓		
12	Según el texto ¿Cómo demuestran las personas, que son buenas?	✓		✓		✓		
13	¿Para qué se escribió este texto?	✓		✓		✓		
14	El autor tiene como intención:	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿Con cuál de las opiniones estás de acuerdo?	✓		✓		✓		
16	¿Qué opinas de los padres de Angie:	✓		✓		✓		
17	¿Cuál es tu opinión acerca de los pasacalles:	✓		✓		✓		
18	¿Crees que la forma como el Tayta niño premió al hogar pobre fue:	✓		✓		✓		
19	¿Acerca del abandono de perros en la calle:	✓		✓		✓		
20	Respecto a las personas que fuman, crees que:	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable ☒    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: ..... Bendequí Hernández Juana P. ..... DNI: 22256070 .....

Especialidad del validador: ..... Doctora en Educación. .....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... 13 de 05 ..... del 2016

J. Paola Bendequí Hernández  
DOCTORA EN EDUCACIÓN  
A1807881

Firma del Experto Informante.

Anexo G. Otras evidencias

Confiabilidad del instrumento de recolección de datos

	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20	
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0
6	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0
9	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
11	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1
12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
14	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
15	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1
19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	9
21	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
22	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	8
23	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	4
24	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
25	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	2
p	0.5428	0.5428	0.5714	0.4571	0.5714	0.6	0.5142	0.5428	0.4857	0.5142	0.4857	0.5428	0.5428	0.7	0.6	0.5	0.6	0.6	15	20	
q	57143	5714	2857	4286	2857	0.6	8571	5714	1429	8571	1429	5714	5714	2	8	6	4	4			
p	0.4571	0.4571	0.4285	0.5428	0.4285		0.4857	0.4571	0.5142	0.4857	0.5142	0.4571	0.4571	0.2	0.3	0.4	0.3	0.3			
q	42857	4286	7143	5714	7143	0.4	1429	4286	8571	1429	8571	4286	4286	8	2	4	6	6			
p	0.2481	0.2481	0.2448	0.2481	0.2448	0.2	0.2497	0.2481	0.2497	0.2497	0.2497	0.2481	0.2481	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2			
q	63265	6327	9796	6327	9796	4	9592	6327	9592	9592	9592	6327	6327	016	176	464	304	304	4	5	

	d1	d2	d3
1	5	6	5
2	7	2	5
3	7	5	4
4	6	6	5
5	7	6	2
6	4	6	5
7	7	7	6
8	1	3	2
9	5	6	6
10	6	5	5
11	6	5	3
12	6	7	4
13	7	7	5
14	4	1	2
15	6	6	5
16	6	5	4
17	7	5	2
18	7	6	3
19	6	7	6
20	4	3	2
21	4	5	6
22	3	3	2
23	5	6	3
24	3	4	3
25	4	5	3

var                                      2.4576                                      2.4736                                      2.0736

sumapq                                      1.724081633                                      1.69547755                                      1.3248

Coefficiente                                      0.733518367                                      0.77812245                                      0.7488

Kuder Richardson	0.764081633	0.81054422	0.78
0,77	D1 Literal	D2 Inferencial	D3 crítica



## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



**Ilustración 11 ESTUDIANTES DEL GRUPO EXPERIMENTAL DESARROLLANDO LA LECTURA COMPRESIVA**



**Ilustración 2 ESTUDIANTES DESARROLLANDO ESTRATEGIAS DE SUBRAYADO**



**Ilustración 3. ESTUDIANTES ELABORANDO SU RESUMEN MEDIANTE UN ORGANIZADOR GRÁFICO**



**Ilustración 4. ESTUDIANTES PRESENTANDO SU RESUMEN**



**Anexo H. Programa**



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA  
DE  
ESTRATEGIAS LECTORAS**



**Autora: Bach. Sofía Rosario Rivera Jaimes**

**2016**

## **PRESENTACIÓN**

El presente Programa de estrategias lectoras como son la activación del conocimiento previo, la formulación de hipótesis y predicciones sobre el texto, el subrayado y la elaboración de resúmenes a sido elaborado para ser aplicado al grupo experimental de mi muestra, teniendo en cuenta el objetivo de mi trabajo de investigacion.

Para su implementación se han tomado en cuenta diversos tipos de textos continuos como el texto informativo, narrativo, descriptivo, argumentativo, textos poéticos, además de un texto discontinuo: el afiche.

Se ha priorizado el desarrollo de capacidades comunicativas como la recuperación de información en diversos tipos de textos; inferencia de significados de los textos escritos; así como la reflexión sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.

Los temas relevantes en los módulos de aprendizaje son la comprensión de textos y sus niveles literal, inferencial y criterial; del mismo modo también se toman en cuenta las estrategias lectoras de activación del conocimiento previo, formulación de hipótesis y predicciones sobre el texto, el subrayado y la elaboración de resúmenes.

El programa ha sido organizado en doce sesiones de aprendizaje, cada una de ellas se complementa con una separata donde se fundamenta teóricamente el desarrollo de la misma, también se presenta un módulo que presenta un texto base que será analizado usando las estrategias lectoras establecidas, para su aplicación se ha formulado una ficha de comprensión lectora finalizando con una evaluación escrita.

Se espera que las estrategias que se proponen puedan constituirse en una herramienta que facilite la interpretación de textos, además que el lector sea consciente de qué entiende y qué no entiende, para proceder a solucionar el problema con que se encuentra.

La autora

## **FUNDAMENTACIÓN Y PROPÓSITO**

El programa de estrategias lectoras tiene como finalidad establecer una serie de actividades apoyadas en estrategias lectoras como la activación del conocimiento previo, la formulación de hipótesis y predicciones sobre el texto, el subrayado y la elaboración de resúmenes para mejorar los niveles de comprensión literal, inferencial y criterial de los textos leídos por los estudiantes del cuarto grado.

Teniendo en cuenta que las estrategias lectoras deben poseer un carácter metacognitivo, que implique planificar, evaluar y autorregular el conocimiento adquirido, es decir, desarrollar la capacidad de pensar y planificar la acción propia de leer, se propone este programa donde se establece la construcción de una interpretación para el texto, además que el lector sea consciente de qué entiende y qué no entiende, para proceder a solucionar el problema con que se encuentra.

El docente tiene la complicada labor de orientar a sus estudiantes al reconocimiento de estrategias lectoras que desarrollan para la comprensión global del texto leído; solo de esa forma se tendrá la certeza de que se está dotando a los estudiantes de herramientas que servirán de base durante su vida académica.

De tal modo que el lector no emplea una sola estrategia, sino que hace que intervengan múltiples estrategias combinadas; más que procedimientos técnicos, consistirá en la reflexión del lector sobre el proceso mismo.

**Objetivos:****Objetivo General**

Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria.

**Objetivos Específicos:**

- 1., Desarrollar la comprensión literal en estudiantes del cuarto grado de primaria.
- 2.- Repotenciar la comprensión inferencial en estudiantes del cuarto grado de primaria.
- 3.- Enfatizar la comprensión criterial en estudiantes del cuarto grado de primaria.

### CRONOGRAMA

N°	Título	Capacidad	Tema	Fecha	Instrumento de evaluación	
1	Leemos un texto informativo	Recupera información de diversos tipos de textos	Comprensión de textos Comprensión literal Activación del conocimiento previo	06/09/16	Ficha de comprensión lectora N° 01.	Evaluación escrita N° 01
2	Leemos un cuento	Recupera información de diversos tipos de textos	Comprensión de textos Formulación de hipótesis y predicciones sobre el texto El subrayado	07/09/16	Ficha de comprensión lectora N° 02.	Evaluación escrita N° 02
3	Leemos un texto narrativo	Recupera información de diversos tipos de textos	Comprensión de textos Comprensión literal El subrayado	08/09/16	Ficha de comprensión lectora N° 03.	Evaluación escrita N° 03
4	Leemos un texto descriptivo	Recupera información de diversos tipos de textos	Comprensión inferencial Formulación de hipótesis y predicciones sobre el texto Elaboración de resúmenes	13/09/16	Ficha de comprensión lectora N° 04.	Evaluación escrita N° 04
5	Leemos un texto narrativo	Infiere el significado de los textos escritos	Comprensión de textos Comprensión inferencial Activación del conocimiento previo Formulación de hipótesis y predicciones sobre el texto El subrayado Elaboración de resúmenes	14/09/16	Ficha de comprensión lectora N° 05.	Evaluación escrita N° 05
6	Leemos un texto narrativo	Infiere el significado de los textos escritos	Formulación de hipótesis y predicciones sobre el texto El subrayado Elaboración de resúmenes	15/09/16	Ficha de comprensión lectora N° 06.	Evaluación escrita N° 06
7	Leemos un texto informativo	Infiere el significado de los textos escritos.	Formulación de hipótesis y predicciones sobre el texto El subrayado Elaboración de resúmenes	19/09/16	Ficha de comprensión lectora N° 07.	Evaluación escrita N° 07
8	Leemos un texto argumentativo	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos..	Comprensión de textos Comprensión inferencial Formulación de hipótesis y predicciones sobre el texto El subrayado Elaboración de resúmenes	20/09/16	Ficha de comprensión lectora N° 08.	Evaluación escrita N° 08

9	Leemos un texto descriptivo	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos	Comprensión de textos Comprensión criterial Formulación de hipótesis y predicciones sobre el texto El subrayado Elaboración de resúmenes	27/09/16	Ficha de comprensión lectora N° 09.  Evaluación escrita N° 09
10	Leemos un afiche	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	Comprensión de textos Comprensión criterial Formulación de hipótesis y predicciones sobre el texto El subrayado Elaboración de resúmenes	28/09/16	Ficha de comprensión lectora N° 10.  Evaluación escrita N° 10
11	Leemos un texto poético	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	Comprensión de textos Comprensión criterial Formulación de hipótesis y predicciones sobre el texto El subrayado	29/09/16	Ficha de comprensión lectora N° 11.  Evaluación escrita N° 11
12	Leemos un texto poético	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	Comprensión de textos Comprensión criterial Formulación de hipótesis y predicciones sobre el texto El subrayado Elaboración de resúmenes	30/09/16	Ficha de comprensión lectora N° 12.  Evaluación escrita N° 12

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

### I. Nombre de la sesión: “*LEEMOS UN TEXTO INFORMATIVO*”

Área curricular	Grado y sección	Duración de la sesión	Fecha de aplicación
COMUNICACIÓN	4 “C”	60 Min.	06/09/16

### II. Materiales o recursos a utilizarse:

Cuadernos, separatas, lápiz, copias del modelo de carta

### III. Aprendizaje esperado

Competencia	Capacidad	Indicadores
<b>Comprende textos escritos</b>	Recupera información de diversos tipos de textos	Localiza información en una carta, con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.

### IV. Desarrollo de los procesos pedagógicos

Momentos	Estrategias metodológicas
<b>Inicio</b> ( 10. min.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan las actividades permanentes, (Rezan, cantan, marcan su asistencia)</li> <li>- Escuchan un pequeño relato y responden preguntas.</li> <li>- Expresan sus ideas previas sobre el tema.</li> <li>- Responden preguntas relacionadas a sus ideas previas.</li> <li>- Se les comunica el propósito de la sesión.</li> </ul>
<b>Proceso</b> (45 min.)	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <p>Se organiza a los estudiantes para aplicar las estrategias:”Activación del conocimiento previo” “Formulación de hipótesis y predicciones sobre el texto” y el “subrayado, realizando diferentes actividades que se explican a continuación.</p> <p>Observan un modelo de carta y realizan sus predicciones y activar los conocimientos previos mediante preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿De qué creen que tratará?, ¿Quién lo habrá escrito?, ¿A quiénes estará dirigido?, ¿Qué información nos brindará? ¿Qué saben Ustedes de las cartas? ¿Han escrito alguna vez una carta? ¿Saben que partes tiene?</li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen la separata</li> <li>- Subrayan las ideas principales de la separata.</li> </ul>
<b>Cierre</b> (5 min.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen el texto propuesto : La carta</li> <li>- Subrayan las ideas principales del texto leído.</li> <li>- Comentan sobre el texto leído teniendo en cuenta las ideas subrayadas.</li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchan a la docente, quien hace un consolidado mediante un organizador gráfico y reajustan sus ideas.</li> <li>- Relacionan las ideas previas con las nuevas.</li> <li>- Responden preguntas mediante una ficha de comprensión.</li> <li>- Socializan sus respuestas.</li> <li>- Resuelven la hoja de evaluación.</li> <li>- Llevan tarea sobre el texto leído.</li> </ul> <p>Meta cognición: Responden preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Para qué me sirve? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo lo solucioné?</p>



## SEPARATA N° 01

### **Tema N° 01: COMPRENSIÓN DE TEXTOS**

Pinzás (2007), citada por Tineo (2010) consideró a la comprensión lectora como:

Un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Es constructivo porque en ella se da una elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo puesto que la información previa de la lectura que ofrece el texto se complementan en una nueva elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo puesto que la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementan en una nueva elaboración de significados. Es estratégica porque varía la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Y es metacognitiva porque controla los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas. (p. 11)

Esto quiere decir, según lo mencionado, la comprensión de textos parte del reconocimiento del texto y su estructura; además se debe articular el antes, el durante y el después de la lectura para la interpretación del tema y la construcción de nuevos significados, controlando cada uno de los procesos mentales para generar la comprensión.

### **Tema N° 02: COMPRENSIÓN LITERAL**

Pinzás (2007) citada por Tineo señaló “La comprensión literal, implica reconocer los hechos cómo son y cómo aparecen en la lectura. Para estar seguro de haber comprendido el texto de manera literal puede usarse preguntas que ayudan en este tipo de comprensión”, (p. 29)

De este modo, se afirma que esta capacidad permite al lector recuperar la información que se presenta en el texto, de manera explícita. Para ello, el lector no necesita hacer ninguna inferencia o interpretación.

### **Tema N° 03: ACTIVACIÓN DEL CONOCIMIENTO PREVIO**

Maqueo 2004. Al respecto acotó; “Esta dimensión responde a la pregunta ¿Qué sé de este texto?, “es la dimensión más importante que se debe tomar en cuenta para ayudar a los alumnos a comprender el texto cabalmente” (p. 218). Según lo señalado por el autor, el proceso de comprensión se realiza con mayor eficacia si el docente logra activar los conocimientos previos de los estudiantes respecto al tema de la lectura.

### **EL SUBRAYADO**

Olórtégui 1995 señaló: “El subrayado es una técnica muy utilizada por los estudiantes de los diferentes niveles de estudio. Consiste en trazar una línea por debajo de las palabras que consideramos ideas principales de un tema”(p. 27). Tal como dice la autora esta estrategia también es válida para estudiantes del nivel primaria lo cual va a facilitar y motivar el proceso de lectura y por ende su comprensión.

## MÓDULO N° 01

### 1. SEPARATA

Leen y subrayan las ideas importantes.

Comentan sobre el contenido y las ideas importantes subrayadas en la separata.

### 2. TEXTO PROPUESTO: LA CARTA

Escuchan un pequeño relato y responde:

Ayer cuando venía a la escuela, encontré en el piso un sobre, lo recogí y al abrirlo leí que un niño le decía a su papá lo mucho que lo quería y extrañaba jugar y estudiar con él, también le contaba todas sus experiencias y actividades que realizaba junto a su mamá y sus hermanitos menores y que su sueño más grande era volver a encontrarse con él. y al final se despidió y dejó su firma.

¿De qué se trataba lo que contenía el sobre?

¿Por qué habría escrito aquel niño a su padre?

¿Alguna vez has leído algo parecido?

Se les comunica el propósito de la sesión: Hoy leeremos con atención una carta

#### Antes de la lectura

Observan el modelo de carta que les muestra la profesora y responden.

¿De qué creen que tratará?, ¿Quién lo habrá escrito?, ¿A quiénes estará dirigido?, ¿Qué información nos brindará? ¿Qué saben Ustedes de las cartas? ¿Han escrito alguna vez una carta? ¿Saben que partes tiene?

#### Durante la lectura

Se entrega una copia de la carta a cada uno de los estudiantes

#### La Carta

Cañete, 20 de marzo del 2016

Tío Jacinto:

Le cuento que estoy preparándome en una academia de fútbol y que participo en el equipo de mi sección que estoy seguro que seremos los campeones.

Mi mamá y mi papá están muy contentos por mis logros en el deporte y en los estudios.

Pero yo te extraño mucho más, cuando recuerdo que salíamos a jugar partido y nos divertíamos un montón.

Esperando que puedas venir a visitarme pronto.

Me despido

Juan Carlos

Leen en silencio

Se interrumpe la lectura y responden: ¿Cómo continuará? ¿Quién será el que escribe? ¿quieren lo que le dirá?

Continúan con la lectura y subrayan las ideas principales .

Al finalizar la lectura:

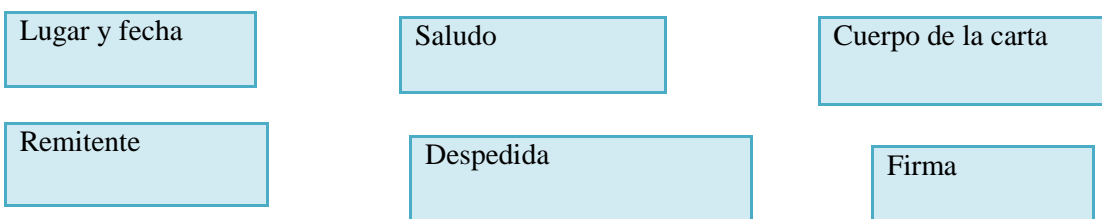
Confrontan sus respuestas con lo que expresaron antes de leer la carta y lo que se anotó en la pizarra.

### Después de la lectura

Comentan sobre el texto leído y sobre las ideas subrayadas y luego responden:

¿Quién escribe la carta ?, ¿A quién le enviaron la carta? ¿Qué dice la carta? ¿De dónde proviene aquella carta? ¿Por qué escribe la fecha?, ¿qué quiere decir? , ¿cómo inicia?, ¿cómo se despide?, ¿para qué lo escribe?

La docente presenta tarjetas con nombres de las partes de la carta y los estudiantes arman la silueta de la carta en un papelote.



La docente consolida la noción de carta mediante un organizador gráfico.

Los estudiantes relacionan las ideas anteriores con las nuevas.

Resuelven una ficha de comprensión.

Socializan sus respuestas.

Resuelven la hoja de evaluación.

Tarea:

Buscar información en libros o internet sobre la carta y escribir una carta a tu mejor amigo.

Reflexionamos sobre el trabajo realizado mediante preguntas:

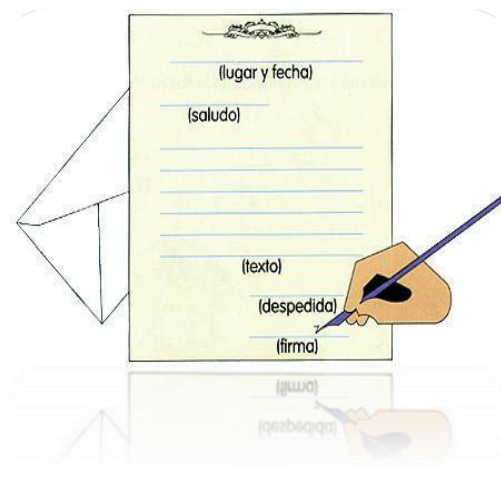
¿Qué aprendí hoy?

¿Para qué me sirve?

¿por qué será importante escribir una carta?

¿Qué dificultades tuve?

¿Cómo lo solucioné?

**TEXTO N° 01****La Carta**

Cañete, 20 de marzo del 2016

Tío Jacinto:

Le cuento que estoy preparándome en una academia de futbol y que participo en el equipo de mi sección que estoy seguro que seremos los campeones.

Mi mamá y mi papá están muy contentos por mis logros en el deporte y en los estudios.

Pero yo te extraño mucho más, cuando recuerdo que salíamos a jugar partido y nos divertíamos un montón.

Esperando que puedas venir a visitarme pronto. Me despido

Juan Carlos

**FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA N° 01**

Nombres y apellidos: .....

Fecha \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Instrucciones:

Lee atentamente y marca la respuesta correcta.

**La Carta**

Cañete, 20 de marzo del 2016

Tío Jacinto:

Le cuento que estoy preparándome en una academia de futbol y que participo en el equipo de mi sección que estoy seguro que seremos los campeones.

Mi mamá y mi papá están muy contentos por mis logros en el deporte y en los estudios.

Pero yo te extraño mucho más, cuando recuerdo que salíamos a jugar partido y nos divertíamos un montón.

Esperando que puedas venir a visitarme pronto. Me despido

Juan Carlos

**1.- ¿por qué Juan Carlos extrañaba a su tío?**

- a) Recordaba que viajaban juntos
- b) Recordaba que trabajaban juntos.
- c) Recordaba que jugaban futbol y se divertían mucho.

**2.- ¿Quién es el destinatario?**

- a) El autor
- b) Un niño
- c) El tío Jacinto.

**3.- ¿De dónde proviene la carta?**

- a) Lima
- b) Cañete.
- c) Arequipa.

**4.- ¿Quién escribe la carta?**

- a) Juan Alberto
- b) Juan Jesus
- c) Juan Carlos

**EVALUACIÓN ESCRITA N° 01**

Nombres y apellidos: .....

Fecha \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**La Carta**

Cañete, 20 de marzo del 2016

Tío Jacinto:

Le cuento que estoy preparándome en una academia de futbol y que participo en el equipo de mi sección que estoy seguro que seremos los campeones.

Mi mamá y mi papá están muy contentos por mis logros en el deporte y en los estudios.

Pero yo te extraño mucho más, cuando recuerdo que salíamos a jugar partido y nos divertíamos un montón.

Esperando que puedas venir a visitarme pronto. Me despido

Juan Carlos

**1.- ¿Qué quería contar principalmente Juan Carlos en su carta?**

- a) Sobre su preparación en la academia de futbol.
- b) Sobre su accidente que tuvo.
- c) Algún problema con sus amigos.

**2.- ¿Por qué Juan Carlos está seguro que su sección ganará el campeonato de futbolito?**

- a) Porque se lo dijo su abuelita
- b) Porque tiene buen equipo y se está preparando en una academia.
- c) Por que tienen un buen arquero.

**3.- ¿Por qué están contentos los padres de Juan Carlos?**

- a) Por sus logros en el deporte y en sus estudios.
- b) Porque juega bien el basquetbol
- c) Porque es muy cariñoso.

**4- ¿Quién es el destinatario?**

- a) El autor
- b) Un niño
- c) El tío Jacinto.

**5.- ¿por qué Juan Carlos extrañaba a su tío?**

- a) Recordaba que viajaban juntos
- b) Recordaba que trabajaban juntos.
- c) Recordaba que jugaban futbol y se divertían mucho.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

### I. Nombre de la sesión: “*LEEMOS UN CUENTO*”

Área curricular	Grado y sección	Duración de la sesión	Fecha de aplicación
COMUNICACIÓN	4 “C”	90 Min.	07/09/16

### II. Materiales o recursos a utilizarse: Cuadernos, separatas, lápiz.

### III. Aprendizaje esperado

Competencia	Capacidad	Indicadores
<b>Comprende textos escritos</b>	Recupera información de diversos tipos de textos	Localiza información en un cuento, con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.

### IV. Desarrollo de los procesos pedagógicos

Momentos	Estrategias metodológicas
<b>Inicio</b> ( 10. min.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se saluda a los estudiantes y se les recomienda respetar las normas para trabajar en armonía.</li> <li>- Aplicamos las estrategias “Formulación de hipótesis y predicciones” y el “subrayado” mediante diferentes actividades.</li> <li>- Se comunica el propósito de la sesión.</li> </ul>
<b>Proceso</b> (70 min.)	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan la imagen y realizan sus predicciones mediante preguntas.</li> <li>- ¿Qué muestra la imagen?</li> <li>- ¿Cómo son los leones? ¿Has visto alguno?</li> <li>- ¿Has escuchado o leído alguna historia sobre leones?</li> <li>- ¿De qué crees que tratará el cuento que vamos a leer hoy</li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen la separata</li> <li>- Subrayan las ideas principales de la separata.</li> <li>- Leen el texto propuesto : El león y el mosquito</li> <li>- Subrayan las ideas principales del texto leído.</li> <li>- Comentan sobre el texto leído teniendo en cuenta las ideas subrayadas.</li> </ul>
<b>Cierre</b> (10min.)	<p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchan a la docente, quien hace un consolidado mediante un organizador gráfico y reajustan sus ideas.</li> <li>- Relacionan las ideas previas con las nuevas.</li> <li>- Responden preguntas mediante una ficha de comprensión.</li> <li>- Socializan sus respuestas.</li> <li>- Resuelven la hoja de evaluación.</li> </ul> <p>Meta cognición: Responden preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Para qué me sirve? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo lo solucioné?</p>

## SEPARATA N° 02

### **Tema N° 01: COMPRENSIÓN DE TEXTOS**

Las Rutas del Aprendizaje del Ministerio de Educación (2015) respecto a la comprensión lectora mencionó:

Comprender un texto escrito es esencialmente darle un significado. Por ello, un aspecto fundamental de la competencia lectora es el manejo del contenido informativo. Así, para el desarrollo cabal de la competencia de comprensión escrita, es requisito identificar información en los textos, reorganizarla e inferir lo que está implícito.(p.62)

De acuerdo a lo mencionado, la comprensión implica un conjunto de procesos cognitivos como son la identificación, reorganización e inferencia. Solo de ese modo podemos afirmar que se ha realizado la comprensión global del texto.

### **Tema N° 02: COMPRENSIÓN LITERAL**

Las Rutas del Aprendizaje del Ministerio de Educación (2015) respecto a la comprensión lectora mencionó:

Comprender un texto escrito es esencialmente darle un significado. Por ello, un aspecto fundamental de la competencia lectora es el manejo del contenido informativo. Así, para el desarrollo cabal de la competencia de comprensión escrita, es requisito identificar información en los textos, reorganizarla e inferir lo que está implícito.(p.62)

De acuerdo a lo mencionado, la comprensión implica un conjunto de procesos cognitivos como son la identificación, reorganización e inferencia. Solo de ese modo podemos afirmar que se ha realizado la comprensión global del texto.

### **Tema N° 03: FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS Y PREDICCIONES SOBRE EL TEXTO**

Maqueo (2004) Indicó: Que responde a la pregunta ¿De qué trata este texto?, ¿Qué me dice su estructura?, a la interpretación de un texto se llega también a través que las predicciones que se lleva a cabo durante la lectura. Predicciones que a su vez permitan formular hipótesis, así como hacer interpretaciones y comprobaciones sobre lo inferido” (p. 234).

Mediante las predicciones aventuramos lo que puede ocurrir en el texto; gracias a su verificación, a través de los diversos índices existentes en el texto se puede construir una interpretación.

### **EL SUBRAYADO**

Olórtogui (1995) señaló: “El subrayado es una técnica muy utilizada por los estudiantes de los diferentes niveles de estudio. Consiste en trazar una línea por debajo de las palabras que consideramos ideas principales de un tema”(p. 27). Tal como dice la autora esta estrategia también es válida para estudiantes del nivel primaria lo cual va a facilitar y motivar el proceso de lectura y por ende su comprensión.



## MÓDULO N° 02

### COMPRENSIÓN DE TEXTOS

#### Antes de la lectura

Observan la imagen y hacen sus predicciones respondiendo a las preguntas:

- ¿Qué muestra la imagen?
- ¿Cómo son los leones? ¿Has visto alguno? ¿Dónde?
- ¿Has escuchado o leído alguna historia sobre leones?
- ¿De qué crees que tratará el cuento que vamos a leer hoy

#### Durante la lectura

Realizan una lectura oral, respetando los signos de entonación y puntuación.

Enumeran los párrafos.

Encierran las palabras desconocidas.

Detienen la lectura y hacen predicciones sobre que continúa.

Subrayan las ideas principales de cada párrafo.

Contrastan sus predicciones iniciales con el contenido del texto.

### EL LEÓN Y EL MOSQUITO



Estaba un león durmiendo la siesta cuando se le acercó un mosquito sonando la trompetilla.

El león se despertó enfadado:

- ¿Qué vienes a hacer aquí con ese ruido?
- Pues vengo de paseo
- ¿Cómo te atreves a despertarme a mí, que soy el rey de los animales?
- ¡Vaya un rey! Usted tiene muy mal genio, pero yo no le tengo miedo.
- ¿Que no me tienes miedo? ¡Ahora verás quién soy yo!

El león se levantó con la boca abierta, pero el mosquito se le metió en la nariz y lo picó con toda su fuerza.

- ¡Ay, mi nariz, mi nariz!- y estornudó el león.

Salió el mosquito volando y se le metió en una oreja.

- ¡Ay, mi oreja, mi oreja! ¡Sal de ahí, atrevido!

El mosquito seguía picando con todas sus fuerzas, y el león daba saltos y se revolcaba en la yerba para librarse de él.

Por fin se fue el mosquito haciendo burla:

- ¿No decías que eras el rey? ¿Qué te ha parecido la paliza? Voy a decírselo a los demás para que se rían.

Cuando iba así, volando, tropezó con una telaraña, se quedó en ella enredado y al momento la araña se comió el mosquito.

### Después de la lectura

Comentan sobre el texto leído y las ideas subrayadas.

Responden preguntas literales

¿Quiénes son los personajes?

¿Por qué se despertó muy molesto el león?

Completa la idea según el texto leído:

Un león dormía la siesta cuando.....

El león se levantó con la boca abierta, pero.....

El león daba saltos y se revolcaba en la .....

Cuando iba así volando se tropezó con una .....

Se quedó en ella enredado y .....

¿Quién dijo que era el rey de la selva?

¿Qué hacía el mosquito en la selva?

¿Te pareció bien que el mosquito molestara al león? Si , No ¿Por qué?

Con ayuda de la profesora elaboran un organizador visual sobre el texto leído, teniendo en cuenta las ideas principales.

**TEXTO N° 02****EL LEÓN Y EL MOSQUITO**

Estaba un león durmiendo la siesta cuando se le acercó un mosquito sonando la trompetilla.

El león se despertó enfadado:

- ¿Qué vienes a hacer aquí con ese ruido?
- Pues vengo de paseo
- ¿Cómo te atreves a despertarme a mí, que soy el rey de los animales?
- ¡Vaya un rey! Usted tiene muy mal genio, pero yo no le tengo miedo.
- ¿Que no me tienes miedo? ¡Ahora verás quién soy yo!

El león se levantó con la boca abierta, pero el mosquito se le metió en la nariz y lo picó con toda su fuerza.

- ¡Ay, mi nariz, mi nariz!- y estornudó el león.
- Salió el mosquito volando y se le metió en una oreja.
- ¡Ay, mi oreja, mi oreja! ¡Sal de ahí, atrevido!

El mosquito seguía picando con todas sus fuerzas, y el león daba saltos y se revolcaba en la yerba sin poder librarse de él.

Por fin se fue el mosquito haciendo burla:

- ¿No decías que eras el rey? ¿Qué te ha parecido la paliza? Voy a decírselo a los demás para que se rían.

Cuando iba así, volando, tropezó con una telaraña, se quedó en ella enredado y al momento la araña se comió el mosquito.

**FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA N° 02**

Nombres y apellidos: .....

Fecha \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Instrucciones:

Lee atentamente y marca la respuesta correcta.

**EL LEÓN Y EL MOSQUITO**



Estaba un león durmiendo la siesta cuando se le acercó un mosquito sonando la trompetilla.

El león se despertó enfadado:

- ¿Qué vienes a hacer aquí con ese ruido?
- Pues vengo de paseo
- ¿Cómo te atreves a despertarme a mí, que soy el rey de los animales?
- ¡Vaya un rey! Usted tiene muy mal genio, pero yo no le tengo miedo.
- ¿Que no me tienes miedo? ¡Ahora verás quién soy yo!

El león se levantó con la boca abierta, pero el mosquito se le metió en la nariz y lo picó con toda su fuerza.

- ¡Ay, mi nariz, mi nariz!- y estornudó el león.

Salió el mosquito volando y se le metió en una oreja.

- ¡Ay, mi oreja, mi oreja! ¡Sal de ahí, atrevido!

El mosquito seguía picando con todas sus fuerzas, y el león daba saltos y se revolcaba en la yerba sin poder librarse de él.

Por fin se fue el mosquito haciendo burla:

- ¿No decías que eras el rey? ¿Qué te ha parecido la paliza? Voy a decírselo a los demás para que se rían.

Cuando iba así, volando, tropezó con una telaraña, se quedó en ella enredado y al momento la araña se comió el mosquito.

Lee atentamente y marca la respuesta correcta.

1.- ¿Quiénes son los personajes?

- a.- El león y el conejo
- b.- el león y el grillo
- c.- el mosquito y el león

2.- ¿Por qué se despertó muy molesto el león?

- a.- Porque el mosquito le hacía bulla.
- b.- Porque el mosquito dormía a su lado.
- c.- porque el mosquito estaba llorando.

3.- Completa la idea según el texto leído:

Un león dormía la siesta cuando.....  
El león se levantó con la boca abierta, pero.....  
El león daba saltos y se revolcaba en la .....  
Cuando iba así volando se tropezó con una .....  
Se quedó en ella enredado y .....

4.- ¿Quién dijo que era el rey de la selva?

- a.- el tigre
- b.- el león
- c.- el mosquito

5.- ¿Qué hacía el mosquito en la selva?

- a.- Realizaba un concierto.
- b.- buscaba alimento
- c.- estaba paseando

6.- ¿De qué trata el texto?

- a.- De un león que se comía a los animales.
- b.- De un mosquito que fastidiaba y se burlaba de un león.
- c.- De un león que se comió al mosquito.

## EVALUACIÓN ESCRITA N° 02

Nombres y apellidos: .....

Fecha \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

### EL LEÓN Y EL MOSQUITO



Estaba un león durmiendo la siesta cuando se le acercó un mosquito sonando la trompetilla.

El león se despertó enfadado:

- ¿Qué vienes a hacer aquí con ese ruido?
- Pues vengo de paseo
- ¿Cómo te atreves a despertarme a mí, que soy el rey de los animales?
- ¡Vaya un rey! Usted tiene muy mal genio, pero yo no le tengo miedo.
- ¿Que no me tienes miedo? ¡Ahora verás quién soy yo!

El león se levantó con la boca abierta, pero el mosquito se le metió en la nariz y lo picó con toda su fuerza.

- ¡Ay, mi nariz, mi nariz!- y estornudó el león.

Salió el mosquito volando y se le metió en una oreja.

- ¡Ay, mi oreja, mi oreja! ¡Sal de ahí, atrevido!

El mosquito seguía picando con todas sus fuerzas, y el león daba saltos y se revolcaba en la yerba sin poder librarse de él.

Por fin se fue el mosquito haciendo burla:

- ¿No decías que eras el rey? ¿Qué te ha parecido la paliza? Voy a decírselo a los demás para que se rían.

Cuando iba así, volando, tropezó con una telaraña, se quedó en ella enredado y al momento la araña se comió el mosquito.

Lee atentamente y marca la respuesta correcta.

1.- ¿Quiénes son los personajes?

- a.- El león y el conejo
- b.- el león y el grillo
- c.- el mosquito y el león

2.- ¿Por qué se despertó muy molesto el león?

- a.- Porque el mosquito le hacía bulla.
- b.- Porque el mosquito dormía a su lado.
- c.- porque el mosquito estaba llorando.

3.- Completa la idea según el texto leído:

Un león dormía la siesta cuando.....  
El león se levantó con la boca abierta, pero.....  
El león daba saltos y se revolcaba en la .....  
Cuando iba así volando se tropezó con una .....  
Se quedó en ella enredado y .....

4.- ¿Quién dijo que era el rey de la selva?

- a.- el tigre
- b.- el león
- c.- el mosquito

5.- ¿Qué hacía el mosquito en la selva?

- a.- Realizaba un concierto.
- b.- buscaba alimento
- c.- estaba paseando

6.- ¿De qué trata el texto?

- a.- De un león que se comía a los animales.
- b.- De un mosquito que fastidiaba y se burlaba de un león.
- c.- De un león que se comió al mosquito.

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

#### I. Nombre de la sesión: “*LEEMOS UN TEXTO NARRATIVO*”

Área curricular	Grado y sección	Duración de la sesión	Fecha de aplicación
COMUNICACIÓN	4 “C”	90 Min.	08/09/16

#### II. Materiales o recursos a utilizarse:

Cuadernos, separatas, lápiz

#### III. Aprendizaje esperado

Competencia	Capacidad	Indicadores
<b>Comprende textos escritos</b>	Recupera información de diversos tipos de textos	Localiza información en un texto narrativo, con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.

#### IV. Desarrollo de los porcoesos pedagógicos

Momentos	Estrategias metodológicas
<b>Inicio</b> ( 10. min.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresan sus ideas previas sobre el tema.</li> <li>- Responden preguntas relacionadas a sus ideas previas.</li> <li>- Se les comunica el propósito de la sesión.</li> </ul>
<b>Proceso</b> (70 min.)	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <p>Se aplicará las estrategias “Activación del conocimiento previo, formulación de hipótesis y predicciones sobre el texto y el subrayado</p> <p>Observan la imagen y realizan sus predicciones mediante preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué muestra la imagen?</li> <li>- ¿Sabes lo que es una encomienda?</li> <li>- ¿Alguna vez has recibido una?</li> <li>- ¿De qué tratará la lectura?</li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen la separata               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Subrayan las ideas principales de la separata.</li> <li>- Leen el texto propuesto : La Encomienda</li> <li>- Subrayan las ideas principales del texto leído.</li> <li>- Comentan sobre el texto leído teniendo en cuenta las ideas subrayadas..</li> </ul> </li> </ul>
<b>Cierre</b> (10 min.)	<p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchan a la docente, quien hace un consolidado mediante un organizador gráfico y reajustan sus ideas.</li> <li>- Relacionan las ideas previas con las nuevas.</li> <li>- Responden preguntas mediante una ficha de comprensión.</li> <li>- Socializan sus respuestas.</li> <li>- Resuelven la hoja de evaluación.</li> <li>- Meta cognición: Responden preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Para qué me sirve? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo lo solucioné?</li> </ul>



**SEPARATA N° 03****Tema N° 01: COMPRENSIÓN DE TEXTOS**

Palanco (2009) al respecto mencionó:

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma. (p. 4)

El autor destaca la interactividad de la lectura, es decir la relación que se establece entre el lector y el texto mismo, de esa manera se establecerá una interpretación real de la lectura. No interesa el tipo de texto o antigüedad del mismo, siempre existirá esa interrelación entre ambos.

Por lo tanto la comprensión de lectura es un proceso activo y constructivo de interpretación del significado del texto.

**Tema N° 02: COMPRENSIÓN LITERAL**

Vega, (2012) al respecto dice:

Consta de dos procesos, uno de acceso léxico y otro de análisis, durante el primer proceso se decodifica y accede al significado, cognitivamente, haciendo uso de unos diccionarios mentales-léxicos; durante el segundo proceso se combina y relaciona adecuadamente el significado de varias palabras, comprendiéndose la frase como unidad lingüística completa y el párrafo como idea general. (p.13)

En este nivel se reconocen y recuerdan los hechos tal como se encuentran en la lectura, por sus características es propio de los primeros años de escolaridad.

**Tema N° 03: EL SUBRAYADO**

Olórtégui (1995), señaló: “El subrayado es una técnica muy utilizada por los estudiantes de los diferentes niveles de estudio. Consiste en trazar una línea por debajo de las palabras que consideramos ideas principales de un tema”(p. 27). Tal como dice la autora esta estrategia también es válida para estudiantes del nivel primaria lo cual va a facilitar y motivar el proceso de lectura y por ende su comprensión.

## MÓDULO N° 03

### COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Leen y subrayan las ideas importantes.

Comentan sobre el contenido y las ideas importantes subrayadas en la separata.

#### 3. TEXTO PROPUESTO: LA ENCOMIENDA

##### Antes de la lectura

Observan la imagen, leen el título, activan sus saberes previos y hacen sus predicciones sobre el texto respondiendo a las siguientes preguntas:

¿Sabes lo que es una encomienda?

¿Alguna vez has recibido una?

¿De qué tratará la lectura?

##### Durante la lectura

Leen atentamente el texto.

Enumeran los párrafos.

Encierran las palabras desconocidas.

Subraya las ideas principales de cada párrafo.

Contrastan sus predicciones iniciales con el contenido del texto.

Buscan el significado de las palabras desconocidas, volviendo a leer el párrafo donde se encuentra la palabra.

#### LA ENCOMIENDA

Soy Ayacuchano, de Huataca. Vine a Lima hace como un año. Mis papás se quedaron cuidando la chacra. Es una chacra grande, ellos sembraban maíz y los ayudaba antes de venirme. También criamos patos y gallinas.

Mi papá me dijo que quería que estudie en Lima. Acá estoy contento. La señora Matilde Taquire, amiga de mi tío Ángel, me cuida. Estudio por las noches. En el día, ayudo a la señora Mercedes a limpiar la casa, pero también vendo limones con Flavio, mi vecino.

Estoy bien, pero extraño mucho a mi familia. Pienso en mis papás, en mi abuelita. A veces, sueño con mis hermanitos. He escrito una carta, pero parece que se ha perdido porque no me contestan. La señora Mercedes dice que el correo a veces demora en llegar.

Hoy me siento muy contento. Me acabo de enterar que ha llegado una encomienda para mí. Para recogerla tengo que ir hasta una agencia que queda en el Parque Universitario.

Es una caja grande cubierta con una tela blanca que seguro mi mamá cosió para mí. Ahí se puede leer en letras rojas mi nombre: SANTIAGO SULCARAY.

No me atrevo a abrirla, porque no se me ocurre que pueden haber mandado. Pero pienso que mejor abro, y veo que algo se mueve. Me asusto un poco, aprieto los dientes, meto la mano en el cajón oscuro y toco eso que es blando, que se mueve y es calentito.

¡Es un cuy vivo! Es marrón con negro y tiene manchas blancas. No sé cómo, pero me pongo a cantar los huainos de mi pueblo, sintiendo que mi mamá no está lejos y que mañana temprano, a las cinco, cuando despierte, podre trepar a la cima del cerro, bajar el valle, correr por la chacra ayudar a cosechar maíz.

El cuy mueve sus patitas arañándose y yo lo abrazo hasta hacerlo chillar.

Cecilia de Roggero (Adaptación)

### Después de la lectura

Comentan sobre el texto leído y las ideas subrayadas.

Responden preguntas literales mediante una ficha de aplicación.

**TEXTO N° 03**



**LA ENCOMIENDA**

Soy Ayacuchano, de Huataca. Vine a Lima hace como un año. Mis papás se quedaron cuidando la chacra. Es una chacra grande, ellos sembraban maíz y los ayudaba antes de venirme. También criamos patos y gallinas.

Mi papá me dijo que quería que estudie en Lima. Acá estoy contento. La señora Matilde Taquire, amiga de mi tío Ángel, me cuida. Estudio por las noches. En el día, ayudo a la señora Mercedes a limpiar la casa, pero también vendo limones con Flavio, mi vecino.

Estoy bien, pero extraño mucho a mi familia. Pienso en mis papás, en mi abuelita. A veces, sueño con mis hermanitos. He escrito una carta, pero parece que se ha perdido porque no me contestan. La señora Mercedes dice que el correo a veces demora en llegar.

Hoy me siento muy contento. Me acabo de enterar que ha llegado una encomienda para mí. Para recogerla tengo que ir hasta una agencia que queda en el Parque Universitario.

Es una caja grande cubierta con una tela blanca que seguro mi mamá cosió para mí. Ahí se puede leer en letras rojas mi nombre: SANTIAGO SULCARAY.

No me atrevo a abrirla, porque no se me ocurre que pueden haber mandado. Pero pienso que mejor abro, y veo que algo se mueve. Me asusto un poco, aprieto los dientes, meto la mano en el cajón oscuro y toco eso que es blando, que se mueve y es calentito.

¡Es un cuy vivo! Es marrón con negro y tiene manchas blancas. No sé cómo, pero me pongo a cantar los huainos de mi pueblo, sintiendo que mi mamá no está lejos y que mañana temprano, a las cinco, cuando despierte, podre trepar a la cima del cerro, bajar el valle, correr por la chacra ayudar a cosechar maíz.

El cuy mueve sus patitas arañándose y yo lo abrazo hasta hacerlo chillar.

Cecilia de Roggero (Adaptación)

**FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA N° 03**

Nombres y apellidos: .....

Fecha \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Instrucciones:

Lee atentamente y marca la respuesta correcta.

**LA ENCOMIENDA**



Soy Ayacuchano, de Huataca. Vine a Lima hace como un año. Mis papás se quedaron cuidando la chacra. Es una chacra grande, ellos sembraban maíz y los ayudaba antes de venirme. También criamos patos y gallinas.

Mi papá me dijo que quería que estudie en Lima. Acá estoy contento. La señora Matilde Taquire, amiga de mi tío Ángel, me cuida. Estudio por las noches. En el día, ayudo a la señora Mercedes a limpiar la casa, pero también vendo limones con Flavio, mi vecino.

Estoy bien, pero extraño mucho a mi familia. Pienso en mis papás, en mi abuelita. A veces, sueño con mis hermanitos. He escrito una carta, pero parece que se ha perdido porque no me contestan. La señora Mercedes dice que el correo a veces demora en llegar.

Hoy me siento muy contento. Me acabo de enterar que ha llegado una encomienda para mí. Para recogerla tengo que ir hasta una agencia que queda en el Parque Universitario.

Es una caja grande cubierta con una tela blanca que seguro mi mamá cosió para mí. Ahí se puede leer en letras rojas mi nombre: SANTIAGO SULCARAY.

No me atrevo a abrirla, porque no se me ocurre que pueden haber mandado. Pero pienso que mejor abro, y veo que algo se mueve. Me asusto un poco, aprieto los dientes, meto la mano en el cajón oscuro y toco eso que es blando, que se mueve y es calentito.

¡Es un cuy vivo! Es marrón con negro y tiene manchas blancas. No sé cómo, pero me pongo a cantar los huainos de mi pueblo, sintiendo que mi mamá no está lejos y que mañana temprano, a las cinco, cuando despierte, podre trepar a la cima del cerro, bajar el valle, correr por la chacra ayudar a cosechar maíz.

El cuy mueve sus patitas arañándose y yo lo abrazo hasta hacerlo chillar.

Cecilia de Roggero (Adaptación)

Lee atentamente el texto y responde las siguientes preguntas:

1.-¿De qué departamento del Perú es Santiago?

- a) Arequipa
- b) Ica
- c) Ayacucho

2.- ¿Por qué sus padres lo enviaron a Lima?

- a) Querían que acompañe a su tío.
- b) Su padre quería que estudie en Lima.
- c) Por que su tía estaba enferma.

3.- ¿Qué actividades realizaba santiago en Lima?

- a) Estudiaba, ayudaba a su profesora,y ordenaba su mochila

- b) Ayudaba a limpiar una casa, vendía limones y estudiaba de noche
- c) Lababa la ropa del vecino, cocinaba y bañaba al perro.

4.- ¿Qué le enviaron en la encomienda?

- a) Un hanster
- b) **Un ratón**
- c) Un cuy

5.- ¿Cómo se llama el tío de Santiago?

- a) Luis
- b) Samuel
- c) Angel

6.- ¿Dónde queda la agencia?

- a) En el parque Universitario
- b) En el parque de las leyendas
- c) En la avenida Grau

7.-¿Quién cuida a Santiago en Lima?

- a) María Chuzena
- b) Matilde Pinchi Pinchi
- c) Matilde Taquire

### EVALUACIÓN ESCRITA N° 03

Nombres y apellidos: .....

Fecha \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

#### LA ENCOMIENDA

Soy Ayacuchano, de Huataca. Vine a Lima hace como un año. Mis papás se quedaron cuidando la chacra. Es una chacra grande, ellos sembraban maíz y los ayudaba antes de venirme. También criamos patos y gallinas.

Mi papá me dijo que quería que estudie en Lima. Acá estoy contento. La señora Matilde Taquire, amiga de mi tío Ángel, me cuida. Estudio por las noches. En el día, ayudo a la señora Mercedes a limpiar la casa, pero también vendo limones con Flavio, mi vecino.



Estoy bien, pero extraño mucho a mi familia. Pienso en mis papás, en mi abuelita. A veces, sueño con mis hermanitos. He escrito una carta, pero parece que se ha perdido porque no me contestan. La señora Mercedes dice que el correo a veces demora en llegar.

Hoy me siento muy contento. Me acabo de enterar que ha llegado una encomienda para mí. Para recogerla tengo que ir hasta una agencia que queda en el Parque Universitario.

Es una caja grande cubierta con una tela blanca que seguro mi mamá cosió para mí. Ahí se puede leer en letras rojas mi nombre: SANTIAGO SULCARAY.

No me atrevo a abrirla, porque no se me ocurre que pueden haber mandado. Pero pienso que mejor abro, y veo que algo se mueve. Me asusto un poco, aprieto los dientes, meto la mano en el cajón oscuro y toco eso que es blando, que se mueve y es calentito.

¡Es un cuy vivo! Es marrón con negro y tiene manchas blancas. No sé cómo, pero me pongo a cantar los huainos de mi pueblo, sintiendo que mi mamá no está lejos y que mañana temprano, a las cinco, cuando despierte, podre trepar a la cima del cerro, bajar el valle, correr por la chacra ayudar a cosechar maíz.

El cuy mueve sus patitas arañándose y yo lo abrazo hasta hacerlo chillar.

Cecilia de Roggero (Adaptación)

Lee atentamente el texto y responde las siguientes preguntas:

1.-¿De qué departamento del Perú es Santiago?

- d) Arequipa
- e) b) Ica
- f) c) Ayacucho

2.- ¿Por qué sus padres lo enviaron a Lima?

- d) Querían que acompañe a su tío.
- e) Su padre quería que estudie en Lima.
- f) Por que su tía estaba enferma.

3.- ¿Qué actividades realizaba santiago en Lima?

- d) Estudiaba, ayudaba a su profesora,y ordenaba su mochila
- e) Ayudaba a limpiar una casa, vendía limones y estudiaba de noche

f) Lababa la ropa del vecino, cocinaba y bañaba al perro.

4.- ¿Qué le enviaron en la encomienda?

- d) Un hanster
- e) Un ratón
- f) Un cuy

5.- ¿Cómo se llama el tío de Santiago?

- d) Luis
- e) Samuel
- f) Angel

6.- ¿Dónde queda la agencia?

- d) En el parque Universitario
- e) En el parque de las leyendas
- f) En la avenida Grau

7.- ¿Quién cuida a Santiago en Lima?

- d) María Chuzena
- e) Matilde Pinchi Pinchi
- f) Matilde Taquire



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

### I. Nombre de la sesión: “*LEEMOS UN TEXTO DESCRIPTIVO*”

Área curricular	Grado y sección	Duración de la sesión	Fecha de aplicación
COMUNICACIÓN	4 “C”	90 Min.	13/09/16

### II. Materiales o recursos a utilizarse: Cuadernos, separatas, lápiz

### III. Aprendizaje esperado

Competencia	Capacidad	Indicadores
<b>Comprende textos escritos</b>	Recupera información de diversos tipos de textos	Deduce la causa de un hecho o acción de un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con un vocabulario variado.

### IV. Desarrollo de los procesos pedagógicos

Momentos	Estrategias metodológicas
<b>Inicio</b> ( 10. min.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se saluda a los estudiantes y se les plantea que leeremos un texto muy importante.</li> <li>- Aplicamos las estrategias “Formulación de hipótesis y predicciones sobre el texto”, el “subrayado” y el “resumen” para comprender mejor el texto.</li> </ul>
<b>Proceso</b> (70 min.)	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <p>Observan la imagen y relacionan con el título. Realizan sus predicciones mediante preguntas. ¿han visto o leído antes sobre este lugar?, ¿dónde?, ¿en qué lugar de nuestro país quedará?, ¿qué tipo de texto será?, ¿de qué tratará?</p> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen la separata</li> <li>- Subrayan las ideas principales de la separata.</li> <li>- Leen el texto propuesto : “ El Valle de Lunahuaná”</li> <li>- Subrayan las ideas principales del texto leído.</li> <li>- Comentan sobre el texto leído teniendo en cuenta las ideas subrayadas.</li> <li>- Mediante un organizador elaboran un resumen del texto leído teniendo en cuenta las ideas principales</li> </ul>
<b>Cierre</b> (10 min.)	<p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchan a la docente, quien hace un consolidado mediante un organizador gráfico y reajustan sus ideas.</li> <li>- Relacionan las ideas previas con las nuevas.</li> <li>- Responden preguntas mediante una ficha de comprensión.</li> <li>- Socializan sus respuestas.</li> <li>- Resuelven la hoja de evaluación.</li> <li>- Meta cognición: Responden preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Para qué me sirve? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo lo solucioné?</li> </ul>

## SEPARATA N° 04

### **Tema N° 01: COMPRENSIÓN DE TEXTOS**

Graesser y Tipping (2004) Al respecto dijeron:

Es un proceso activo porque se deben poner en juego una serie de operaciones y estrategias mentales para procesar la información que se recibe del texto, y es constructivo porque las operaciones y estrategias puestas en juego permiten construir el significado del texto y crear nueva información de la interacción entre la información obtenida del texto y el conocimiento previo del lector. El resultado del proceso es una representación mental o un modelo de la situación descrita en el texto. (p.198)

Entonces, la comprensión implica la capacidad del lector de identificar las relaciones de coherencia entre los párrafos, teniendo en cuenta los saberes previos del lector y la nueva información que se obtiene dependiendo del contexto en que se presente.

### **Tema N° 02: COMPRENSIÓN INFERENCIAL**

Pinzás (2006, p. 20) respecto de la comprensión inferencial mencionó: “se refiere a establecer relaciones entre las partes del texto para inferir relaciones, información, conclusiones o aspectos que no están escritos en él”. Como resulta evidente, la comprensión inferencial no es posible si la comprensión literal es pobre. Aquí se plantea cuan importante es el desarrollo de una buena comprensión literal como base de la comprensión inferencial.

### **Tema N° 03: FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS Y PREDICCIONES SOBRE EL TEXTO**

Maqueo (2004) indicó:

Responde a la pregunta ¿De qué trata este texto?, ¿Qué me dice su estructura?, a la interpretación de un texto se llega también a través que las predicciones que se lleva a cabo durante la lectura. Predicciones que a su vez permitan formular hipótesis, así como hacer interpretaciones y comprobaciones sobre lo inferido” (p. 234).

Mediante las predicciones aventuramos lo que puede ocurrir en el texto; gracias a su verificación, a través de los diversos índices existentes en el texto se puede construir una interpretación.

#### **EL SUBRAYADO**

Olórtégui (1995) señaló: “El subrayado es una técnica muy utilizada por los estudiantes de los diferentes niveles de estudio. Consiste en trazar una línea por debajo de las palabras que consideramos ideas principales de un tema”(p. 27).

Tal como dice la autora esta estrategia también es válida para estudiantes del nivel primaria lo cual va a facilitar y motivar el proceso de lectura y por ende su comprensión.

## ELABORACIÓN DE RESÚMENES

Solé (2004) mencionó: "Es importante que los alumnos entiendan por qué necesitan resumir, que asistan a los resúmenes que realiza su profesor, que resuman conjuntamente, y que puedan usar esa estrategia de forma autónoma y discutir su realización" (p. 129)

Exige, la detección de las ideas principales, pero también la capacidad de relacionarlas, según sus propósitos de lectura y conocimientos previos. El objetivo del docente en este punto debe ser ayudar a los estudiantes a transformar el resumen en un proceso reflexivo y metacognitivo; continuamente a partir de las expectativas

del lector y su propio bagaje de conocimientos. Al elaborar un resumen se está produciendo un nuevo texto que repite la información sustancial del texto leído.

**MÓDULO N° 04**

**COMPRENSIÓN DE TEXTOS**

**1.- SEPARATA.**

Leen y subrayan las ideas importantes.

Comentan sobre el contenido y las ideas importantes subrayadas en la separata.

**2.- TEXTO PROPUESTO: EL VALLE DE LUNAHUANÁ**

**Antes de la lectura**

Observan las imágenes, leen el título, realizan sus predicciones y formulan sus hipótesis respondiendo a las siguientes preguntas:

¿han visto o leído antes sobre este lugar?, ¿dónde?, ¿en qué lugar de nuestro país quedará?, ¿qué tipo de texto es?, ¿de qué tratará? Se anota sus hipótesis en la pizarra o en un papelote a fin de que los niños y las niñas confronten sus respuestas durante y después de la lectura.

**Durante la lectura**

Los estudiantes leen el texto en forma individual y silenciosa y se les indica que en caso de encontrar palabras o expresiones de uso poco común, pueden releer el texto y relacionarlo con la palabra o expresión más próxima a fin de encontrarle sentido. Por ejemplo: “suelo accidentado”.

Realizan predicciones al final de cada párrafo.

- Subrayan las ideas principales del texto leído.
- Comentan sobre el texto leído teniendo en cuenta las ideas subrayadas.
- En equipo y mediante un organizador elaboran un resumen del texto leído teniendo en cuenta las ideas principales.

**EL VALLE DE LUNAHUANÁ**

El valle de Lunahuaná está ubicado en la provincia de Cañete, al sur de la región Lima.

El río Cañete riega sus verdes campos y en sus aguas transparentes se practica el canotaje.

En Lunahuaná el cielo es de color azul intenso. El clima es cálido, además Hay sol todo el año. En el río abundan Los camarones: en el campo, los Nísperos, frutos pequeños y Sabrosos.

El suelo accidentado es ideal para

Realizar el ciclismo de montaña,

Deporte divertido, pero algo peligroso.

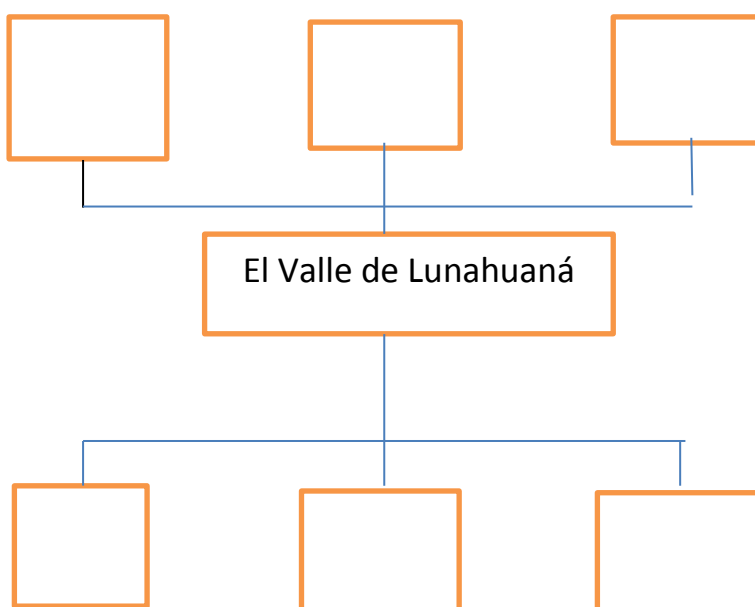


### Después de la lectura

Comentan libremente sobre el texto leído.

La docente Modela para los estudiantes releendo el texto en voz alta y con la entonación adecuada. Haciendo una pausa para preguntar: en este párrafo ¿qué palabras nos indican cómo es el lugar? Se les indica que subrayen en cada párrafo las palabras que indican cómo es el valle de Lunahuaná.

Los estudiantes dictan las expresiones que indican cómo es Lunahuaná y junto con ellos se completa el siguiente organizador:



Responden preguntas inferenciales y criterios en una ficha de comprensión lectora.

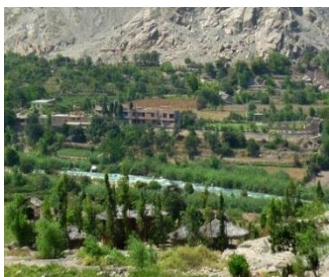
**TEXTO N° 04****EL VALLE DE LUNAHUANÁ**

El valle de Lunahuaná está ubicado en la provincia de Cañete, al sur de la región Lima.

El río Cañete riega sus verdes campos y en sus aguas transparentes se practica el canotaje.

En Lunahuaná el cielo es de color azul Intenso. El clima es cálido, además hay sol todo el año. En el río abundan los camarones: en el campo, los Nísperos, frutos pequeños y Sabrosos.

El suelo accidentado es ideal para realizar el ciclismo de montaña, deporte divertido, pero algo peligroso.



### FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA N° 04

Nombres y apellidos: .....

Fecha \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Instrucciones:

Lee atentamente el texto y responde las siguientes preguntas:

### EL VALLE DE LUNAHUANÁ



El valle de Lunahuaná está ubicado en la provincia de Cañete, al sur de la región Lima.

El río Cañete riega sus verdes campos y en sus aguas transparentes se practica el canotaje.

En Lunahuaná el cielo es de color azul Intenso. El clima es cálido, además hay sol todo el año. En el río abundan los camarones: en el campo, los Nísperos, frutos pequeños y Sabrosos.

El suelo accidentado es ideal para realizar el ciclismo de montaña, deporte divertido, pero algo peligroso.

1.- ¿De qué trata principalmente el texto?

- a) De cómo son las casas en Lunahuaná.
- b) De cómo es Lunahuaná.
- c) De las escuelas en Lunahuaná.

2.- Según el texto que quiere decir “aguas transparentes”

- a) Aguas sucias
- b) Aguas turbias
- c) Aguas cristalinas



3.- ¿Cómo es el cielo de Lunahuaná

- a) Gris brillante

- b) azul intenso
  - c) azul oscuro
- 4) ¿Qué pasaría si disminuyera en gran cantidad el agua del río Cañete?
- a) Afectaría a la realización de diferentes actividades.
  - b) Abundarían los camarones
  - c) La gente estaría contenta.
- 5) Según tu opinión ¿A qué nos motiva este texto?
- a) A comprar nísperos
  - b) A visitar Lunahuaná y conocer sus atractivos lugares.
  - c) A conocer otros lugares.
- 6) ¿Dónde está ubicado Lunahuaná?
- a) Puno
  - b) Ica
  - c) Cañete
- 7) ¿Por qué en Lunahuaná se practica el canotaje?
- a) Porque su río tiene abundante agua y un buen relieve
  - b) Porque es igual en cualquier río.
  - c) Porque a la gente le gusta.





## EVALUACIÓN ESCRITA N° 04

Nombres y apellidos: .....

Fecha \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

### EL VALLE DE LUNAHUANÁ



El valle de Lunahuaná está ubicado en la provincia de Cañete, al sur de la región Lima.

El río Cañete riega sus verdes campos y en sus aguas transparentes se practica el canotaje.

En Lunahuaná el cielo es de color azul Intenso. El clima es cálido, además hay sol todo el año. En el río abundan los camarones: en el campo, los Nísperos, frutos pequeños y Sabrosos.

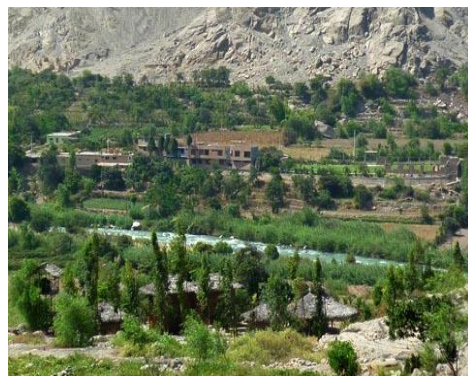
El suelo accidentado es ideal para realizar el ciclismo de montaña, deporte divertido, pero algo peligroso.

1.- ¿De qué trata principalmente el texto?

- a) De cómo son las casas en Lunahuaná.
- b) De cómo es Lunahuaná.
- c) De las escuelas en Lunahuaná.

2.- Según el texto que quiere decir “aguas transparentes”

- a) Aguas sucias
- b) Aguas turbias
- c) Aguas cristalinas



3.- ¿Cómo es el cielo de Lunahuaná

- a) Gris brillante
- b) azul intenso
- c) azul oscuro

4) ¿Qué pasaría si disminuyera en gran cantidad el agua del río Cañete?

- a) Afectaría a la realización de diferentes actividades.
- b) Abundarían los camarones
- c) La gente estaría contenta.

5) Según tu opinión ¿A qué nos motiva este texto?

- a) A comprar nísperos
- b) A visitar Lunahuaná y conocer sus atractivos lugares.
- c) A conocer otros lugares.



6) ¿Dónde está ubicado Lunahuaná?

- a) Puno
- b) Ica
- c) Cañete

7) ¿Por qué en Lunahuaná se practica el canotaje?

- a) Porque su río tiene abundante agua y un buen relieve
- b) Porque es igual en cualquier río.
- c) Porque a la gente le gusta.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

### I. Nombre de la sesión: “*LEEMOS UN TEXTO NARRATIVO*”

Área curricular	Grado y sección	Duración de la sesión	Fecha de aplicación
COMUNICACIÓN	4 “C”	90 Min.	14/09/16

### II. Materiales o recursos a utilizarse: Cuadernos, separatas, lápiz

### III. Aprendizaje esperado

Competencia	Capacidad	Indicadores
Comprende textos escritos	Infiere el significado de los textos escritos.	Deduce la causa de un hecho y la idea de un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.

### IV. Desarrollo de los procesos pedagógicos

Momentos	Estrategias metodológicas
<b>Inicio</b> ( 10. min.)	Saluda brevemente a los niños y las niñas. Se les indica que comenten sobre algunos textos que han leído. Se comunica el propósito de la sesión: Hoy leeremos un texto y elaboraremos un resumen.
<b>Proceso</b> (70 min.)	<b>Antes de la lectura</b> Aplicamos las estrategias: “Activación del conocimiento previo”, Formulación de hipótesis y predicciones”, “Subrayado” y el “Resumen” Observan la imagen y relacionan con el título. Realizan sus predicciones mediante preguntas. ¿Han leído o escuchado una historia parecida?, ¿dónde?, ¿quién les contó?, ¿qué tipo de texto será?, ¿de qué tratará el texto que leeremos hoy? <b>Durante la lectura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen la separata</li> <li>- Subrayan las ideas principales de la separata.</li> <li>- Leen el texto propuesto : “ La Gringa de la Isla San Lorenzo”</li> <li>- Subrayan palabras desconocidas y encuentran sus significados.</li> <li>- Subrayan las ideas principales del texto leído.</li> <li>- Comentan sobre el texto leído y sobre las ideas subrayadas.</li> <li>- Contrastan sus hipótesis.</li> <li>- Elaboran un resumen del texto leído teniendo en cuenta las ideas principales</li> </ul>
<b>Cierre</b> (10 min.)	<b>.Después de la lectura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchan a la docente, quien hace un consolidado mediante un organizador gráfico y reajustan sus ideas.</li> <li>- Relacionan las ideas previas con las nuevas.</li> <li>- Responden preguntas mediante una ficha de comprensión.</li> <li>- Socializan sus respuestas.</li> <li>- Resuelven la hoja de evaluación.</li> <li>- Meta cognición: Responden preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Para qué me sirve? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo lo solucioné?</li> </ul>

**SEPARATA N° 05****Tema N° 01: COMPRENSIÓN DE TEXTOS**

Para Solé (2004) leer es “un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura” (p.17). El concepto que introduce la autora es el de interacción en el cual se da un encuentro entre el lector y el texto con la finalidad que el primero alcance los objetivos que se ha propuesto al iniciar el acercamiento al texto.

Comprender un texto es otorgarle un significado a través de un proceso cognitivo que se da mediante la interacción del lector con el texto. Para el desarrollo completo de esta competencia, es necesario situar información en los textos, reordenarla e predecir lo que no se menciona.

**Tema N° 02: COMPRENSIÓN INFERENCIAL**

Mercer y Mercer, citados por Pinzás (2001) mencionaron:

La comprensión inferencial se apoya en una adecuada comprensión literal, pero es muy diferente a ella. Como su nombre indica, alude a lo implícito en el texto, a las relaciones que no están explícitamente planteadas. Por ello, se relaciona con la habilidad para hacer predicciones e hipótesis de contenido, para la interpretación de los personajes y sus motivaciones, para la comparación y el contraste, etc. Se sabe que una de las destrezas de comprensión lectora más importante en la educación primaria es la habilidad para captar la idea central de un texto, pasaje o párrafo, es decir, de entender su contenido esencial. (p. 51)

De acuerdo a lo definido, el lector se relaciona con el texto integrando y contrastando ideas. Ante los vacíos de significado que pueda encontrar, el lector lleva a cabo inferencias, es decir, se vale de la información que se le proporciona a través de pistas o datos para comprender el texto tanto en aspectos particulares como globales. Para deducir la causa de un hecho o idea, se debe establecer la relación semántica implícita en el texto. La gradualidad está dada por el carácter del texto cada vez más complejo, en el que debemos encontrar estas relaciones.

**Tema N° 03:****ACTIVACIÓN DEL CONOCIMIENTO PREVIO**

Maqueo ( 2004), al respecto acotó; “Esta dimensión responde a la pregunta ¿Qué sé de este texto?, “es la dimensión más importante que se debe tomar en cuenta para ayudar a los alumnos a comprender el texto cabalmente” (p. 218). Según lo señalado por el autor, el proceso de comprensión se realiza con mayor eficacia si el docente logra activar los conocimientos previos de los estudiantes respecto al tema de la lectura.

## **FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS Y PREDICCIONES SOBRE EL TEXTO**

Maqueo (2004) indicó:

Responde a la pregunta ¿De qué trata este texto?, ¿Qué me dice su estructura?, a la interpretación de un texto se llega también a través que las predicciones que se lleva a cabo durante la lectura. Predicciones que a su vez permitan formular hipótesis, así como hacer interpretaciones y comprobaciones sobre lo inferido” (p. 234).

Mediante las predicciones aventuramos lo que puede ocurrir en el texto; gracias a su verificación, a través de los diversos índices existentes en el texto se puede construir una interpretación.

### **EL SUBRAYADO**

Olórtégui (1995) señaló: “El subrayado es una técnica muy utilizada por los estudiantes de los diferentes niveles de estudio. Consiste en trazar una línea por debajo de las palabras que consideramos ideas principales de un tema”(p. 27).

Tal como dice la autora esta estrategia también es válida para estudiantes del nivel primaria lo cual va a facilitar y motivar el proceso de lectura y por ende su comprensión.

### **ELABORACIÓN DE RESÚMENES**

Solé (2004) mencionó: "Es importante que los alumnos entiendan por qué necesitan resumir, que asistan a los resúmenes que realiza su profesor, que resuman conjuntamente, y que puedan usar esa estrategia de forma autónoma y discutir su realización" (p. 129)

Exige, la detección de las ideas principales, pero también la capacidad de relacionarlas, según sus propósitos de lectura y conocimientos previos. El objetivo del docente en este punto debe ser ayudar a los estudiantes a transformar el resumen en un proceso reflexivo y metacognitivo; continuamente a partir de las expectativas

del lector y su propio bagaje de conocimientos. Al elaborar un resumen se está produciendo un nuevo texto que repite la información sustancial del texto leído.

## MÓDULO N° 05

### COMPRENSIÓN DE TEXTOS

#### 1.- SEPARATA.

Leen y subrayan las ideas importantes.

Comentan sobre el contenido y las ideas importantes subrayadas en la separata.

#### 2.- TEXTO PROPUESTO: LA “GRINGA” DE LA ISLA SAN LORENZO

##### Antes de la lectura

Observan las imágenes, leen el título, comentan sobre lo que saben del texto, realizan sus predicciones y formulan sus hipótesis respondiendo a las siguientes preguntas:

¿Qué saben de este texto? ¿Han leído o escuchado una historia parecida?, ¿dónde?, ¿quién les contó?, ¿qué tipo de texto será?, ¿de qué tratará el texto que leeremos hoy? Se anota sus hipótesis en la pizarra o en un papelote a fin de que los niños y las niñas confronten sus respuestas durante y después de la lectura.

##### Durante la lectura

Los estudiantes leen el texto en forma individual y silenciosa y se les indica que en caso de encontrar palabras o expresiones de uso poco común, pueden releer el texto y relacionarlo con la palabra o expresión más próxima a fin de encontrar su significado.

Realizan predicciones al final de cada párrafo.

-Subrayan las ideas principales del texto leído.

-Comentan sobre el texto leído y las ideas subrayadas.

-En equipo elaboran un resumen del texto leído teniendo en cuenta las ideas principales.

-Socializan sobre el trabajo realizado.

#### LA “GRINGA” DE LA ISLA SAN LORENZO

Todo marino que ha hecho su reclutamiento o servicio militar en la Isla San Lorenzo conoce esta leyenda que describo a grandes rasgos. La historia de la gringa es bien conocida por los OM (oficiales de mar) destacados ahí, y no pocos aseguran que la han visto.

Es la historia de una chica muy linda, cuyo padre era en ese tiempo el Comandante de la Estación Naval (un Capitán de Fragata). Se cuenta que lleva a su familia a la isla para que la conozcan; según se conoce, la hija le dice entonces a su padre que pasearía por la isla desierta casi en su totalidad, dado que es una estación naval, y el padre confiado la deja ir.

Así la hermosa chica desapareció para siempre. Su padre desesperado la empieza a buscar y no la encuentra; se pasaron dos semanas buscándola infructuosamente, hasta que solo encontraron una pierna, un brazo y parte de su abdomen en el chutero (basurero) que quedaba en la parte última de la isla: era un hueco profundo que se usaba como basurero.



En ese entonces estaban haciendo su reclutamiento cientos de jóvenes en la isla, y en aquel entonces era muy raro ver mujeres en la isla, por lo que se sospecha que la joven al recorrer la isla fue interceptada por marineros que estaban haciendo guardia, abusaron de ella y para que no los delaten la mataron a la chica, aunque también se habla de otras teorías acerca de su desaparición: en Épocas pre-incas, en la Isla San Lorenzo hubo templos en los cuales se realizaron rituales y sacrificios, y como muchos lugares similares en el Perú, existen historias de desapariciones horribles y misteriosas.

Siguiendo el relato, se hizo las investigaciones, se acusa a dos marineros, y se dice que esos marineros fueron fusilados en plena isla y enterrados ahí mismo; ya que los dos marineros eran de provincia, a la larga nadie reclamó por ellos, aunque en algunas versiones, muchos aseguran que los condenados eran inocentes.

De ahí en adelante, muchos marinos que han estado en la isla haciendo guardia, veían a una chica muy hermosa, con vestido blanco, de pelo rubio, pasar silenciosa por las cuadrillas; otras veces se encontraba a los marineros agonizando y botando espuma por la boca, y ya sanos decían que habían visto a "la gringa", y que de lejos se ve que es bella, pero ya una vez de cerca, se dice que se les aparece sin cabeza.

Esto es lo que se cuenta en la Isla San Lorenzo, todos dicen que es cierto, y otros que solo es una leyenda que utilizan para que los reclutas no traten de salir de sus cuartas en las noches.

### Después de la lectura

Escuchan a la docente, quien hace un consolidado mediante un organizador gráfico y reajustan sus ideas.

-Relacionan las ideas previas con las nuevas.

-Responden preguntas literales, inferenciales y criterios, mediante una ficha de comprensión.

-Socializan sus respuestas.

-Resuelven la hoja de evaluación.

### TEXTO N° 05

#### LA “GRINGA” DE LA ISLA SAN LORENZO

Todo marino que ha hecho su reclutamiento o servicio militar en la Isla San Lorenzo conoce esta leyenda que describo a grandes rasgos. La historia de la gringa es bien conocida por los OM (oficiales de mar) destacados ahí, y no pocos aseguran que la han visto.

Es la historia de una chica muy linda, cuyo padre era en ese tiempo el Comandante de la Estación Naval (un Capitán de Fragata). Se cuenta que lleva a su familia a la isla para que la conozcan; según se conoce, la hija le dice entonces a su padre que pasearía por la isla desierta casi en su totalidad, dado que es una estación naval, y el padre confiado la deja ir.



Así la hermosa chica desapareció para siempre. Su padre desesperado la empieza a buscar y no la encuentra; se pasaron dos semanas buscándola infructuosamente, hasta que solo encontraron una pierna, un brazo y parte de su abdomen en el chutero (basurero) que quedaba en la parte última de la isla: era un hueco profundo que se usaba como basurero.

En ese entonces estaban haciendo su reclutamiento cientos de jóvenes en la isla, y en aquel entonces era muy raro ver mujeres en la isla, por lo que se sospecha que la joven al recorrer la isla fue interceptada por marineros que estaban haciendo guardia, abusaron de ella y para que no los delaten la mataron a la chica, aunque también se habla de otras teorías acerca de su desaparición: en Épocas pre-incas, en la Isla San Lorenzo hubo templos en los cuales se realizaron rituales y sacrificios, y como muchos lugares similares en el Perú, existen historias de desapariciones horribles y misteriosas.

Siguiendo el relato, se hizo las investigaciones, se acusa a dos marineros, y se dice que esos marineros fueron fusilados en plena isla y enterrados ahí mismo; ya que los dos marineros eran de provincia, a la larga nadie reclamó por ellos, aunque en algunas versiones, muchos aseguran que los condenados eran inocentes.

De ahí en adelante, muchos marinos que han estado en la isla haciendo guardia, veían a una chica muy hermosa, con vestido blanco, de pelo rubio, pasar silenciosa por las cuadrillas; otras veces se encontraba a los marineros agonizando y botando espuma por la boca, y ya sanos decían que habían visto a "la gringa", y que de lejos se ve que es bella, pero ya una vez de cerca, se dice que se les aparece sin cabeza.

Esto es lo que se cuenta en la Isla San Lorenzo, todos dicen que es cierto, y otros que solo es una leyenda que utilizan para que los reclutas no traten de salir de sus cuadras en las noches.



### FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA N° 05

Nombres y apellidos: .....

Fecha \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Instrucciones:

Lee atentamente el texto y responde las siguientes preguntas:

#### LA “GRINGA” DE LA ISLA SAN LORENZO

Todo marino que ha hecho su reclutamiento o servicio militar en la Isla San Lorenzo conoce esta leyenda que describo a grandes rasgos. La historia de la gringa es bien conocida por los OM (oficiales de mar) destacados ahí, y no pocos aseguran que la han visto.

Es la historia de una chica muy linda, cuyo padre era en ese tiempo el Comandante de la Estación Naval (un Capitán de Fragata). Se cuenta que lleva a su familia a la isla para que la conozcan; según se conoce, la hija le dice entonces a su padre que pasearía por la isla desierta casi en su totalidad, dado que es una estación naval, y el padre confiado la deja ir.



Así la hermosa chica desapareció para siempre. Su padre desesperado la empieza a buscar y no la encuentra; se pasaron dos semanas buscándola infructuosamente, hasta que solo encontraron una pierna, un brazo y parte de su abdomen en el chutero (basurero) que quedaba en la parte última de la isla: era un hueco profundo que se usaba como basurero.

En ese entonces estaban haciendo su reclutamiento cientos de jóvenes en la isla, y en aquel entonces era muy raro ver mujeres en la isla, por lo que se sospecha que la joven al recorrer la isla fue interceptada por marineros que estaban haciendo guardia, abusaron de ella y para que no los delaten la mataron a la chica, aunque también se habla de otras teorías acerca de su desaparición: en Épocas pre-incas, en la Isla San Lorenzo hubo templos en los cuales se realizaron rituales y sacrificios, y como muchos lugares similares en el Perú, existen historias de desapariciones horribles y misteriosas.

Siguiendo el relato, se hizo las investigaciones, se acusa a dos marineros, y se dice que esos marineros fueron fusilados en plena isla y enterrados ahí mismo; ya que los dos marineros eran de provincia, a la larga nadie reclamó por ellos, aunque en algunas versiones, muchos aseguran que los condenados eran inocentes.

De ahí en adelante, muchos marinos que han estado en la isla haciendo guardia, veían a una chica muy hermosa, con vestido blanco, de pelo rubio, pasar silenciosa por las cuadrillas; otras veces se encontraba a los marineros agonizando y botando espuma por la boca, y ya sanos decían que habían visto a "la gringa", y que de lejos se ve que es bella, pero ya una vez de cerca, se dice que se les aparece sin cabeza.

Esto es lo que se cuenta en la Isla San Lorenzo, todos dicen que es cierto, y otros que solo es una leyenda que utilizan para que los reclutas no traten de salir de sus cuadras en las noches.

**1.- Del texto se desprende que el comandante mandó fusilar a dos reclutas porque...**

- a) Los reclutas confesaron que habían matado a la joven.
- b) Los reclutas no cumplieron con las órdenes que se les dio.
- c) Querían culpabilizar a alguien sea como fuera.

**2.- Ordena los hechos sucedidos en el texto:**

- 1. Su hija le pide permiso para ir a recorrer la isla.
- 2. La buscaron pero solo encontraron partes de su cuerpo.
- 3. La chica desaparece para siempre.
- 4. El comandante culpó a dos reclutas y los hizo fusilar.
- 5. El comandante lleva a su familia a conocer la Isla San Lorenzo.

**Marca la alternativa que ordena la secuencia del texto.**

- a) 5, 1, 3, 2, 4
- b) 5, 1, 2, 3, 4
- c) 5, 1, 3, 4, 2

**3.- En la siguiente expresión:**

Su padre desesperado la empieza a buscar y no la encuentra; se pasaron dos semanas **buscándola infructuosamente**.

- a) La expresión subrayada significa que...
- b) La encontraron muerta.
- c) La búsqueda fue favorable.
- d) La búsqueda fue inútil.

**4.- Según el texto, ¿qué es el chutero?**

- a) Es un templo donde se hacían rituales y sacrificios.
- b) Es un hueco para enterrar a los muertos.
- c) Es un hueco que se usa como basurero.

**5.- ¿De que trata principalmente el texto?**

- a) De una niña que vive en la isla.
- b) De la desaparición y muerte de la hija de un comandante.
- c) De la muerte del comandante.
- d) De las bondades de la isla.

## EVALUACIÓN ESCRITA N° 05

Nombres y apellidos: .....

Fecha \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

### LA “GRINGA” DE LA ISLA SAN LORENZO

Todo marino que ha hecho su reclutamiento o servicio militar en la Isla San Lorenzo conoce esta leyenda que describo a grandes rasgos. La historia de la gringa es bien conocida por los OM (oficiales de mar) destacados ahí, y no pocos aseguran que la han visto.

Es la historia de una chica muy linda, cuyo padre era en ese tiempo el Comandante de la Estación Naval (un Capitán de Fragata). Se cuenta que lleva a su familia a la isla para que la conozcan; según se conoce, la hija le dice entonces a su padre que pasearía por la isla desierta casi en su totalidad, dado que es una estación naval, y el padre confiado la deja ir.



Así la hermosa chica desapareció para siempre. Su padre desesperado la empieza a buscar y no la encuentra; se pasaron dos semanas buscándola infructuosamente, hasta que solo encontraron una pierna, un brazo y parte de su abdomen en el chutero (basurero) que quedaba en la parte última de la isla: era un hueco profundo que se usaba como basurero.

En ese entonces estaban haciendo su reclutamiento cientos de jóvenes en la isla, y en aquel entonces era muy raro ver mujeres en la isla, por lo que se sospecha que la joven al recorrer la isla fue interceptada por marineros que estaban haciendo guardia, abusaron de ella y para que no los delaten la mataron a la chica, aunque también se habla de otras teorías acerca de su desaparición: en Épocas pre-incas, en la Isla San Lorenzo hubo templos en los cuales se realizaron rituales y sacrificios, y como muchos lugares similares en el Perú, existen historias de desapariciones horribles y misteriosas.

Siguiendo el relato, se hizo las investigaciones, se acusa a dos marineros, y se dice que esos marineros fueron fusilados en plena isla y enterrados ahí mismo; ya que los dos marineros eran de provincia, a la larga nadie reclamó por ellos, aunque en algunas versiones, muchos aseguran que los condenados eran inocentes.

De ahí en adelante, muchos marinos que han estado en la isla haciendo guardia, veían a una chica muy hermosa, con vestido blanco, de pelo rubio, pasar silenciosa por las cuadrillas; otras veces se encontraba a los marineros agonizando y botando espuma por la boca, y ya sanos decían que habían visto a "la gringa", y que de lejos se ve que es bella, pero ya una vez de cerca, se dice que aparece sin cabeza.

Esto es lo que se cuenta en la Isla San Lorenzo, todos dicen que es cierto, y otros que solo es una leyenda que utilizan para que los reclutas no traten de salir de sus cuadras en las noches.

**1.- Del texto se desprende que el comandante mandó fusilar a dos reclutas porque...**

- a) Los reclutas confesaron que habían matado a la joven.
- b) Los reclutas no cumplieron con las órdenes que se les dio.
- c) Querían culpabilizar a alguien sea como fuera.

**2.- Ordena los hechos sucedidos en el texto:**

- 1. Su hija le pide permiso para ir a recorrer la isla.
- 2. La buscaron pero solo encontraron partes de su cuerpo.
- 3. La chica desaparece para siempre.
- 4. El comandante culpó a dos reclutas y los hizo fusilar.
- 5. El comandante lleva a su familia a conocer la Isla San Lorenzo.

**Marca la alternativa que ordena la secuencia del texto.**

- a) 5, 1, 3, 2, 4
- b) 5, 1, 2, 3, 4
- c) 5, 1, 3, 4, 2

**3.- En la siguiente expresión:**

Su padre desesperado la empieza a buscar y no la encuentra; se pasaron dos semanas **buscándola infructuosamente**.

- a) La expresión subrayada significa que...
- b) La encontraron muerta.
- c) La búsqueda fue favorable.
- d) La búsqueda fue inútil.

**4.- Según el texto, ¿qué es el chutero?**

- a) Es un templo donde se hacían rituales y sacrificios.
- b) Es un hueco para enterrar a los muertos.
- c) Es un hueco que se usa como basurero.

**5.- ¿ De que trata principalmente el texto?**

- a) De una niña que vive en la isla.
- b) De la desaparición y muerte de la hija de un comandante.
- c) De la muerte del comandante.
- d) De las bondades de la isla.

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

#### I. Nombre de la sesión: “*LEEMOS UN TEXTO NARRATIVO*”

Área curricular	Grado y sección	Duración de la sesión	Fecha de aplicación
COMUNICACIÓN	4 “C”	90 Min.	15/09/16

#### II. Materiales o recursos a utilizarse: Cuadernos, separatas, lápiz

#### III. Aprendizaje esperado

Competencia	Capacidad	Indicadores
Comprende textos escritos	Infiere el significado de los textos escritos.	Deduce la causa de un hecho y la idea de un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.

#### IV. Desarrollo de los procesos pedagógicos

Momentos	Estrategias metodológicas
<b>Inicio</b> ( 10. min.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se saluda a los estudiantes luego comentan sobre cuanto quieren y respetan a sus amigos y amigas.</li> <li>- Expresan sus saberes previos sobre el comentario realizado.</li> <li>- Se les comunica el propósito de la sesión. Hoy leeremos un texto, para conocer las ideas principales y elaboraremos un resumen.</li> </ul>
<b>Proceso</b> (70 min.)	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <p>Aplicamos las estrategias: “Activación del conocimiento previo” “Formulación De hipótesis y predicciones”, el “Subrayado” y “Elaboración de resúmenes” mediante las siguientes actividades:</p> <p>Observan la imagen y relacionan con el título.</p> <p>Realizan sus predicciones mediante preguntas.</p> <p>¿Han leído o escuchado una historia parecida?, ¿dónde?, ¿quién les contó?, ¿qué tipo de texto será?, ¿de qué tratará el texto que leeremos hoy?</p> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen la separata</li> <li>- Subrayan las ideas principales de la separata.</li> <li>- Leen el texto propuesto : “EL VALOR DE LA AMISTAD”</li> <li>- Subrayan palabras desconocidas y encuentran sus significados.</li> <li>- Subrayan las ideas principales del texto leído.</li> <li>- Comentan sobre el texto leído y sobre las ideas subrayadas.</li> <li>- Contrastan sus hipótesis.</li> <li>- Elaboran un resumen del texto leído teniendo en cuenta las ideas principales</li> </ul>
<b>Cierre</b> (10 min.)	<p><b>.Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchan a la docente, quien hace un consolidado mediante un organizador gráfico y reajustan sus ideas.</li> <li>- Relacionan las ideas previas con las nuevas.</li> <li>- Responden preguntas mediante una ficha de comprensión.</li> <li>- Socializan sus respuestas.</li> <li>- Resuelven la hoja de evaluación.</li> <li>- Meta cognición: Responden preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Para qué me sirve? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo lo solucioné?</li> </ul>

## SEPARATA N° 06

### Tema N° 01: COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Charría de Alonso (1987) menciona que “La lectura es un proceso complejo, en el cual el lector, con toda su carga de experiencia previa, reconstruye el sentido del texto y lo incorpora a su propia realidad” (p.44). Según esta definición, leer es reconstruir el texto teniendo en cuenta nuestra experiencia previa para luego integrarlo a nuestra vida diaria.

### Tema N° 02: COMPRENSIÓN INFERENCIAL

Gordillo y Flórez (2009) manifiestan:

Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas.(p. 98)

La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción.

### Tema N° 03:

#### FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS Y PREDICCIONES SOBRE EL TEXTO

Maqueo (2004) indicó:

Responde a la pregunta ¿De qué trata este texto?, ¿Qué me dice su estructura?, a la interpretación de un texto se llega también a través que las predicciones que se lleva a cabo durante la lectura. Predicciones que a su vez permitan formular hipótesis, así como hacer interpretaciones y comprobaciones sobre lo inferido” (p. 234).

Mediante las predicciones aventuramos lo que puede ocurrir en el texto; gracias a su verificación, a través de los diversos índices existentes en el texto se puede construir una interpretación.

#### EL SUBRAYADO

Olórtegui (1995) señaló: “El subrayado es una técnica muy utilizada por los estudiantes de los diferentes niveles de estudio. Consiste en trazar una línea por debajo de las palabras que consideramos ideas principales de un tema”(p. 27).

Tal como dice la autora esta estrategia también es válida para estudiantes del nivel primaria lo cual va a facilitar y motivar el proceso de lectura y por ende su comprensión.

#### ELABORACIÓN DE RESÚMENES

Solé (2004) mencionó: "Es importante que los alumnos entiendan por qué necesitan resumir, que asistan a los resúmenes que realiza su profesor, que resuman conjuntamente, y que puedan usar esa estrategia de forma autónoma y discutir su realización" (p. 129)

Exige, la detección de las ideas principales, pero también la capacidad de relacionarlas, según sus propósitos de lectura y conocimientos previos. El objetivo del docente en este punto debe ser ayudar a los estudiantes a transformar el resumen en un proceso reflexivo y metacognitivo; continuamente a partir de las expectativas del lector y su propio bagaje de conocimientos. Al elaborar un resumen se está produciendo un nuevo texto que repite la información sustancial del texto leído.

## MÓDULO N° 06

### COMPRENSIÓN DE TEXTOS

#### 1.- SEPARATA.

Leen y subrayan las ideas importantes.

Comentan sobre el contenido y las ideas importantes subrayadas en la separata.

#### 2.- TEXTO PROPUESTO: **EL VALOR DE LA AMISTAD**

##### Antes de la lectura

Observan las imágenes, leen el título, comentan sobre lo que saben del texto, activan sus saberes previos, realizan sus predicciones y formulan sus hipótesis respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué saben de este texto? ¿Han leído o escuchado una historia parecida?, ¿dónde?, ¿quién les contó?, ¿qué tipo de texto será?, ¿de qué tratará el texto que leeremos hoy? Se anota sus hipótesis en la pizarra o en un papelote a fin de que los niños y las niñas confronten sus respuestas durante y después de la lectura.

##### Durante la lectura

Los estudiantes leen el texto en forma individual y silenciosa y se les indica que en caso de encontrar palabras o expresiones de uso poco común, pueden releer el texto y relacionarlo con la palabra o expresión más próxima a fin de encontrar su significado.

Realizan predicciones al final de cada párrafo.

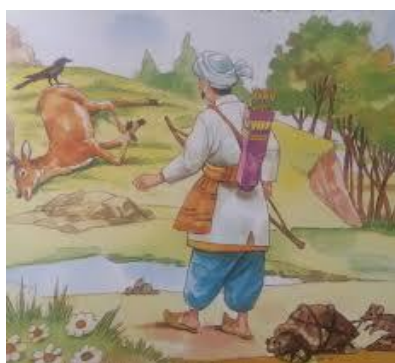
-Subrayan las ideas principales del texto leído.

-Comentan sobre el texto leído y las ideas subrayadas.

-En equipo elaboran un resumen del texto leído teniendo en cuenta las ideas principales.

-Socializan sobre el trabajo realizado.

### EL VALOR DE LA AMISTAD



Un día, un cuervo reposaba tranquilamente a la sombra de un árbol, cuando vio acercarse a un cazador con muy malas intenciones.

El ave se quedó muy quieta para no llamar la atención del hombre y vio cómo ponía una trampa para cazar y colocaba trigo encima de ella. Al cabo de un rato, una bandada de palomas llegó para comerse el trigo. En cuanto pusieron sus patitas en la trampa, una red cayó sobre ellas y quedaron atrapadas. Pero haciendo uso de su inteligencia, las palomas aletearon y, volando con la red sobre ellas, fueron con el amigo ratón y este, sin pedir nada a cambio, mordió la red con sus diente- cillos y logró liberar a las palomas.

El cuervo vio el acto de generosidad del ratón y deseó con todas sus fuerzas ser su amigo. Después de insistir y de que el ratón le perdiera el miedo, ambos se hicieron amigos y se fueron a vivir a un lugar donde había agua además de pastos, donde nadie les pudiera hacer daño.

En su nuevo hogar, el ratón y el cuervo se encontraron con la tortuga, quien no los reconoció y, muerta de miedo, se lanzó al agua. Sin embargo, cuando reconoció la voz del cuervo, quien era su amigo, la tortuga salió tranquila.

El ratón comenzó a contarles sus hazañas y cómo había aprendido a valorar la amistad sincera por encima de todas las cosas. Así los tres se fueron haciendo inseparables.

Un día, llegó un venado asustado porque lo perseguían unos cazadores y tanto el ratón, como el cuervo y la tortuga lo aceptaron y protegieron. El venado permaneció algún tiempo con ellos, pero un día no volvió. El cuervo voló para buscarlo y lo encontró atrapado en una red. Regresó a contarles a los otros dos y juntos fueron a rescatarlo.

El ratón cortó con sus dientes la red, pero el venado sintió mucha tristeza, porque cuando regresara el cazador la única que no podría escapar sería la tortuga. Y así fue.

Al volver el cazador, el cuervo voló, el venado corrió y el ratón se escondió, y la pobre tortuga fue puesta en una red. Al ver a su amiga atrapada, los otros tres amigos idearon un plan: asustarían al cazador para que huya despavorido y de esta manera la tortuga podría escapar. El plan funcionó y el cazador corrió asustado sin parar, lo cual aprovecharon los amigos para liberar a su amiga la tortuga y todos muy felices volvieron a casa.

### **Después de la lectura**

Escuchan a la docente, quien hace un consolidado mediante un organizador gráfico y reajustan sus ideas.

-Relacionan las ideas previas con las nuevas.

-Responden preguntas literales e inferenciales mediante una ficha de comprensión lectora.

-Socializan sus respuestas.

-Resuelven la hoja de evaluación.



**TEXTO N° 06**

**EL VALOR DE LA AMISTAD**

Un día, un cuervo reposaba tranquilamente a la sombra de un árbol, cuando vio acercarse a un cazador con muy malas intenciones.

El ave se quedó muy quieta para no llamar la atención del hombre y vio cómo ponía una trampa para cazar y colocaba trigo encima de ella. Al cabo de un rato, una bandada de palomas llegó para comerse el trigo. En cuanto pusieron sus patitas en la trampa, una red cayó sobre ellas y quedaron atrapadas. Pero haciendo uso de su inteligencia, las palomas aletearon y, volando con la red sobre ellas, fueron con el amigo ratón y este, sin pedir nada a cambio, mordió la red con sus dientecillos y logró liberar a las palomas.

El cuervo vio el acto de generosidad del ratón y deseó con todas sus fuerzas ser su amigo. Después de insistir y de que el ratón le perdiera el miedo, ambos se hicieron amigos y se fueron a vivir a un lugar donde había agua además de pastos, donde nadie les pudiera hacer daño.

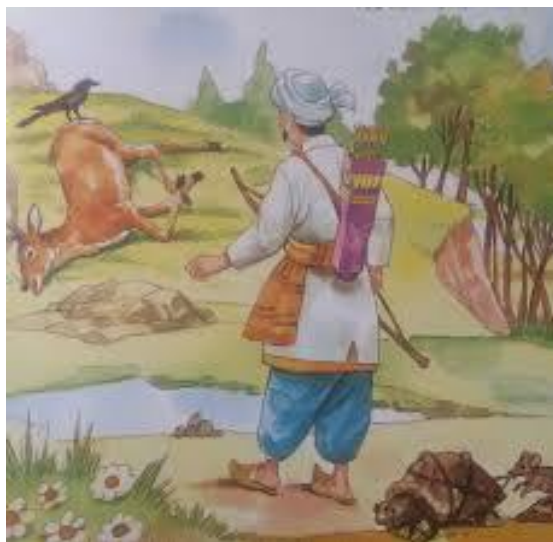
En su nuevo hogar, el ratón y el cuervo se encontraron con la tortuga, quien no los reconoció y, muerta de miedo, se lanzó al agua. Sin embargo, cuando reconoció la voz del cuervo, quien era su amigo, la tortuga salió tranquila.

El ratón comenzó a contarles sus hazañas y cómo había aprendido a valorar la amistad sincera por encima de todas las cosas. Así los tres se fueron haciendo inseparables.

Un día, llegó un venado asustado porque lo perseguían unos cazadores y tanto el ratón, como el cuervo y la tortuga lo aceptaron y protegieron. El venado permaneció algún tiempo con ellos, pero un día no volvió. El cuervo voló para buscarlo y lo encontró atrapado en una red. Regresó a contarles a los otros dos y juntos fueron a rescatarlo.

El ratón cortó con sus dientes la red, pero el venado sintió mucha tristeza, porque cuando regresara el cazador la única que no podría escapar sería la tortuga. Y así fue.

Al volver el cazador, el cuervo voló, el venado corrió y el ratón se escondió, y la pobre tortuga fue puesta en una red. Al ver a su amiga atrapada, los otros tres amigos idearon un plan: asustarían al cazador para que huya despavorido y de esta manera la tortuga podría escapar. El plan funcionó y el cazador corrió asustado sin parar, lo cual aprovecharon los amigos para liberar a su amiga la tortuga y todos muy felices volvieron a casa.



### FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA N° 06

Nombres y apellidos: .....

Fecha \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

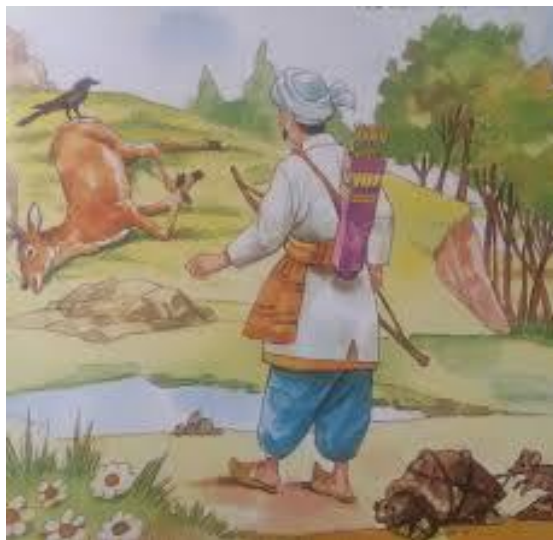
Instrucciones:

Lee atentamente el texto y responde las siguientes preguntas:

#### EL VALOR DE LA AMISTAD

Un día, un cuervo reposaba tranquilamente a la sombra de un árbol, cuando vio acercarse a un cazador con muy malas intenciones.

El ave se quedó muy quieta para no llamar la atención del hombre y vio cómo ponía una trampa para cazar y colocaba trigo encima de ella. Al cabo de un rato, una bandada de palomas llegó para comerse el trigo. En cuanto pusieron sus patitas en la trampa, una red cayó sobre ellas y quedaron atrapadas. Pero haciendo uso de su inteligencia, las palomas aletearon y, volando con la red sobre ellas, fueron con el amigo ratón y este, sin pedir nada a cambio, mordió la red con sus dientecillos y logró liberar a las palomas.



El cuervo vio el acto de generosidad del ratón y deseó con todas sus fuerzas ser su amigo. Después de insistir y de que el ratón le perdiera el miedo, ambos se hicieron amigos y se fueron a vivir a un lugar donde había agua además de pastos, donde nadie les pudiera hacer daño.

En su nuevo hogar, el ratón y el cuervo se encontraron con la tortuga, quien no los reconoció y, muerta de miedo, se lanzó al agua. Sin embargo, cuando reconoció la voz del cuervo, quien era su amigo, la tortuga salió tranquila.

El ratón comenzó a contarles sus hazañas y cómo había aprendido a valorar la amistad sincera por encima de todas las cosas. Así los tres se fueron haciendo inseparables.

Un día, llegó un venado asustado porque lo perseguían unos cazadores y tanto el ratón, como el cuervo y la tortuga lo aceptaron y protegieron. El venado permaneció algún tiempo con ellos, pero un día no volvió. El cuervo voló para buscarlo y lo encontró atrapado en una red. Regresó a contarles a los otros dos y juntos fueron a rescatarlo.

El ratón cortó con sus dientes la red, pero el venado sintió mucha tristeza, porque cuando regresara el cazador la única que no podría escapar sería la tortuga. Y así fue.

Al volver el cazador, el cuervo voló, el venado corrió y el ratón se escondió, y la pobre tortuga fue puesta en una red. Al ver a su amiga atrapada, los otros tres amigos idearon un plan: asustarían al cazador para que huya despavorido y de esta manera la tortuga podría escapar. El plan funcionó y el cazador corrió asustado sin parar, lo cual aprovecharon los amigos para liberar a su amiga la tortuga y todos muy felices volvieron a casa.

Luego de haber leído el texto responde las siguientes preguntas.

**1.- ¿Por qué crees que la tortuga se lanzó al agua?**

- a) Porque creyó que se la llevarían.
- b) Porque no reconoció a sus amigos.
- c) Porque creyó que se la comerían.

**2.- ¿Quiénes ayudaron al venado?**

- a) La tortuga, el león y el cuervo
- b) La tortuga, el cuervo y el ratón
- c) El ciervo, la tortuga y el cazador

**3.- ¿Para qué fue escrito este texto?**

- a) Para darnos una instrucción.
- b) Para darnos información.
- c) Para contarnos una historia.

**4.- ¿De qué trata principalmente este texto?**

- a) De la aventura de unos animales.
- b) Del valor de la amistad de unos animales.
- c) De un cazador muy insistente.

**5.- Según el texto, ¿qué quiere decir “POR ENCIMA DE TODAS LAS COSAS”?**

- a) A pesar de todas las cosas.
- b) Poner una cosa encima.
- c) Una cosa que ya sucedió.

**6.- ¿Qué significa bandada de palomas?**

- a) una paloma que está volando
- b) una paloma atrapada
- c) un conjunto de palomas

**7.- ¿Qué habría sucedido con el cazador después de huir despavorido?**

---

## EVALUACIÓN ESCRITA N° 06

Nombres y apellidos: .....

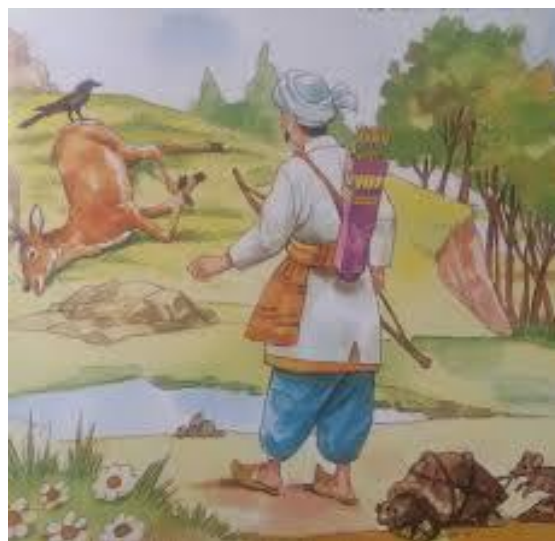
Fecha \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Lee atentamente el texto y marca las respuestas correctas:

### EL VALOR DE LA AMISTAD

Un día, un cuervo reposaba tranquilamente a la sombra de un árbol, cuando vio acercarse a un cazador con muy malas intenciones.

El ave se quedó muy quieta para no llamar la atención del hombre y vio cómo ponía una trampa para cazar y colocaba trigo encima de ella. Al cabo de un rato, una bandada de palomas llegó para comerse el trigo. En cuanto pusieron sus patitas en la trampa, una red cayó sobre ellas y quedaron atrapadas. Pero haciendo uso de su inteligencia, las palomas alatearon y, volando con la red sobre ellas, fueron con el amigo ratón y este, sin pedir nada a cambio, mordió la red con sus dienteillos y logró liberar a las palomas.



El cuervo vio el acto de generosidad del ratón y deseó con todas sus fuerzas ser su amigo. Después de insistir y de que el ratón le perdiera el miedo, ambos se hicieron amigos y se fueron a vivir a un lugar donde había agua además de pastos, donde nadie les pudiera hacer daño.

En su nuevo hogar, el ratón y el cuervo se encontraron con la tortuga, quien no los reconoció y, muerta de miedo, se lanzó al agua. Sin embargo, cuando reconoció la voz del cuervo, quien era su amigo, la tortuga salió tranquila.

El ratón comenzó a contarles sus hazañas y cómo había aprendido a valorar la amistad sincera por encima de todas las cosas. Así los tres se fueron haciendo inseparables.

Un día, llegó un venado asustado porque lo perseguían unos cazadores y tanto el ratón, como el cuervo y la tortuga lo aceptaron y protegieron. El venado permaneció algún tiempo con ellos, pero un día no volvió. El cuervo voló para buscarlo y lo encontró atrapado en una red. Regresó a contarles a los otros dos y juntos fueron a rescatarlo.

El ratón cortó con sus dientes la red, pero el venado sintió mucha tristeza, porque cuando regresara el cazador la única que no podría escapar sería la tortuga. Y así fue.

Al volver el cazador, el cuervo voló, el venado corrió y el ratón se escondió, y la pobre tortuga fue puesta en una red. Al ver a su amiga atrapada, los otros tres amigos idearon un plan: asustarían al cazador para que huya despavorido y de esta manera la tortuga podría escapar. El plan funcionó y el cazador corrió asustado sin parar, lo cual aprovecharon los amigos para liberar a su amiga la tortuga y todos muy felices volvieron a casa.

Luego de haber leído el texto responde las siguientes preguntas.

**1.- ¿Por qué crees que la tortuga se lanzó al agua?**

- a) Porque creyó que se la llevarían.
- b) Porque no reconoció a sus amigos.
- c) Porque creyó que se la comerían.

**2.- ¿Quiénes ayudaron al venado?**

- a) La tortuga, el león y el cuervo
- b) La tortuga, el cuervo y el ratón
- c) El ciervo, la tortuga y el cazador

**3.- ¿Para qué fue escrito este texto?**

- a) Para darnos una instrucción.
- b) Para darnos información.
- c) Para contarnos una historia.

**4.- ¿De qué trata principalmente este texto?**

- a) De la aventura de unos animales.
- b) Del valor de la amistad de unos animales.
- c) De un cazador muy insistente.

**5.- Según el texto, ¿qué quiere decir “POR ENCIMA DE TODAS LAS COSAS”?**

- a) A pesar de todas las cosas.
- b) Poner una cosa encima.
- c) Una cosa que ya sucedió.

**6.- ¿Qué significa bandada de palomas?**

- a) una paloma que está volando
- b) una paloma atrapada
- c) un conjunto de palomas

**7.- ¿Qué habría sucedido con el cazador después de huir despavorido?**

---

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

### I. Nombre de la sesión: “LEEMOS UN TEXTO INFORMATIVO”

Área curricular	Grado y sección	Duración de la sesión	Fecha de aplicación
COMUNICACIÓN	4 “C”	90 Min.	19/09/16

### II. Materiales o recursos a utilizarse: Cuadernos, separatas, lápiz

### III. Aprendizaje esperado

Competencia	Capacidad	Indicadores
Comprende textos escritos	Infiere el significado de los textos escritos.	Deduce la causa de un hecho y la idea de un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.

### IV. Desarrollo de los procesos pedagógicos

Momentos	Estrategias metodológicas
<b>Inicio</b> ( 10. min.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se saluda a los niños y a las niñas, se les plantea la siguiente situación: Van a participar en una competencia de lectura comprensiva.</li> <li>- Se les comunica el propósito de la sesión. Hoy leeremos un texto informativo aplicando estrategias.</li> </ul>
<b>Proceso</b> (70 min.)	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplican la estrategia “activación del conocimiento previo” “Formulación de hipótesis y predicciones”</li> </ul> <p>Observan la imagen y relacionan con el título. Realizan sus predicciones mediante preguntas. ¿Han leído o escuchado una historia parecida?, ¿dónde?, ¿quién les contó?, ¿qué tipo de texto será?, ¿de qué tratará el texto que leeremos hoy?</p> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplican las estrategias “El subrayado” y “Elaboración de resúmenes”</li> <li>- Leen la separata.</li> <li>- Subrayan las ideas principales de la separata.</li> <li>- Leen el texto propuesto : “BALLENAS JOROBADAS EN MAR DE PIURA”</li> </ul>
<b>Cierre</b> (10 min.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Subrayan palabras desconocidas y encuentran sus significados.</li> <li>- Subrayan las ideas principales del texto leído.</li> <li>- Comentan sobre el texto leído y sobre las ideas subrayadas.</li> <li>- Contrastan sus hipótesis.</li> <li>- Elaboran un resumen del texto leído teniendo en cuenta las ideas principales</li> <li>- <b>Después de la lectura</b></li> <li>- Escuchan a la docente, quien hace un consolidado mediante un organizador gráfico y reajustan sus ideas.</li> <li>- Relacionan las ideas previas con las nuevas.</li> <li>- Responden preguntas mediante una ficha de comprensión.</li> <li>- Socializan sus respuestas.</li> <li>- Resuelven la hoja de evaluación.</li> <li>- Meta cognición: Responden preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Para qué me sirve? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo lo solucioné?</li> </ul>

## SEPARATA N° 07

### Tema N° 01: COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Pinzás (2007), citada por Tineo (2010) consideró a la comprensión lectora como:

Un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Es constructivo porque en ella se da una elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo puesto que la información previa de la lectura que ofrece el texto se complementan en una nueva elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo puesto que la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementan en una nueva elaboración de significados. Es estratégica porque varía la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Y es metacognitiva porque controla los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas. (p. 11)

Esto quiere decir, según lo mencionado, la comprensión de textos parte del reconocimiento del texto y su estructura; además se debe articular el antes, el durante y el después de la lectura para la interpretación del tema y la construcción de nuevos significados, controlando cada uno de los procesos mentales para generar la comprensión.

### Tema N° 02: COMPRENSIÓN INFERENCIAL

Catalá, (2001), citado en Vega (2013) menciona sobre la comprensión inferencial o interpretativa: Es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, llenando vacíos, detectando lapsus, iniciando estrategias para salvar dificultades, haciendo conjeturas que a lo largo de la lectura se van comprobando si se confirman o no. De esta manera se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones. (p.16) Es decir, se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura. Estas expectativas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo.

### Tema N° 03:

## FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS Y PREDICCIONES SOBRE EL TEXTO

Maqueo (2004) indicó:

Responde a la pregunta ¿De qué trata este texto?, ¿Qué me dice su estructura?, a la interpretación de un texto se llega también a través que las predicciones que se llev durante la lectura. Predicciones que a su vez permitan formular hipótesis, así con interpretaciones y comprobaciones sobre lo inferido” (p. 234).

Mediante las predicciones aventuramos lo que puede ocurrir en el texto; gracias a su verificación, a través de los diversos índices existentes en el texto se puede construir una interpretación.

## **EL SUBRAYADO**

Olórtégui (1995) señaló: "El subrayado es una técnica muy utilizada por los estudiantes de los diferentes niveles de estudio. Consiste en trazar una línea por debajo de las palabras que consideramos ideas principales de un tema"(p. 27).

Tal como dice la autora esta estrategia también es válida para estudiantes del nivel primaria lo cual va a facilitar y motivar el proceso de lectura y por ende su comprensión.

## **ELABORACIÓN DE RESÚMENES**

Solé (2004) mencionó: "Es importante que los alumnos entiendan por qué necesitan resumir, que asistan a los resúmenes que realiza su profesor, que resuman conjuntamente, y que puedan usar esa estrategia de forma autónoma y discutir su realización" (p. 129)

Exige, la detección de las ideas principales, pero también la capacidad de relacionarlas, según sus propósitos de lectura y conocimientos previos. El objetivo del docente en este punto debe ser ayudar a los estudiantes a transformar el resumen en un proceso reflexivo y metacognitivo; continuamente a partir de las expectativas del lector y su propio bagaje de conocimientos. Al elaborar un resumen se está produciendo un nuevo texto que repite la información sustancial del texto leído.



## MÓDULO N° 07

### COMPRENSIÓN DE TEXTOS

#### 1.- SEPARATA.

Leen y subrayan las ideas importantes.

Comentan sobre el contenido y las ideas importantes subrayadas en la separata.

#### 2.- TEXTO PROPUESTO: “ **BALLENAS JOROBADAS EN MAR DE PIURA**”

##### Antes de la lectura

Leen el título, comentan sobre lo que saben del texto , realizan sus predicciones y formulan sus hipótesis respondiendo a las siguientes preguntas:

¿ Qué saben de las ballenas jorobadas? ¿Han leído o escuchado antes este texto?, ¿dónde?, ¿quién les contó?, ¿qué tipo de texto será?, ¿de qué tratará el texto que leeremos hoy? Se anota sus hipótesis en la pizarra o en un papelote a fin de que los niños y las niñas confronten sus respuestas durante y después de la lectura.

##### Durante la lectura

Los estudiantes leen el texto en forma individual y silenciosa, luego leen en cadena, y se les indica que encierren palabras o expresiones de uso poco común, releen el texto y relacionan con la palabra o expresión más próxima a fin de encontrar su significado.

Realizan predicciones al final de cada párrafo.

-Subrayan las ideas principales del texto leído.

-Comentan sobre el texto leído y las ideas subrayadas.

-En equipo elaboran un organizador sobre el texto leído teniendo en cuenta las ideas principales.

-Socializan sobre el trabajo realizado.

Martes 20 de octubre del 2009

#### **BALLENAS JOROBADAS EN MAR DE PIURA**

Piura.- El avistamiento de un grupo de ballenas jorobadas frente a la playa Los Órganos dejó maravillados a turistas extranjeros y nacionales que visitan esa parte del país.

La ballena jorobada navega grandes distancias desde la Antártida y llega a las costas del Pacífico para aparearse o parir a sus crías.

Estos bellos animales no saben de límites políticos y nadan en busca de alimentos y perpetuar la especie.

Las primeras en llegar son los machos juveniles, luego los adultos y las hembras.

Sus jorobas se dejaron ver frente a los Órganos y muchos sacaron sus cámaras para tomarles fotos a lo que quizás nunca más vuelvan a ver.

Los pescadores manifestaron no solo haber observado a las ballenas sino también haber escuchado sus melancólicos cantos.

“Son gigantescas, muy amigables y juegan entre el oleaje y coquetean con quienes las contemplan maravillados”, señaló un hombre de mar.

( Extraído del Diario El Popular)

**Después de la lectura**

Escuchan a la docente, quien hace un consolidado mediante un organizador gráfico y reajustan sus ideas.

- Relacionan las ideas previas con las nuevas.
- Responden preguntas mediante una ficha de comprensión.
- Socializan sus respuestas.
- Resuelven la hoja de evaluación.

**TEXTO N° 07**

Martes 20 de octubre del 2009

**BALLENAS JROBADAS EN MAR DE PIURA**

Piura.- El avistamiento de un grupo de ballenas jorobadas frente a la playa Los Órganos dejó maravillados a turistas extranjeros y nacionales que visitan esa parte del país.

La ballena jorobada navega grandes distancias desde la Antártida y llega a las costas del Pacífico para aparearse o parir a sus crías.

Estos bellos animales no saben de límites políticos y nadan en busca de alimentos y perpetuar la especie.

Las primeras en llegar son los machos juveniles, luego los adultos y las hembras.

Sus jorobas se dejaron ver frente a los Órganos y muchos sacaron sus cámaras para tomarles fotos a lo que quizás nunca más vuelvan a ver.

Los pescadores manifestaron no solo haber observado a las ballenas sino también haber escuchado sus melancólicos cantos.

“Son gigantescas, muy amigables y juegan entre el oleaje y coquetean con quienes las contemplan maravillados”, señaló un hombre de mar.

( Extraído del Diario El Popular)

**FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA N° 07**

Nombres y apellidos: .....

Fecha \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Instrucciones:

Lee atentamente el texto y marca la respuesta correcta:

Martes 20 de octubre del 2009

**BALLENAS JOROBADAS EN MAR DE PIURA**

Piura.- El avistamiento de un grupo de ballenas jorobadas frente a la playa Los Órganos dejó maravillados a turistas extranjeros y nacionales que visitan esa parte del país.

La ballena jorobada navega grandes distancias desde la Antártida y llega a las costas del Pacífico para aparearse o parir a sus crías.

Estos bellos animales no saben de límites políticos y nadan en busca de alimentos y perpetuar la especie.

Las primeras en llegar son los machos juveniles, luego los adultos y las hembras.

Sus jorobas se dejaron ver frente a los Órganos y muchos sacaron sus cámaras para tomarles fotos a lo que quizás nunca más vuelvan a ver.

Los pescadores manifestaron no solo haber observado a las ballenas sino también haber escuchado sus melancólicos cantos.

“Son gigantescas, muy amigables y juegan entre el oleaje y coquetean con quienes las contemplan maravillados”, señaló un hombre de mar.

( Extraído del Diario El Popular)

**1. ¿ Desde dónde llegan las ballenas jorobadas?**

- a) Desde la Playa Los Órganos.
- b) Desde La Antártica.
- c) Desde el Pacífico.

**2. ¿ Por qué los turistas quedan maravillados al contemplarlas?**

- a) Porque son gigantes y nadan velozmente.
- b) Porque son amigables, juguetonas y coquetas.
- c) Porque llegan desde lejos.

**3. ¿ De qué trata principalmente el texto?**

- a) Trata de los turistas extranjeros que llegan a Piura.
- b) Trata de las juguetonas ballenas jorobadas.
- c) Trata del apareamiento de las ballenas jorobadas en el mar de Piura.

**4. ¿ Para qué se escribió este texto?**

- a) Para darnos una opinión.
- b) Para hacernos una invitación.
- c) Para darnos información.

## EVALUACIÓN ESCRITA N° 07

Nombres y apellidos: .....

Fecha \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Lee atentamente el texto y marca la respuesta correcta:

Martes 20 de octubre del 2009

### **BALLENAS JOROBADAS EN MAR DE PIURA**

Piura.- El avistamiento de un grupo de ballenas jorobadas frente a la playa Los Órganos dejó maravillados a turistas extranjeros y nacionales que visitan esa parte del país.

La ballena jorobada navega grandes distancias desde la Antártida y llega a las costas del Pacífico para aparearse o parir a sus crías.

Estos bellos animales no saben de límites políticos y nadan en busca de alimentos y perpetuar la especie.

Las primeras en llegar son los machos juveniles, luego los adultos y las hembras.

Sus jorobas se dejaron ver frente a los Órganos y muchos sacaron sus cámaras para tomarles fotos a lo que quizás nunca más vuelvan a ver.

Los pescadores manifestaron no solo haber observado a las ballenas sino también haber escuchado sus melancólicos cantos.

“Son gigantescas, muy amigables y jueguean entre el oleaje y coquetean con quienes las contemplan maravillados”, señaló un hombre de mar.

( Extraído del Diario El Popular)

**1. ¿ Desde dónde llegan las ballenas jorobadas?**

- a) Desde la Playa Los Órganos.
- b) Desde La Antártica.
- c) Desde el Pacífico.

**2. ¿ Por qué los turistas quedan maravillados al contemplarlas?**

- a) Porque son gigantes y nadan velozmente.
- b) Porque son amigables, juguetonas y coquetas.
- c) Porque llegan desde lejos.

**3. ¿ De qué trata principalmente el texto?**

- a) Trata de los turistas extranjeros que llegan a Piura.
- b) Trata de las juguetonas ballenas jorobadas.
- c) Trata del apareamiento de las ballenas jorobadas en el mar de Piura.

**5. ¿ Para qué se escribió este texto?**

- a) Para darnos una opinión.
- b) Para hacernos una invitación.
- c) Para darnos información.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

### I. Nombre de la sesión: “*LEEMOS UN TEXTO ARGUMENTATIVO*”

Área curricular	Grado y sección	Duración de la sesión	Fecha de aplicación
COMUNICACIÓN	4 “C”	90 Min.	20/09/16

### II. Materiales o recursos a utilizarse: Cuadernos, separatas, lápiz

### III. Aprendizaje esperado

Competencia	Capacidad	Indicadores
Comprende textos escritos	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos..	Opina reflexivamente sobre el texto, usando argumentos.

### IV. Desarrollo de los procesos pedagógicos

Momentos	Estrategias metodológicas
<b>Inicio</b> ( 10. min.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luego de saludar a los estudiantes se comenta sobre las acciones que realizan en sus hogares con respecto a los materiales reciclables.</li> <li>- Expresan sus saberes previos sobre lo tratado.</li> <li>- Se les comunica el propósito de la sesión. Hoy leeremos un texto argumentativo y aplicaremos estrategias para comprender mejor.</li> </ul>
<b>Proceso</b> (70 min.)	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <p>Aplican la estrategia “activación del conocimiento previo y Formulación de hipótesis y predicciones”</p> <p>Observan la imagen y relacionan con el título.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan sus predicciones mediante preguntas.</li> <li>- ¿De qué tratará el texto que leeremos hoy?</li> <li>- Comentan en grupo:</li> <li>- ¿Saben para qué sirve la basura?</li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <p>Aplican las estrategias del subrayado y elaboración de resúmenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen la separata</li> <li>- Subrayan las ideas principales de la separata.</li> <li>- Leen el texto propuesto : “LA BASURA: ¡VALE ORO”</li> <li>- Encierran palabras desconocidas y encuentran sus significados releando el párrafo.</li> <li>- Subrayan las ideas principales del texto leído.</li> <li>- Comentan sobre el texto leído y sobre las ideas subrayadas.</li> <li>- Contrastan sus hipótesis.</li> <li>- Elaboran un resumen del texto leído teniendo en cuenta las ideas principales.</li> </ul>
<b>Cierre</b> (10 min.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Después de la lectura</b></li> <li>- Escuchan a la docente, quien hace un consolidado mediante un organizador gráfico y reajustan sus ideas.</li> <li>- Relacionan las ideas previas con las nuevas.</li> <li>- Responden preguntas mediante una ficha de comprensión.</li> <li>- Socializan sus respuestas.</li> <li>- Resuelven la hoja de evaluación.</li> <li>- Meta cognición: Responden preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Para qué me sirve? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo lo solucioné?</li> </ul>

## SEPARATA N° 08

### Tema N° 01: COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Pinzás (2007), citada por Tineo (2010) consideró a la comprensión lectora como:

Un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Es constructivo porque en ella se da una elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo puesto que la información previa de la lectura que ofrece el texto se complementan en una nueva elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo puesto que la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementan en una nueva elaboración de significados. Es estratégica porque varía la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Y es metacognitiva porque controla los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas. (p. 11)

Esto quiere decir, según lo mencionado, la comprensión de textos parte del reconocimiento del texto y su estructura; además se debe articular el antes, el durante y el después de la lectura para la interpretación del tema y la construcción de nuevos significados, controlando cada uno de los procesos mentales para generar la comprensión.

### Tema N° 02: COMPRENSIÓN INFERENCIAL

Catalá, (2001), citado en Vega (2013) menciona sobre la comprensión inferencial o interpretativa: Es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, llenando vacíos, detectando lapsus, iniciando estrategias para salvar dificultades, haciendo conjeturas que a lo largo de la lectura se van comprobando si se confirman o no. De esta manera se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones. (p.16) Es decir, se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura. Estas expectativas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo.

### Tema N° 03:

## FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS Y PREDICCIONES SOBRE EL TEXTO

Maqueo (2004) indicó:

Responde a la pregunta ¿De qué trata este texto?, ¿Qué me dice su estructura?, a la interpretación de un texto se llega también a través que las predicciones que se lleva a cabo durante la lectura. Predicciones que a su vez permitan formular hipótesis, así como interpretaciones y comprobaciones sobre lo inferido” (p. 234).

Mediante las predicciones aventuramos lo que puede ocurrir en el texto; gracias a su verificación, a través de los diversos índices existentes en el texto se puede construir una interpretación.

## **EL SUBRAYADO**

Olórtégui (1995) señaló: "El subrayado es una técnica muy utilizada por los estudiantes de los diferentes niveles de estudio. Consiste en trazar una línea por debajo de las palabras que consideramos ideas principales de un tema"(p. 27).

Tal como dice la autora esta estrategia también es válida para estudiantes del nivel primaria lo cual va a facilitar y motivar el proceso de lectura y por ende su comprensión.

## **ELABORACIÓN DE RESÚMENES**

Solé (2004) mencionó: "Es importante que los alumnos entiendan por qué necesitan resumir, que asistan a los resúmenes que realiza su profesor, que resuman conjuntamente, y que puedan usar esa estrategia de forma autónoma y discutir su realización" (p. 129)

Exige, la detección de las ideas principales, pero también la capacidad de relacionarlas, según sus propósitos de lectura y conocimientos previos. El objetivo del docente en este punto debe ser ayudar a los estudiantes a transformar el resumen en un proceso reflexivo y metacognitivo; continuamente a partir de las expectativas del lector y su propio bagaje de conocimientos. Al elaborar un resumen se está produciendo un nuevo texto que repite la información sustancial del texto leído.



## MÓDULO N° 08

### 1.- SEPARATA.

Leen y subrayan las ideas importantes.

Comentan sobre el contenido y las ideas importantes subrayadas en la separata.

### 2.- TEXTO PROPUESTO: “ LA BASURA: ¡VALE ORO!”

Observa la imagen, leen el título, comentan sobre lo que saben del texto , realizan sus predicciones y formulan sus hipótesis respondiendo a las siguientes preguntas:

#### Antes de la lectura

¿De qué tratará el texto que leeremos hoy?

Comentan en grupo:

¿Saben para qué sirve la basura?

¿Qué se podría hacer para erradicar la basura?{

#### Durante la lectura

Realizan una lectura en cadena. Cada estudiante lee un párrafo respetando los signos de puntuación. se les indica que encierran palabras o expresiones de uso poco común, releen el párrafo y relacionan con la palabra o expresión más próxima a fin de encontrar su significado.

Realizan predicciones al final de cada párrafo.

-Subrayan las ideas principales del texto leído.

-Comentan sobre el texto leído y las ideas subrayadas.

-En equipo elaboran un organizador sobre el texto leído teniendo en cuenta las ideas principales.

-Socializan sobre el trabajo realizado.

### LA BASURA: ¡VALE ORO!

¿Sabías que la basura que tiras puede ser valiosa? Los papeles, los cartones, las cáscaras de frutas y de verduras pueden ser una fuente de energía. Sí, están hechos de compuestos orgánicos que han recogido energía del sol. Pueden quemarse y producir electricidad. Hay muy pocos lugares en que se recicle la basura para producir electricidad.



En la mayoría, se podría sacar mucho provecho de la basura. Hay pocas ciudades que se hayan ocupado de sacar provecho de la basura que recolecta. Por ejemplo, en algunas ciudades se pide que los ciudadanos separen sus desechos: en un lugar los metálicos; en otro, los que son de plástico; en otro, el vidrio; en otro, los papeles y los desechos orgánicos.

¿Por qué esta división? Porque si están separados será fácil el llevarlos a las plantas recicladoras. Lo metálico tendríamos que reciclarlo todo. Principalmente son compuestos de hierro, de cobre y de aluminio. El vidrio es también reciclable. Se

pueden hacer nuevos objetos de vidrio. Con papel se puede volver a hacer papel o transformarlo en cartón para otros usos. Con lo orgánico se puede hacer un abono de gran calidad para las plantas que se llama “compost”.

Autora: Palacios Ramos, Rosa

### **Después de la lectura**

Escuchan a la docente, quien hace un consolidado mediante un organizador gráfico y reajustan sus ideas.

- Relacionan las ideas previas con las nuevas.
- Responden preguntas mediante una ficha de comprensión.
- Socializan sus respuestas.
- Resuelven la hoja de evaluación.

**TEXTO N° 08****LA BASURA: ¡VALE ORO!**

¿Sabías que la basura que tiras puede ser valiosa? Los papeles, los cartones, las cáscaras de frutas y de verduras pueden ser una fuente de energía. Sí, están hechos de compuestos orgánicos que han recogido energía del sol. Pueden quemarse y producir electricidad.

Hay muy pocos lugares en que se recicle la basura para producir electricidad.

En la mayoría, se podría sacar mucho provecho de la basura. Hay pocas ciudades que se hayan ocupado de sacar provecho de la basura que recolecta. Por ejemplo, en algunas ciudades se pide que los ciudadanos separen sus desechos: en un lugar, los que son metálicos; en otro, los que son de plástico; en un lugar especial, el vidrio; en otro, los papeles y por fin los desechos orgánicos.

¿Por qué esta división? Porque si están separados será fácil el llevarlos a las plantas recicladoras. Lo metálico tendríamos que reciclarlo todo. Principalmente son compuestos de fierro, de cobre y de aluminio. El vidrio es también reciclable. Se pueden hacer nuevos objetos de vidrio. Con papel se puede volver a hacer papel o transformarlo en cartón para otros usos. Con lo orgánico se puede hacer un abono de gran calidad para las plantas que se llama “compost”.



Autora: Palacios Ramos, Rosa

# FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA N° 08

Nombres y apellidos: .....

Fecha \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Instrucciones:

Lee atentamente el texto y marca la respuesta correcta:

## LA BASURA: ¡VALE ORO!

¿Sabías que la basura que tiras puede ser valiosa? Los papeles, los cartones, las cáscaras de frutas y de verduras pueden ser una fuente de energía. Sí, están hechos de compuestos orgánicos que han recogido energía del sol. Pueden quemarse y producir electricidad.

Hay muy pocos lugares en que se recicle la basura para producir electricidad.

En la mayoría, se podría sacar mucho provecho de la basura. Hay pocas ciudades que se hayan ocupado de sacar provecho de la basura que recolecta. Por ejemplo, en algunas ciudades se pide que los ciudadanos separen sus desechos: en un lugar, los que son metálicos; en otro, los que son de plástico; en un lugar especial, el vidrio; en otro, los papeles y por fin los desechos orgánicos.



¿Por qué esta división? Porque si están separados será fácil el llevarlos a las plantas recicladoras. Lo metálico tendríamos que reciclarlo todo. Principalmente son compuestos de hierro, de cobre y de aluminio. El vidrio es también reciclable. Se pueden hacer nuevos objetos de vidrio. Con papel se puede volver a hacer papel o transformarlo en cartón para otros usos. Con lo orgánico se puede hacer un abono de gran calidad para las plantas que se llama "compost".  
 Autora: Palacios Ramos, Rosa

1.- ¿Qué se puede generar si quemamos los papeles, los cartones, cáscaras de fruta y verduras recolectados?

- a) comida                      b) gas                      c) electricidad                      d) suciedad

2.- El compost es

- a) Gas natural                      b) hojas secas                      c) abono natural                      d) tierra fértil

3.- ¿Cuál sería otro nombre adecuado para esta lectura?

- a) Sácale Provecho a la basura                      b) Recicla y contamina el ambiente  
 c) Recicla y guarda tu basura                      d) Recicla solo plásticos

4.- ¿Por qué será importante para la agricultura el desecho orgánico?

- a) Proporciona abono natural                      b) proporciona abono artificial  
 c) Proporciona oxígeno                      d) oxigena el suelo

5.- Según tu criterio, ¿cuál es la mejor forma de aprovechar la basura?

- a) Botándolo a la calle                      b) Guardándolo en la casa  
 b) Depositarlo en el basurero                      d) Reciclandolo

## EVALUACIÓN ESCRITA N° 08

Nombres y apellidos: .....

Fecha \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**Lee atentamente el texto y marca la respuesta correcta:**

### LA BASURA: ¡VALE ORO!

¿Sabías que la basura que tiras puede ser valiosa? Los papeles, los cartones, las cáscaras de frutas y de verduras pueden ser una fuente de energía. Sí, están hechos de compuestos orgánicos que han recogido energía del sol. Pueden quemarse y producir electricidad.

Hay muy pocos lugares en que se recicle la basura para producir electricidad.

En la mayoría, se podría sacar mucho provecho de la basura. Hay pocas ciudades que se hayan ocupado de sacar provecho de la basura que recolecta. Por ejemplo, en algunas ciudades se pide que los ciudadanos separen sus desechos: en un lugar, los que son metálicos; en otro, los que son de plástico; en un lugar especial, el vidrio; en otro, los papeles y por fin los desechos orgánicos.



¿Por qué esta división? Porque si están separados será fácil el llevarlos a las plantas recicladoras. Lo metálico tendríamos que reciclarlo todo. Principalmente son compuestos de fierro, de cobre y de aluminio. El vidrio es también reciclable. Se pueden hacer nuevos objetos de vidrio. Con papel se puede volver a hacer papel o transformarlo en cartón para otros usos. Con lo orgánico se puede hacer un abono de gran calidad para las plantas que se llama “compost”.

Autora: Palacios Ramos, Rosa

1.- ¿Qué se puede generar si quemamos los papeles, los cartones, cáscaras de fruta y verduras recolectados?

- a) comida                      b) gas                      c) electricidad                      d) suciedad

2.- El compost es

- a) Gas natural                      b) hojas secas                      c) abono natural                      d) tierra fértil

3.- ¿Cuál sería otro nombre adecuado para esta lectura?

- b) Sácale Provecho a la basura                      b) Recicla y contamina el ambiente  
c) Recicla y guarda tu basura                      d) Recicla solo plásticos

4.- ¿Por qué será importante para la agricultura el desecho orgánico?

- a) Proporciona abono natural                      b) proporciona abono artificial  
c) Proporciona oxígeno                      d) oxigena el suelo

5.- Según tu criterio, ¿cuál es la mejor forma de aprovechar la basura?

- c) Botándolo a la calle                      b) Guardándolo en la casa  
d) Depositarlo en el basurero                      d) Reciclandolo

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

### I. Nombre de la sesión: “*LEEMOS UN TEXTO DESCRIPTIVO*”

Área curricular	Grado y sección	Duración de la sesión	Fecha de aplicación
COMUNICACIÓN	4 “C”	90 Min.	27/09/16

### II. Materiales o recursos a utilizarse:

Cuadernos, separatas, lápiz

### III. Aprendizaje esperado

Competencia	Capacidad	Indicadores
<b>Comprende textos escritos</b>	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos..	Opina sobre la forma del texto, los hechos y las ideas importantes en textos con algunos elementos complejos en su estructura.

### IV. Desarrollo de los procesos pedagógicos

Momentos	Estrategias metodológicas
<b>Inicio</b> ( 10. min.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luego de saludar a los estudiantes realizamos ejercicios de relajación y se les pide que imiten el vuelo de las libélulas.</li> <li>- Se les comunica el propósito de la sesión. Hoy leeremos un texto descriptivo aplicando estrategias.</li> </ul>
	<b>Antes de la lectura</b>
	Aplican la estrategia “Activación del conocimiento previo y Formulación de hipótesis y predicciones”
<b>Proceso</b> (70 min.)	<p>Observan la imagen y ordenan tarjeta con palabras pegando en la pizarra hasta formar el título del texto..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan sus predicciones mediante preguntas.</li> <li>- ¿De qué tratará el texto que leeremos hoy?</li> <li>- Comentan en grupo:</li> <li>- ¿Qué saben de la libélula?</li> <li>- ¿De que se alimenta la libélula?</li> </ul>
	<b>Durante la lectura</b>
	Aplican las estrategia “El subrayado”, y “El resumen”
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen la separata</li> <li>- Subrayan las ideas principales de la separata.</li> <li>- Leen el texto propuesto : “LA LIBELULA”</li> <li>- Encierran palabras desconocidas y encuentran sus significados releendo el párrafo.</li> <li>- Subrayan las ideas principales del texto leído.</li> <li>- Comentan sobre el texto leído y sobre las ideas subrayadas.</li> <li>- Contrastan sus hipótesis.</li> <li>- Elaboran un resumen del texto leído teniendo en cuenta las ideas principales.</li> </ul>
<b>Cierre</b> (10 min.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>.Después de la lectura</b></li> <li>- Escuchan a la docente, quien hace un consolidado mediante un organizador gráfico y reajustan sus ideas.</li> <li>- Relacionan las ideas previas con las nuevas.</li> <li>- Responden preguntas mediante una ficha de comprensión.</li> <li>- Socializan sus respuestas.</li> <li>- Resuelven la hoja de evaluación.</li> <li>- Meta cognición: Responden preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Para qué me sirve? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo lo solucioné?</li> </ul>

## SEPARATA N° 09

### Tema N° 01: COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Graesser y Tipping (2004) Al respecto dijeron:

Es un proceso activo porque se deben poner en juego una serie de operaciones y estrategias mentales para procesar la información que se recibe del texto, y es constructivo porque las operaciones y estrategias puestas en juego permiten construir el significado del texto y crear nueva información de la interacción entre la información obtenida del texto y el conocimiento previo del lector. El resultado del proceso es una representación mental o un modelo de la situación descrita en el texto. (p.198)

Entonces, la comprensión implica la capacidad del lector de identificar las relaciones de coherencia entre los párrafos, teniendo en cuenta los saberes previos del lector y la nueva información que se obtiene dependiendo del contexto en que se presente.

### Tema N° 02: COMPRENSIÓN CRITERIAL

Gordillo y Flórez (2009) sostuvieron:

A este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído (p. 98)

De ese modo, la reflexión sobre el contenido del texto implica que los niños establezcan una relación entre lo que leen y sus valores, experiencias y conocimiento del mundo. La finalidad es que den razones que sustenten su punto de vista.

### Tema N° 03:

## FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS Y PREDICCIONES SOBRE EL TEXTO

Maqueo (2004) indicó:

Responde a la pregunta ¿De qué trata este texto?, ¿Qué me dice su estructura?, a la interpretación de un texto se llega también a través que las predicciones que se lleva a cabo durante la lectura. Predicciones que a su vez permitan formular hipótesis, así como hacer interpretaciones y comprobaciones sobre lo inferido” (p. 234).

Mediante las predicciones aventuramos lo que puede ocurrir en el texto; gracias a su verificación, a través de los diversos índices existentes en el texto se puede construir una interpretación.

## **EL SUBRAYADO**

Olórtégui (1995) señaló: "El subrayado es una técnica muy utilizada por los estudiantes de los diferentes niveles de estudio. Consiste en trazar una línea por debajo de las palabras que consideramos ideas principales de un tema"(p. 27).

Tal como dice la autora esta estrategia también es válida para estudiantes del nivel primaria lo cual va a facilitar y motivar el proceso de lectura y por ende su comprensión.

## **ELABORACIÓN DE RESÚMENES**

Solé (2004) mencionó: "Es importante que los alumnos entiendan por qué necesitan resumir, que asistan a los resúmenes que realiza su profesor, que resuman conjuntamente, y que puedan usar esa estrategia de forma autónoma y discutir su realización" (p. 129)

Exige, la detección de las ideas principales, pero también la capacidad de relacionarlas, según sus propósitos de lectura y conocimientos previos. El objetivo del docente en este punto debe ser ayudar a los estudiantes a transformar el resumen en un proceso reflexivo y metacognitivo; continuamente a partir de las expectativas del lector y su propio bagaje de conocimientos. Al elaborar un resumen se está produciendo un nuevo texto que repite la información sustancial del texto leído.



## MÓDULO N° 09

### 1.- SEPARATA.

Leen y subrayan las ideas importantes.

Comentan sobre el contenido y las ideas importantes subrayadas en la separata.

### 2.- TEXTO PROPUESTO: “ LA LIBELULA

Observa la imagen, leen el título, comentan sobre lo que saben del texto , activan sus saberes previos y realizan sus predicciones respondiendo a las siguientes preguntas:

#### Antes de la lectura

¿De qué tratará el texto que leeremos hoy?

Comentan en grupo:

- ¿Qué saben de la libélula?
- ¿De que se alimenta la libélula?

#### Durante la lectura

Realizan una lectura en cadena. Cada estudiante lee un párrafo respetando los signos de puntuación. se les indica que encierren palabras o expresiones de uso poco común, releen el párrafo y relacionan con la palabra o expresión más próxima a fin de encontrar su significado.

Realizan predicciones al final de cada párrafo.

-Subrayan las ideas principales del texto leído.

-Comentan sobre el texto leído y las ideas subrayadas.

-En equipo elaboran un organizador sobre el texto leído teniendo en cuenta las ideas principales.

-Socializan sobre el trabajo realizado.

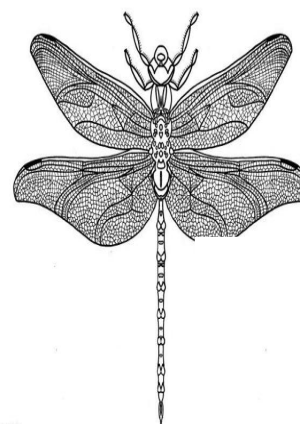
#### “LA LIBELULA”

Algunas personas lo llaman caballete o caballito de San Pedro, pero su nombre real es libélula. La libélula es un insecto grande y atractivo que no hace daño a la gente. Puede ser de cualquiera de los bellos colores brillantes del arco iris: rojo, azul, verde o amarillo. Casi siempre puedes verla en el verano volando cerca de un estanque o de un arroyo.

La libélula es muy diferente a la mayoría de los insectos y puede hacer muchas cosas sorprendentes.

Es un insecto que puede volar muy rápido y de manera elegante. Puede volar muy rápido hacia arriba o hacia abajo o volar de lado a lado. Hace todas estas cosas porque tiene dos pares de alas grandes.

La libélula puede ver mejor que la mayoría de los demás insectos; pues tiene dos ojos gigantes que ocupan la mitad de su cabeza. Con sus grandes ojos. La libélula puede ver las cosas a 40 pies de distancia.



La libélula tiene más apetito que la mayoría de los demás insectos. Pasa mucho tiempo buscando que comer. Todos los días se come cientos de mosquitos y moscas.

Usa las patas como una canastita para recoger insectos mientras vuela. Algunas libélulas son tan fuertes que pueden sacar un pez pequeño del agua.

### **Después de la lectura**

Escuchan a la docente, quien hace un consolidado mediante un organizador gráfico y reajustan sus ideas.

- Relacionan las ideas previas con las nuevas.
- Responden preguntas mediante una ficha de comprensión.
- Socializan sus respuestas.
- Resuelven la hoja de evaluación.

**TEXTO N° 09****LA LIBELULA**

Algunas personas lo llaman caballete o caballito de San Pedro, pero su nombre real es libélula. La libélula es un insecto grande y atractivo que no hace daño a la gente. Puede ser de cualquiera de los bellos colores brillantes del arco iris: rojo, azul, verde o amarillo. Casi siempre puedes verla en el verano volando cerca de un estanque o de un arroyo.

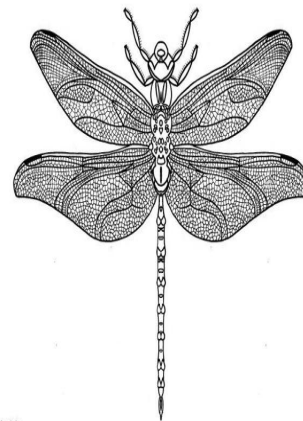
La libélula es muy diferente a la mayoría de los insectos y puede hacer muchas cosas sorprendentes.

Es un insecto que puede volar muy rápido y de manera elegante. Puede volar muy rápido hacia arriba o hacia abajo o volar de lado a lado. Hace todas estas cosas porque tiene dos pares de alas grandes.

La libélula puede ver mejor que la mayoría de los demás insectos; pues tiene dos ojos gigantescos que ocupan la mitad de su cabeza. Con sus grandes ojos. La libélula puede ver las cosas a 40 pies de distancia.

La libélula tiene más apetito que la mayoría de los demás insectos. Pasa mucho tiempo buscando que comer. Todos los días se come cientos de mosquitos y moscas.

Usa las patas como una canastita para recoger insectos mientras vuela. Algunas libélulas son tan fuertes que pueden sacar un pez pequeño del agua.



### FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA N° 09

Nombres y apellidos: .....

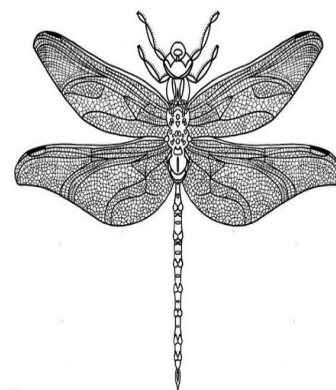
Fecha \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Instrucciones:

Lee atentamente el texto y marca la respuesta correcta:

#### LA LIBELULA

Algunas personas lo llaman caballete o caballito de San Pedro, pero su nombre real es libélula. La libélula es un insecto grande y atractivo que no hace daño a la gente. Puede ser de cualquiera de los bellos colores brillantes del arco iris: rojo, azul, verde o amarillo. Casi siempre puedes verla en el verano volando cerca de un estanque o de un arroyo.



La libélula es muy diferente a la mayoría de los insectos y puede hacer muchas cosas sorprendentes.

Es un insecto que puede volar muy rápido y de manera elegante. Puede volar muy rápido hacia arriba o hacia abajo o volar de lado a lado. Hace todas estas cosas porque tiene dos pares de alas grandes.

La libélula puede ver mejor que la mayoría de los demás insectos; pues tiene dos ojos gigantescos que ocupan la mitad de su cabeza. Con sus grandes ojos. La libélula puede ver las cosas a 40 pies de distancia.

La libélula tiene más apetito que la mayoría de los demás insectos. Pasa mucho tiempo buscando que comer. Todos los días se come cientos de mosquitos y moscas. Usa las patas como una canastita para recoger insectos mientras vuela. Algunas libélulas son tan fuertes que pueden sacar un pez pequeño del agua.

**1.- ¿Según tu opinión qué nombre le pondrías a este animalito?**

- a) Insecto aéreo súper veloz.
- b) Helicóptero.
- c) Cazador de arco iris.

**2.- ¿Por qué la libélula vuela muy alto?**

- a) Porque así llama a las demás.
- b) Porque posee dos pares de alas.
- c) Porque le gusta la velocidad y altura.

**3.- La libélula es un insecto asombroso por qué :**

- a) Tiene alas a los lados.
- b) Puede hacer muchas cosas que la mayoría de los demás insectos
- c) No le hacen daño a las personas.

**4.- ¿De qué trata principalmente el texto que leíste?**

- a) Trata de que se alimenta la libélula.
- b) Trata de lo sorprendente que es la libélula.
- c) Trata de donde viven las libélulas.

**5.- El texto que leíste se escribió para:**

- a) Contarnos una historia.
- b) Darnos información.
- c) Darnos una opinión.

**6.- ¿Qué opinas de las libélulas?**

- a) Que son muy peligrosas.
- b) Que son muy veloces y muy bonitas
- c) Que comen hojas y frutos de los árboles.

## EVALUACIÓN ESCRITA N° 09

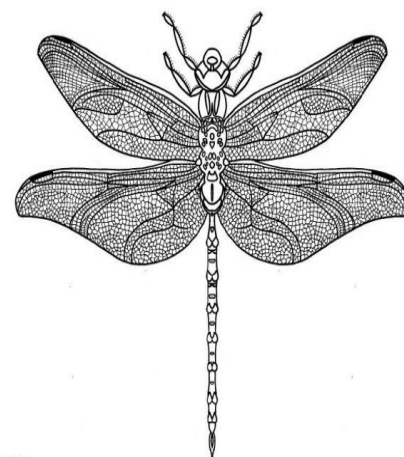
Nombres y apellidos: .....

Fecha \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**Lee atentamente el texto y marca la respuesta correcta:**

### LA LIBELULA

Algunas personas lo llaman caballete o caballito de San Pedro, pero su nombre real es libélula. La libélula es un insecto grande y atractivo que no hace daño a la gente. Puede ser de cualquiera de los bellos colores brillantes del arco iris: rojo, azul, verde o amarillo. Casi siempre puedes verla en el verano volando cerca de un estanque o de un arroyo.



La libélula es muy diferente a la mayoría de los insectos y puede hacer muchas cosas sorprendentes.

Es un insecto que puede volar muy rápido y de manera elegante. Puede volar muy rápido hacia arriba o hacia abajo o volar de lado a lado. Hace todas estas cosas porque tiene dos pares de alas grandes.

La libélula puede ver mejor que la mayoría de los demás insectos; pues tiene dos ojos gigantes que ocupan la mitad de su cabeza. Con sus grandes ojos. La libélula puede ver las cosas a 40 pies de distancia.

La libélula tiene más apetito que la mayoría de los demás insectos. Pasa mucho tiempo buscando que comer. Todos los días se come cientos de mosquitos y moscas.

Usa las patas como una canastita para recoger insectos mientras vuela. Algunas libélulas son tan fuertes que pueden sacar un pez pequeño del agua.

**1.- ¿Según tu opinión qué nombre le pondrías a este animalito?**

- a) Insecto aéreo súper veloz.
- b) Helicóptero.
- c) Cazador de arco iris.

**2.- ¿Por qué la libélula vuela muy alto?**

- a) Porque así llama a las demás.
- b) Porque posee dos pares de alas.
- c) Porque le gusta la velocidad y altura.

**3.- La libélula es un insecto asombroso por qué :**

- a) Tiene alas a los lados.
- b) Puede hacer muchas cosas que la mayoría de los demás insectos
- c) No le hacen daño a las personas.

**4.- ¿De qué trata principalmente el texto que leíste?**

- a) Trata de que se alimenta la libélula.
- b) Trata de lo sorprendente que es la libélula.
- c) Trata de donde viven las libélulas.

**5.- El texto que leíste se escribió para:**

- a) Contarnos una historia.
- b) Darnos información.
- c) Darnos una opinión.

**6.- ¿Qué opinas de las libélulas?**

- a) Que son muy peligrosas.
- b) Que son muy veloces y muy bonitas
- c) Que comen hojas y frutos de los árboles.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

### I. Nombre de la sesión: “LEEMOS UN AFICHE”

Área curricular	Grado y sección	Duración de la sesión	Fecha de aplicación
COMUNICACIÓN	4 “C”	90 Min.	28/09/16

### II. Materiales o recursos a utilizarse: Cuadernos, separatas, lápiz

### III. Aprendizaje esperado

Competencia	Capacidad	Indicadores
<b>Comprende textos escritos</b>	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	Opina sobre la forma del texto, los hechos y las ideas importantes en textos con algunos elementos complejos en su estructura.

### IV. Desarrollo de los procesos pedagógicos

Momentos	Estrategias metodológicas
<b>Inicio</b> ( 10. min.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludar a los estudiantes y recomendarles cumplir con las normas de convivencia para trabajar armoniosamente.</li> <li>- Se les comunica el propósito de la sesión. Hoy leeremos un afiche</li> </ul>
<b>Proceso</b> (70 min.)	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <p>Aplican la estrategia “Activación del conocimiento previo y formulación de hipótesis y predicciones”</p> <p>Observan la imagen y relacionan con el título.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan sus predicciones mediante preguntas.</li> <li>- ¿De qué tratará el texto que leeremos hoy?</li> <li>- Comentan en grupo:</li> <li>- ¿Qué saben de la peste bubónica?</li> <li>- ¿De que se alimenta las ratas?</li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Aplican la estrategia del “Subrayado”</b></li> <li>- Leen la separata</li> <li>- Subrayan las ideas principales de la separata y comentan.</li> <li>- Leen el texto propuesto : “ LA PESTE BUBONICA MATA”</li> <li>- Encierran palabras desconocidas y encuentran sus significados releando el párrafo.</li> </ul>
<b>Cierre</b> (10 min.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Subrayan las ideas principales del texto leído.</li> <li>- Comentan sobre el texto leído y sobre las ideas subrayadas.</li> <li>- Contrastan sus hipótesis.</li> <li>- <b>Después de la lectura</b></li> <li>- Escuchan a la docente, quien hace un consolidado mediante un organizador gráfico y reajustan sus ideas.</li> <li>- Relacionan las ideas previas con las nuevas.</li> <li>- Responden preguntas mediante una ficha de comprensión.</li> <li>- Socializan sus respuestas.</li> <li>- Resuelven la hoja de evaluación.</li> <li>- Meta cognición: Responden preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Para qué me sirve? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo lo solucioné?</li> </ul>

## SEPARATA N° 10

### **Tema N° 01: COMPRENSIÓN DE TEXTOS**

El Ministerio de Educación, en el Mapa de progreso de los aprendizajes de lectura (2013) Consideró Extraer información explícita, implica buscar, seleccionar y recuperar información de los textos.

Realizar inferencias, que implica relacionar información explícita o implícita del texto y deducir nueva información.

Interpretar, que implica integrar sus ideas con información explícita e implícita del texto, estableciendo conexiones con la finalidad de conseguir un entendimiento global y más profundo del texto.( p.8)

Por lo tanto, se releva el análisis inductivo del texto por parte del lector, partiendo desde las ideas más simples a las más complejas, estableciendo una interconexión entre todas ellas. Además de identificar las ideas explícitas e implícitas, tratando de conseguir una comprensión integral del texto leído.

### **Tema N° 02: COMPRENSIÓN CRITERIAL**

Pinzás 2006 señaló:

En la lectura crítica o evaluativa, la tarea del lector consiste en dar un juicio sobre el texto a partir de ciertos criterios parámetros o preguntas preestablecidas. En este caso, el lector lee el texto no para informarse, recrearse o investigar, sino para detectar el hilo conductor del pensamiento del autor, detectar sus intenciones, analizar sus argumentos, entender la organización y estructura del texto, si el texto tiene las partes que necesita o está incompleto y si es coherente. ( p. 23)

La comprensión crítica, esta es tarea del lector donde tiene que dar un juicio sobre el texto a partir de ciertos criterios, parámetros o preguntas preestablecidas. En este caso se lee para detectar las intenciones del autor y analizar sus argumentos.

### **Tema N° 03:**

## **FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS Y PREDICCIONES SOBRE EL TEXTO**

Maqueo (2004) indicó:

Responde a la pregunta ¿De qué trata este texto?, ¿Qué me dice su estructura?, a la interpretación de un texto se llega también a través que las predicciones que se lleva a cabo durante la lectura. Predicciones que a su vez permitan formular hipótesis, así como hacer interpretaciones y comprobaciones sobre lo inferido” (p. 234).

Mediante las predicciones aventuramos lo que puede ocurrir en el texto; gracias a su verificación, a través de los diversos índices existentes en el texto se puede construir una interpretación.

## **EL SUBRAYADO**

Olórtégui (1995) señaló: “El subrayado es una técnica muy utilizada por los estudiantes de los diferentes niveles de estudio. Consiste en trazar una línea por debajo de las palabras que consideramos ideas principales de un tema”(p. 27).

Tal como dice la autora esta estrategia también es válida para estudiantes del nivel primaria lo cual va a facilitar y motivar el proceso de lectura y por ende su comprensión.



## MÓDULO N° 10

### 1.- SEPARATA.

Leen y subrayan las ideas importantes.

Comentan sobre el contenido y las ideas importantes subrayadas en la separata.

### 2.- TEXTO PROPUESTO: LA PESTE BUBÓNICA MATA

Observa la imagen, leen el título, comentan sobre lo que saben del texto , realizan sus predicciones y formulan sus hipótesis respondiendo a las siguientes preguntas:

#### Antes de la lectura

¿De qué tratará el texto que leeremos hoy?

Comentan en grupo:

¿Qué saben de las ratas?

¿Qué se podría hacer para erradicar las ratas?

#### Durante la lectura

. Cada estudiante lee el afiche completo.

se les indica que encierran palabras o expresiones de uso poco común, releen el afiche y relacionan con la palabra o expresión más próxima a fin de encontrar su significado.

-Subrayan las ideas principales del texto leído.

-Comentan sobre el texto leído y las ideas subrayadas.

-Socializan sobre el trabajo realizado.



- \* Tapa los huecos de las paredes de tu casa.
- \* Si crías cuyes o conejos, debes estar en jaulas y fuera de tu casa.
- \* Almacenar las cosechas en graneros.
- \* Si hay ratas muertas o incremento de pulgas en tu casa o comunidad, avisa al establecimiento de salud.

*“Si tienes fiebre alta, inflamación dolorosa en las axilas, cuello o ingle acude de inmediato al establecimiento de salud”*

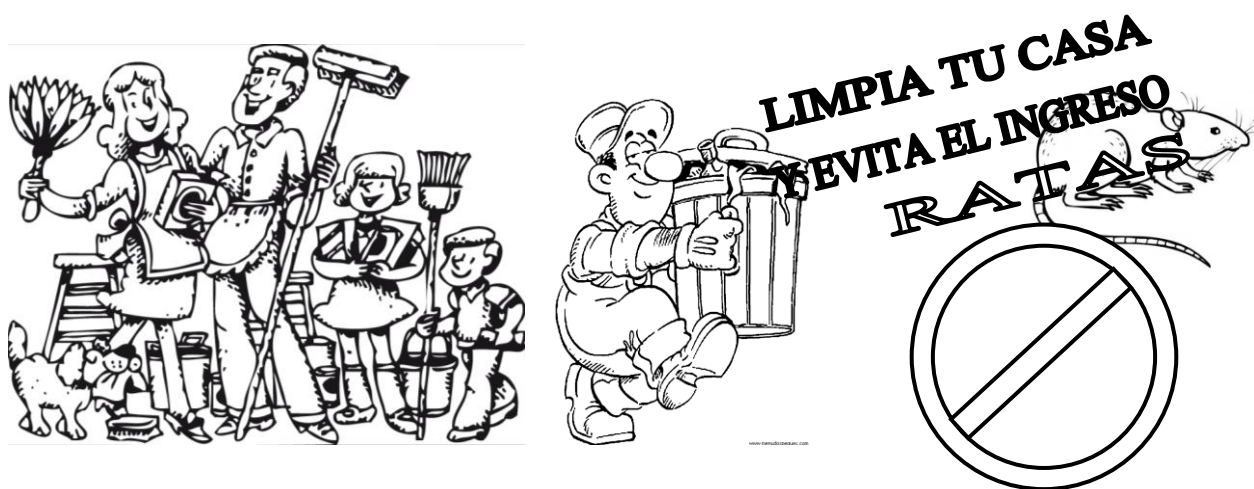
### Después de la lectura

Escuchan a la docente, quien hace un consolidado mediante un organizador gráfico y reajustan sus ideas.

- Relacionan las ideas previas con las nuevas.
- Responden preguntas mediante una ficha de comprensión.
- Socializan sus respuestas.
- Resuelven la hoja de evaluación.

TEXTO N° 10

## LA PESTE BUBÓNICA MATA



- Tapa los huecos de las paredes de tu casa.
- Si crías cuyes o conejos, debes estar en jaulas y fuera de tu casa.
- Almacenar las cosechas en graneros.
- Si hay ratas muertas o incremento de pulgas en tu casa o comunidad, avisa al establecimiento de salud.

*“Si tienes fiebre alta, inflamación dolorosa en las axilas, cuello o ingle acude de inmediato al establecimiento de salud”*

## FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA N° 10

Nombres y apellidos: .....

Fecha \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Instrucciones:

Lee atentamente el texto y marca la respuesta correcta:

## LA PESTE BUBÓNICA MATA



**LIMPIA TU CASA  
Y EVITA EL INGRESO  
RATAS**



- \* Tapa los huecos de las paredes de tu casa.
- \* Si crías cuyes o conejos, debes estar en jaulas y fuera de tu casa.
- \* Almacenar las cosechas en graneros.
- \* Si hay ratas muertas o incremento de pulgas en tu casa o comunidad, avisa al establecimiento de salud.

*“Si tienes fiebre alta, inflamación dolorosa en las axilas, cuello o ingle acude de inmediato al establecimiento de salud”*

### 1.- Según el texto ¿Qué debemos hacer

- a) Almacenar las cosechas en depósitos pequeños.
- b) Limpiar la casa y tapar los huecos de las paredes.
- c) Criar conejos y cuyes en casa.

### 2.- ¿ A dónde debemos acudir en caso de presentar síntomas de la peste bubónica?

- a) A la farmacia.
- b) A la escuela
- c) Al establecimiento de salud.

### 3.- ¿ Para qué se escribió este afiche?

- a) Para informarnos de la peste bubónica.
- b) Para contarnos sobre la peste bubónica
- c) Para evitar la peste bubónica
- d) N.A.

### 4.- Según tu opinión, de las ratas se puede decir qué:

- a) Son asquerosas y muy peligrosas
- b) Son lindas mascotas
- c) Son animales domésticos
- d) N.A

## EVALUACIÓN ESCRITA N° 10

Nombres y apellidos: .....

Fecha \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Lee atentamente el texto y marca la respuesta correcta:

## LA PESTE BUBÓNICA MATA



- \* Tapa los huecos de las paredes de tu casa.
- \* Si crías cuyes o conejos, debes estar en jaulas y fuera de tu casa.
- \* Almacenar las cosechas en graneros.
- \* Si hay ratas muertas o incremento de pulgas en tu casa o comunidad, avisa al establecimiento de salud.

*“Si tienes fiebre alta, inflamación dolorosa en las axilas, cuello o ingle acude de inmediato al establecimiento de salud”*

### 1.- Según el texto ¿Qué debemos hacer

- a) Almacenar las cosechas en depósitos pequeños.
- b) Limpiar la casa y tapar los huecos de las paredes.
- c) Criar conejos y cuyes en casa.

### 2.- ¿ A dónde debemos acudir en caso de presentar síntomas de la peste bubónica?

- a) A la farmacia.
- b) A la escuela
- c) Al establecimiento de sal

### 3.- ¿ Para qué se escribió este afiche

- a) Para informarnos de la peste bubónica.
- a) Para informarnos de la peste bubónica.
- b) Para contarnos sobre la peste bubónica
- c) Para evitar la peste bubónica
- d) N.A.

### 4.- Según tu opinión, de las ratas se puede decir qué:

- a) Son asquerosas y muy peligrosas
- b) Son lindas mascotas
- c) Son animales domésticos
- d) N.A

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

#### I. Nombre de la sesión: “*LEEMOS UN TEXTO POÉTICO*”

Área curricular	Grado y sección	Duración de la sesión	Fecha de aplicación
COMUNICACIÓN	4 “C”	90 Min.	29/09/16

#### II. Materiales o recursos a utilizarse Cuadernos, separatas, lápiz

#### III. Aprendizaje esperado

Competencia	Capacidad	Indicadores
<b>Comprende textos escritos</b>	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	Opina sobre la forma del texto, los hechos y las ideas importantes en textos con algunos elementos complejos en su estructura.

#### IV. Desarrollo de los procesos pedagógicos

Momentos	Estrategias metodológicas
<b>Inicio</b> ( 10. min.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludar a los estudiantes y realizar ejercicios de relajación.</li> <li>- Se les comunica el propósito de la sesión. Hoy leeremos un texto poético.</li> </ul>
	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <p>Aplicamos las estrategias “Activación del conocimiento previo y formulación de hipótesis y predicciones” y el “subrayado ” con las siguientes actividades.</p>
<b>Proceso</b> (70 min.)	<p>Observan la imagen y relacionan con el título.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan sus predicciones mediante preguntas.</li> <li>- ¿De qué tratará el texto que leeremos hoy?</li> <li>- Comentan en grupo:</li> <li>- ¿Sabes lo que es nostalgia?</li> <li>- ¿a quiénes se les dice chalacos?</li> </ul>
	<p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen la separata</li> <li>- Subrayan las ideas principales de la separata y comentan.</li> <li>- Leen el texto propuesto : “ NOSTALGIA CHALACA”</li> <li>- Encierran palabras desconocidas y encuentran sus significados releando el párrafo.</li> </ul>
<b>Cierre</b> (10 min.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Subrayan las ideas principales del texto leído.</li> <li>- Comentan sobre el texto leído y sobre las ideas subrayadas.</li> <li>- Contrastan sus hipótesis.</li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchan a la docente, quien hace un consolidado mediante un resumen y reajustan sus ideas.</li> <li>- Relacionan las ideas previas con las nuevas.</li> <li>- Responden preguntas mediante una ficha de comprensión.</li> <li>- Socializan sus respuestas.</li> <li>- Resuelven la hoja de evaluación.</li> <li>- Meta cognición: Responden preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Para qué me sirve? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo lo solucioné?</li> </ul>

## SEPARATA N° 11

### Tema N° 01: COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Para Solé (2004) leer es “un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura” (p.17). El concepto que introduce la autora es el de interacción en el cual se da un encuentro entre el lector y el texto con la finalidad que el primero alcance los objetivos que se ha propuesto al iniciar el acercamiento al texto. Comprender un texto es otorgarle un significado a través de un proceso cognitivo que se da mediante la interacción del lector con el texto. Para el desarrollo completo de esta competencia, es necesario situar información en los textos, reordenarla e predecir lo que no se menciona.

### Tema N° 02: COMPRENSIÓN CRITERIAL

Catalá, (2001), citado en Vega (2013)

El nivel crítico o profundo implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Así pues, un buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios” (p.17)

Las autoras de la referencia recomiendan enseñar a los niños a: juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal, distinguir un hecho de una opinión, emitir un juicio frente a un comportamiento, manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto

### Tema N° 03:

#### FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS Y PREDICCIONES SOBRE EL TEXTO

Maqueo (2004) indicó:

Responde a la pregunta ¿De qué trata este texto?, ¿Qué me dice su estructura?, a la interpretación de un texto se llega también a través que las predicciones que se lleva a cabo durante la lectura. Predicciones que a su vez permitan formular hipótesis, así como hacer interpretaciones y comprobaciones sobre lo inferido” (p. 234).

Mediante las predicciones aventuramos lo que puede ocurrir en el texto; gracias a su verificación, a través de los diversos índices existentes en el texto se puede construir una interpretación.

#### EL SUBRAYADO

Olórtogui (1995) señaló: “El subrayado es una técnica muy utilizada por los estudiantes de los diferentes niveles de estudio. Consiste en trazar una línea por debajo de las palabras que consideramos ideas principales de un tema”(p. 27).

Tal como dice la autora esta estrategia también es válida para estudiantes del nivel primaria lo cual va a facilitar y motivar el proceso de lectura y por ende su comprensión.



## MÓDULO N° 11

### 1.- SEPARATA.

Leen y subrayan las ideas importantes.

Comentan sobre el contenido y las ideas importantes subrayadas en la separata.

### 2.- TEXTO PROPUESTO: NOSTALGIA CHALACA

Leen el título, comentan sobre lo que saben del texto , realizan sus predicciones y formulan sus hipótesis respondiendo a las siguientes preguntas:

#### Antes de la lectura

¿ De qué tratará el texto que leeremos hoy?

Comentan en grupo:

¿Qué tipo de texto será?

¿Qué sabes de la polka chalaca?

#### Durante la lectura

Realizan una lectura en cadena. Cada estudiante lee un párrafo respetando los signos de puntuación. se les indica que encierren palabras o expresiones de uso poco común, releen el párrafo y relacionan con la palabra o expresión más próxima a fin de encontrar su significado.

Realizan predicciones al final de cada párrafo.

-Subrayan las ideas principales del texto leído.

-Comentan sobre el texto leído y las ideas subrayadas.

-En equipo elaboran un organizador sobre el texto leído teniendo en cuenta las ideas principales .

-Socializan sobre el trabajo realizado.

### Nostalgia Chalaca

Noche chalaca,  
de luna majestuosa,  
ausente y lejos te veo  
siempre hermosa,  
  
siento que se desgarras,  
de mi pecho el corazón,  
al cantarte en mi guitarra  
y al evocarte en mi canción.

¡Chimpúm Callao!...  
Oh, querida tierra mía,  
tú eres la única alegría  
que recuerda mi vivir.

¡Chimpúm Callao!...

### Polka

Yo te añoro noche y día  
y siento que esta lejanía  
atormenta mi existir.  
Loca mi alma se agita,  
de nostalgia infinita  
de volverte pronto a ver.  
de un chalaco corazón,  
que de muy lejos te canta,  
con la más honda emoción.

Jamás, un instante te he olvidado  
y estarás siempre grabado  
en lo más hondo de mi ser.

Callao querido, con tu recuerdo viví  
fuiste testigo de todas mis errancias



este canto es la añoranza,

Manuel "

### **Después de la lectura**

Escuchan a la docente, quien hace un consolidado sobre el texto leído.

- Relacionan las ideas previas con las nuevas.
- Responden preguntas mediante una ficha de comprensión.
- Socializan sus respuestas.
- Resuelven la hoja de evaluación.

**TEXTO N° 11****Polka  
Manuel "Chato" Raygada**

Noche chalaca,  
de luna majestuosa,  
ausente y lejos te veo  
siempre hermosa,  
  
siento que se desgarrá,  
de mi pecho el corazón,  
al cantarte en mi guitarra  
y al evocarte en mi canción.

¡Chimpúm Callao!...  
Oh, querida tierra mía,  
tú eres la única alegría  
que recuerda mi vivir.

¡Chimpúm Callao!...  
Yo te añoro noche y día  
y siento que esta lejanía

atormenta mi existir.  
Loca mi alma se agita,  
de nostalgia infinita  
de volverte pronto a ver.  
de un chalaco corazón,  
que de muy lejos te canta,  
con la más honda emoción.

Jamás, un instante te he olvidado  
y estarás siempre grabado  
en lo más hondo de mi ser.

Callao querido, con tu recuerdo vivo,  
fuiste testigo de todas mis errancias,  
este canto es la añoranza,

**FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA N° 11**

Nombres y apellidos: .....

Fecha \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Instrucciones:

Lee atentamente el texto y marca la respuesta correcta:

**Polka**  
**Manuel "Chato" Raygada**

Noche chalaca,  
de luna majestuosa,  
ausente y lejos te veo  
siempre hermosa,

siento que se desgarra,  
de mi pecho el corazón,  
al cantarte en mi guitarra  
y al evocarte en mi canción.

¡Chimpúm Callao!...  
Oh, querida tierra mía,  
tú eres la única alegría  
que recuerda mi vivir.

¡Chimpúm Callao!...  
Yo te añoro noche y día  
y siento que esta lejanía

atormenta mi existir.  
Loca mi alma se agita,  
de nostalgia infinita  
de volverte pronto a ver.  
de un chalaco corazón,  
que de muy lejos te canta,  
con la más honda emoción.

Jamás, un instante te he olvidado  
y estarás siempre grabado  
en lo más hondo de mi ser.

Callao querido, con tu recuerdo vivo,  
fuiste testigo de todas mis errancias,  
este canto es la añoranza,

- b) Violín
- c) Guitarra

**1. ¿Con qué frase resumirías el tema?**

- a) El amor al Callao
- b) La frase Chimpum Callao
- c) La nostalgia de un chalaco corazón

**2.- ¿Por qué el autor habrá escrito esta canción?**

- a) Porque deseaba grabar la polka.
- b) Porque le gusta escribir canciones.
- c) Para expresar su sentimiento.

**3.- ¿A qué instrumento musical menciona el autor?**

- a) Piano

**4.- Según tu opinión ¿Por qué el autor le canta a su tierra?**

- a) Extraña a su tierra.
- b) No le gusta su tierra.
- c) Solo quiere cantar.

**5.- ¿Cual es el deseo o añoranza del autor con respecto a su tierra?**

- a) Quiere bailar
- b) Quiere volver a verla pronto.
- c) De irse lejos.

## EVALUACIÓN ESCRITA N° 11

Nombres y apellidos: .....

Fecha \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Instrucciones:

Lee atentamente el texto y marca la respuesta correcta:

### Polka Manuel "Chato" Raygada

Noche chalaca,  
de luna majestuosa,  
ausente y lejos te veo  
siempre hermosa,

siento que se desgarrar,  
de mi pecho el corazón,  
al cantarte en mi guitarra  
y al evocarte en mi canción.

¡Chimpúm Callao!...  
Oh, querida tierra mía,  
tú eres la única alegría  
que recuerda mi vivir.

¡Chimpúm Callao!...  
Yo te añoro noche y día  
y siento que esta lejanía

atormenta mi existir.  
Loca mi alma se agita,  
de nostalgia infinita  
de volverte pronto a ver.  
de un chalaco corazón,  
que de muy lejos te canta,  
con la más honda emoción.

Jamás, un instante te he olvidado  
y estarás siempre grabado  
en lo más hondo de mi ser.

Callao querido, con tu recuerdo vivo,  
fuiste testigo de todas mis errancias,  
este canto es la añoranza,

c) Guitarra

**1. ¿Con qué frase resumirías el tema?**

- a) El amor al Callao
- b) La frase Chimpum Callao
- c) La nostalgia de un chalaco corazón

**2.- ¿Por qué el autor habrá escrito esta canción?**

- a) Porque deseaba grabar la polka.
- b) Porque le gusta escribir canciones.
- c) Para expresar su sentimiento.

**3.- ¿A qué instrumento musical menciona el autor?**

- a) Piano
- b) Violín

**4.- Según tu opinión ¿Por qué el autor le canta a su tierra?**

- a) Extraña a su tierra.
- b) No le gusta su tierra.
- c) Solo quiere cantar.

**5.- ¿Cual es el deseo o añoranza del autor con respecto a su tierra?**

- a) Quiere bailar
- b) Quiere volver a verla pronto.
- c) De irse lejos.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

### I. Nombre de la sesión: “LEEMOS UN TEXTO ARGUMENTATIVO”

Área curricular	Grado y sección	Duración de la sesión	Fecha de aplicación
COMUNICACIÓN	4 “C”	90 Min.	30/09/16

### II. Materiales o recursos a utilizarse:

Cuadernos, separatas, lápiz

### III. Aprendizaje esperado

Competencia	Capacidad	Indicadores
<b>Comprende textos escritos</b>	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	Opina sobre la forma del texto, los hechos y las ideas importantes en textos con algunos elementos complejos en su estructura.

### IV. Desarrollo de los procesos pedagógicos

Momentos	Estrategias metodológicas
<b>Inicio</b> ( 10. min.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludamos brevemente a los estudiantes y comentamos sobre las acciones que debemos realizar en casos de sismos.</li> <li>- Se les comunica el propósito de la sesión. Hoy leeremos un texto para conocer sus ideas principales y elaborar un resumen.</li> </ul>
<b>Proceso</b> (70 min.)	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <p>Desarrollan la estrategia “Activación del conocimiento previo y formulación de hipótesis y predicciones”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿De qué tratará el texto?</li> <li>¿Saben ustedes que es un terremoto?</li> <li>¿Realmente todos estaremos preparados para un terremoto?</li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <p>Aplican las estrategias “El subrayado” y “Elaboración de resúmenes”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen la separata</li> <li>- Subrayan las ideas principales de la separata y comentan.</li> <li>- Leen el texto propuesto : “ EL TERREMOTO”</li> <li>- Encierran palabras desconocidas y encuentran sus significados releando el párrafo.</li> <li>- Subrayan las ideas principales del texto leído.</li> <li>- Comentan sobre el texto leído y sobre las ideas subrayadas.</li> <li>- Contrastan sus hipótesis.</li> <li>- Elaboran un resumen del texto leído teniendo en cuenta las ideas principales.</li> </ul>
<b>Cierre</b> (10 min.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Después de la lectura</b></li> <li>- Escuchan a la docente, quien hace un consolidado mediante un organizador gráfico y reajustan sus ideas.</li> <li>- Relacionan las ideas previas con las nuevas.</li> <li>- Responden preguntas mediante una ficha de comprensión.</li> <li>- Socializan sus respuestas.</li> <li>- Resuelven la hoja de evaluación.</li> <li>- Meta cognición: Responden preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Para qué me sirve? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo lo solucioné?</li> </ul>

## SEPARATA N° 12

### **Tema N° 01: COMPRENSIÓN DE TEXTOS**

Pinzás (2007), citada por Tineo (2010) consideró a la comprensión lectora como:

Un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Es constructivo porque en ella se da una elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo puesto que la información previa de la lectura que ofrece el texto se complementan en una nueva elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo puesto que la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementan en una nueva elaboración de significados. Es estratégica porque varía la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Y es metacognitiva porque controla los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas. (p. 11)

Esto quiere decir, según lo mencionado, la comprensión de textos parte del reconocimiento del texto y su estructura; además se debe articular el antes, el durante y el después de la lectura para la interpretación del tema y la construcción de nuevos significados, controlando cada uno de los procesos mentales para generar la comprensión.

### **Tema N° 02: COMPRENSIÓN CRITERIAL**

Catalá, (2001), citado en Vega (2013) menciona sobre la comprensión inferencial o interpretativa:

Es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, llenando vacíos, detectando lapsus, iniciando estrategias para salvar dificultades, haciendo conjeturas que a lo largo de la lectura se van comprobando si se confirman o no. De esta manera se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones. (p.16)

Es decir, se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura. Estas expectativas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo.

### **Tema N° 03:**

## **FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS Y PREDICCIONES SOBRE EL TEXTO**

Maqueo (2004) indicó:

Responde a la pregunta ¿De qué trata este texto?, ¿Qué me dice su estructura?, a la interpretación de un texto se llega también a través que las predicciones que se lleva a cabo durante la lectura. Predicciones que a su vez permitan formular hipótesis, así interpretaciones y comprobaciones sobre lo inferido” (p. 234).

Mediante las predicciones aventuramos lo que puede ocurrir en el texto; gracias a su verificación, a través de los diversos índices existentes en el texto se puede construir una interpretación.

**EL SUBRAYADO**

Olórtégui (1995) señaló: "El subrayado es una técnica muy utilizada por los estudiantes de los diferentes niveles de estudio. Consiste en trazar una línea por debajo de las palabras que consideramos ideas principales de un tema"(p. 27).

Tal como dice la autora esta estrategia también es válida para estudiantes del nivel primaria lo cual va a facilitar y motivar el proceso de lectura y por ende su comprensión.

**ELABORACIÓN DE RESÚMENES**

Solé (2004) mencionó: "Es importante que los alumnos entiendan por qué necesitan resumir, que asistan a los resúmenes que realiza su profesor, que resuman conjuntamente, y que puedan usar esa estrategia de forma autónoma y discutir su realización" (p. 129)

Exige, la detección de las ideas principales, pero también la capacidad de relacionarlas, según sus propósitos de lectura y conocimientos previos. El objetivo del docente en este punto debe ser ayudar a los estudiantes a transformar el resumen en un proceso reflexivo y metacognitivo; continuamente a partir de las expectativas del lector y su propio bagaje de conocimientos. Al elaborar un resumen se está produciendo un nuevo texto que repite la información sustancial del texto leído.

## MÓDULO N° 12

### 1.- SEPARATA.

Leen y subrayan las ideas importantes.

Comentan sobre el contenido y las ideas importantes subrayadas en la separata.

### 2.- TEXTO PROPUESTO: **EL TERREMOTO**

Leen el título, comentan sobre lo que saben del texto, se recoge los saberes previos y realizan sus predicciones y formulan sus hipótesis respondiendo a las siguientes preguntas:

#### Antes de la lectura

¿De qué tratará el texto que leeremos hoy?

Comentan en grupo:

¿Saben ustedes que es un terremoto?

¿Realmente todos estaremos preparados para un terremoto? ¿Qué pasaría si sucediera un terremoto?

#### Durante la lectura

Realizan una lectura en cadena. Cada estudiante lee un párrafo respetando los signos de puntuación. Se les indica que encierran palabras o expresiones de uso poco común, releen el párrafo y relacionan con la palabra o expresión más próxima a fin de encontrar su significado.

Realizan predicciones al final de cada párrafo.

-Subrayan las ideas principales del texto leído.

-Comentan sobre el texto leído y las ideas subrayadas.

-En equipo elaboran un organizador sobre el texto leído teniendo en cuenta las ideas principales.

-Socializan sobre el trabajo realizado.

### EL TERREMOTO



Nadie tiene certeza de cuando puede suceder un terremoto. Si pudiéramos saberlo podríamos salvar muchas vidas y prevenir muchos accidentes. Todos podríamos refugiarnos en un lugar seguro mientras pasa el temblor.

Los científicos aseguran que han encontrado luces de advertencia en la misma naturaleza. Durante los temblores en Japón y en California, mucha gente dijo haber visto "luces del temblor". Luces blancas y rojas, brillantes, aparecieron en el cielo cerca del centro del temblor. ¿La naturaleza nos muestra señales de advertencia?

Muchos científicos aseguran que sí. Piensan que estas luces son grandes chispas. Si sacudes tus sábanas juntas, puedes producir pequeñas chispas. Puedes verlas si tu cuarto está os

científicos dicen que los terremotos sacuden grandes rocas juntas con mucha rapidez. Las mucho más grandes que tus sábanas, por tanto las chispas son muy grandes. Las chispas grandes que iluminan el cielo.

Las "luces del temblor" no aparecen durante cada uno de los temblores. Después que los científicos estudien estas luces, esperan encontrar cómo utilizar estas señales de advertencia de la naturaleza.

Muchos científicos aseguran que sí. Piensan que estas luces son grandes chispas. Si sacudes tus sábanas juntas, puedes producir pequeñas chispas. Puedes verlas si tu cuarto está oscuro. Los \_\_\_\_\_



científicos dicen que los terremotos sacuden grandes rocas juntas con mucha rapidez. Las rocas son mucho más grandes que tus sábanas, por tanto las chispas son muy grandes. Las chispas son tan grandes que iluminan el cielo.

Las "luces del temblor" no aparecen durante cada uno de los temblores. Después que los científicos estudien estas luces, esperan encontrar cómo utilizar estas señales de advertencia de la naturaleza.

Autora: Pastrana Rojas, Noemí Guadalupe

### **Después de la lectura**

Escuchan a la docente, quien hace un consolidado sobre el texto leído.

- Relacionan las ideas previas con las nuevas.
- Responden preguntas mediante una ficha de comprensión.
- Socializan sus respuestas.
- Resuelven la hoja de evaluación.

**TEXTO N° 12**

**EL TERREMOTO**



Nadie tiene certeza de cuando puede suceder un terremoto. Si pudiéramos saberlo podríamos salvar muchas vidas y prevenir muchos accidentes. Todos podríamos refugiarnos en un lugar seguro mientras pasa el temblor.

Los científicos aseguran que han encontrado luces de advertencia en la misma naturaleza. Durante los temblores en Japón y en California, mucha gente dijo haber visto "luces del temblor". Luces blancas y rojas, brillantes, aparecieron en el cielo cerca del centro del temblor. ¿La naturaleza nos muestra señales de advertencia?

Muchos científicos aseguran que sí. Piensan que estas luces son grandes chispas. Si sacudes tus sábanas juntas, puedes producir pequeñas chispas. Puedes verlas si tu cuarto está oscuro. Los

científicos dicen que los terremotos sacuden grandes rocas juntas con mucha rapidez. Las rocas son mucho más grandes que tus sábanas, por tanto las chispas son muy grandes. Las chispas son tan grandes que iluminan el cielo.

Las "luces del temblor" no aparecen durante cada uno de los temblores. Después que los científicos estudien estas luces, esperan encontrar cómo utilizar estas señales de advertencia de la naturaleza.

Muchos científicos aseguran que sí. Piensan que estas luces son grandes chispas. Si sacudes tus sábanas juntas, puedes producir pequeñas chispas. Puedes verlas si tu cuarto está oscuro. Los científicos dicen que los terremotos sacuden grandes rocas juntas con mucha rapidez. Las rocas son mucho más grandes que tus sábanas, por tanto las chispas son muy grandes. Las chispas son tan grandes que iluminan el cielo.

Las "luces del temblor" no aparecen durante cada uno de los temblores. Después que los científicos estudien estas luces, esperan encontrar cómo utilizar estas señales de advertencia de la naturaleza.

Autora: Pastrana Rojas, Noemí Guadalupe

**FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA N° 12**

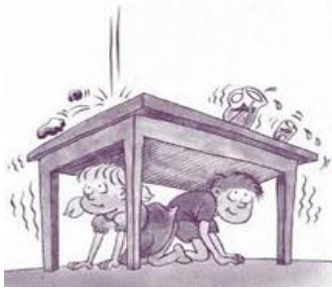
Nombres y apellidos: .....

Fecha \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Instrucciones:

Lee atentamente el texto y marca la respuesta correcta:

**EL TERREMOTO**



Nadie tiene certeza de cuando puede suceder un terremoto. Si pudiéramos saberlo podríamos salvar muchas vidas y prevenir muchos accidentes. Todos podríamos refugiarnos en un lugar seguro mientras pasa el temblor.

Los científicos aseguran que han encontrado luces de advertencia en la misma naturaleza. Durante los temblores en Japón y en California, mucha gente dijo haber visto "luces del temblor". Luces blancas y rojas, brillantes, aparecieron en el cielo cerca del centro del temblor.

¿La naturaleza nos muestra señales de advertencia?

Muchos científicos aseguran que sí. Piensan que estas luces son grandes chispas. Si sacudes tus sábanas juntas, puedes producir pequeñas chispas. Puedes verlas si tu cuarto está oscuro. Los científicos dicen que los terremotos sacuden grandes rocas juntas con mucha rapidez. Las rocas son mucho más grandes que tus sábanas, por tanto las chispas son muy grandes. Las chispas son tan grandes que iluminan el cielo.

Las "luces del temblor" no aparecen durante cada uno de los temblores. Después que los científicos estudien estas luces, esperan encontrar cómo utilizar estas señales de advertencia de la naturaleza. Muchos científicos aseguran que sí. Piensan que estas luces son grandes chispas. Si sacudes tus sábanas juntas, puedes producir pequeñas chispas. Puedes verlas si tu cuarto está oscuro. Los científicos dicen que los terremotos sacuden grandes rocas juntas con mucha rapidez. Las rocas son mucho más grandes que tus sábanas, por tanto las chispas son muy grandes. Las chispas son tan grandes que iluminan el cielo.

Las "luces del temblor" no aparecen durante cada uno de los temblores. Después que los científicos estudien estas luces, esperan encontrar cómo utilizar estas señales de advertencia de la naturaleza.

Autora: Pastrana Rojas, Noemí Guadalupe

1. Las luces han sido vistas en :
  - a) Perú – México
  - b) Chile – Colombia
  - c) Japón – California
  - d) Brasil – España
2. ¿Cuándo brillan estas luces en el cielo con respecto al terremoto?
  - a) Antes
  - b) Durante
  - c) Después
3. En el texto, la palabra *refugiar* puede sustituirse con:
  - a) Refundir

- b) Refunfuñar
  - c) Refutar
  - d) Cobijar
4. Elija la opción que no es coherente con lo que dice el texto.
- a) Muchos accidentes se podrían evitar y prevenir.
  - b) Los científicos aseguran que no han encontrado luces de advertencia.
  - c) Todos podríamos protegernos de los terremotos.
  - d) Las chispas o luces del temblor no aparecen en cada terremoto.
5. Se infiere que el terremoto:
- a) Es equivalente al maremoto.
  - b) Probablemente se refiere al seísmo.
  - c) Coincide plenamente con el huracán.
  - d) Es uno de los movimientos más lentos.

## EVALUACIÓN ESCRITA N° 12

Nombres y apellidos: .....

Fecha \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Instrucciones:

Lee atentamente el texto y marca la respuesta correcta:

### EL TERREMOTO



Nadie tiene certeza de cuando puede suceder un terremoto. Si pudiéramos saberlo podríamos salvar muchas vidas y prevenir muchos accidentes. Todos podríamos refugiarnos en un lugar seguro mientras pasa el temblor.

Los científicos aseguran que han encontrado luces de advertencia en la misma naturaleza. Durante los temblores en Japón y en California, mucha gente dijo haber visto "luces del temblor". Luces blancas y rojas, brillantes, aparecieron en el cielo cerca del centro del temblor.

¿La naturaleza nos muestra señales de advertencia?

Muchos científicos aseguran que sí. Piensan que estas luces son grandes chispas. Si sacudes tus sábanas juntas, puedes producir pequeñas chispas. Puedes verlas si tu cuarto está oscuro. Los científicos dicen que los terremotos sacuden grandes rocas juntas con mucha rapidez. Las rocas son mucho más grandes que tus sábanas, por tanto las chispas son muy grandes. Las chispas son tan grandes que iluminan el cielo.

Las "luces del temblor" no aparecen durante cada uno de los temblores. Después que los científicos estudien estas luces, esperan encontrar cómo utilizar estas señales de advertencia de la naturaleza. Muchos científicos aseguran que sí. Piensan que estas luces son grandes chispas. Si sacudes tus sábanas juntas, puedes producir pequeñas chispas. Puedes verlas si tu cuarto está oscuro. Los científicos dicen que los terremotos sacuden grandes rocas juntas con mucha rapidez. Las rocas son mucho más grandes que tus sábanas, por tanto las chispas son muy grandes. Las chispas son tan grandes que iluminan el cielo.

Las "luces del temblor" no aparecen durante cada uno de los temblores. Después que los científicos estudien estas luces, esperan encontrar cómo utilizar estas señales de advertencia de la naturaleza.

Autora: Pastrana Rojas, Noemí Guadalupe

1. Las luces han sido vistas en :

- a) Perú – México
- b) Chile – Colombia
- c) Japón – California
- d) Brasil – España

2. ¿Cuándo brillan estas luces en el cielo con respecto al terremoto?

- a) Antes
- b) Durante
- c) Después

3. En el texto, la palabra refugiar puede sustituirse con:

- a) Refundir
  - b) Refunfuñar
  - c) Refutar
  - d) Cobijar
4. Elija la opción que no es coherente con lo que dice el texto.
- a) Muchos accidentes se podrían evitar y prevenir.
  - b) Los científicos aseguran que no han encontrado luces de advertencia.
  - c) Todos podríamos protegernos de los terremotos.
  - d) Las chispas o luces del temblor no aparecen en cada terremoto.
5. Se infiere que el terremoto:
- a) Es equivalente al maremoto.
  - b) Probablemente se refiere al seísmo.
  - c) Coincide plenamente con el huracán.
  - d) Es uno de los movimientos más lentos.

## REFERENCIAS

- Charría, A. (1987). *Lectura y cultura escrita. Razones y Propuestas Educativas*. Madrid: Morata.
- Gordillo, A y Flórez, M. (2009). *Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios*.
- Graesser, A. y Tipping, P. (2004). *Understanding Texts*. Oxford: Blackwell.
- Maqueo, A. (2004). *Lengua, aprendizaje y enseñanza*. El enfoque comunicativo: de la teoría a la práctica. México, D.F.: Limusa.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del Aprendizaje*. Lima: Perú.
- Olórtegui, N. (1995). *Técnicas de estudio y redacción*. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Iquitos: Perú.
- Palanco, N. (2009). *Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <http://www.eumed.net/rev/ced/06/nmpl.htm>.
- Pinzás, J. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Fimart: Perú.
- Solé, I. (2004). *Programas y proyectos de innovación en la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura*. Barcelona: UOC.
- Tineo, M. (2010). *Nivel de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de primaria de gestión educativa estatal y privada*. [citado 2016-04-03], [http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2010\\_Tineo\\_Nivel-de-comprensi%C3%B3n-lectora-en-los-alumnos-del-sexto-grado-de-primaria-de-gesti%C3%B3n-educativa-estatal-y-privada.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2010_Tineo_Nivel-de-comprensi%C3%B3n-lectora-en-los-alumnos-del-sexto-grado-de-primaria-de-gesti%C3%B3n-educativa-estatal-y-privada.pdf).
- Vega, C. (2012). *Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Bellavista-Callao*. Universidad san Ignacio de Loyola. Lima: Perú.